



2019

PLANO

ATIVIDADES

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Índice

Visão do 1.º Ciclo do Ensino Básico	- 3 -
Introdução	- 3 -
Projeto Educativo	- 6 -
1. Introdução	- 6 -
2. Princípios e Objetivos Educativos	- 7 -
3. Plano De Atividades Complementares E De Apoio À Família	- 8 -
3.1. Atendimentos E Reuniões De Encarregados De Educação	- 8 -
3.2. Introdução à língua estrangeira “helping children grow”	- 9 -
3.3. Educação Física E Desporto	- 13 -
3.4. Centro de Recursos Educativos/Mediateca e Ateliê de Leitura	- 18 -
3.5. Natação	- 19 -
Projeto Pedagógico	- 20 -
1. O 1.º Ciclo do Ensino Básico	- 20 -
1.1. Articulações Curriculares	- 21 -
1.2. Atividades de Enriquecimento Curricular	- 23 -
1.2.1. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	- 23 -
1.2.2. Língua Estrangeira - Inglês	- 23 -
1.3. Caracterização da Faixa Etária da Turma	- 23 -
2. Projetos Sociopedagógicos	- 24 -
2.1. Uma viagem pelo alfabeto dos dinossauros	- 24 -
2.2. Carnaval	- 26 -
2.3. Dia do Pai e dia da Mãe	- 28 -
2.4. Comemorações do XIV aniversário do 25 de abril	- 30 -
2.5. “vamos dar o nosso tempo”	- 32 -
2.6. Comemoração do dia mundial da criança	- 34 -
2.7. Festa de encerramento das atividades	- 35 -
2.8. Festa de natal	- 37 -
2.9. Jornal digital “O Traquinas”	- 39 -
3. Calendário Escolar	- 40 -
4. Planificação anual das atividades do 1.º Ciclo	- 41 -
1.º Ano	- 41 -
2.º Ano	- 43 -
3.º Ano	- 43 -
4.º Ano	- 47 -
5. Momentos e Formas De Avaliação	- 49 -
5.1. Avaliação e monitorização do plano de atividades	- 49 -
5.2. Avaliação e monitorização das atividades pedagógicas	- 50 -
5.3. Avaliação dos conteúdos e competências adquiridas pelas crianças	- 53 -
5.4. Indicadores e Metas de Avaliação do Processo do 1º Ciclo	- 53 -
6. Divulgação	- 53 -
7. Plano De Formação – Famílias E Colaboradores	- 54 -
8. Bibliografia	- 54 -

Visão do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Garantir os mais elevados níveis padrão de qualidade pedagógica e educativa, proporcionar as ferramentas necessárias às crianças para gostarem de aprender a aprender e de aprender a ser, tornando-se pessoas autónomas, responsáveis, amigas, generosas para assim construírem um “Mundo melhor”.

Introdução

“Cada pessoa sabe perfeitamente que se pode aprender sempre e em vários contextos, e que esta actividade estranha não se deixa confinar aos contextos e lugares para os quais é habitualmente remetida.”

Meirieu

O conceito de aprendizagem está associado a vários fatores e é definido e caracterizado através de diferentes teorias. Independentemente dos fatores a que lhe estão associados foi desde sempre um conceito/processo falado e estudado, pois o sujeito aprende desde a sua nascença.

Num mundo em constante mudança torna-se fundamental adequar a função da escola à realidade existente, pois só assim é possível dar uma resposta eficaz e significativa aos diferentes elementos que a compõem. O papel da escola não passa unicamente por transmitir conhecimento, mas, também, formar cidadãos ativos no seu percurso escolar e pessoal, dotando-os de diferentes ferramentas e diferentes saberes: o saber, o saber fazer e o saber fazer acontecer.

Atualmente, são múltiplos os contextos de aprendizagem e através da articulação entre todos é possível preparar os alunos para o mundo adulto.

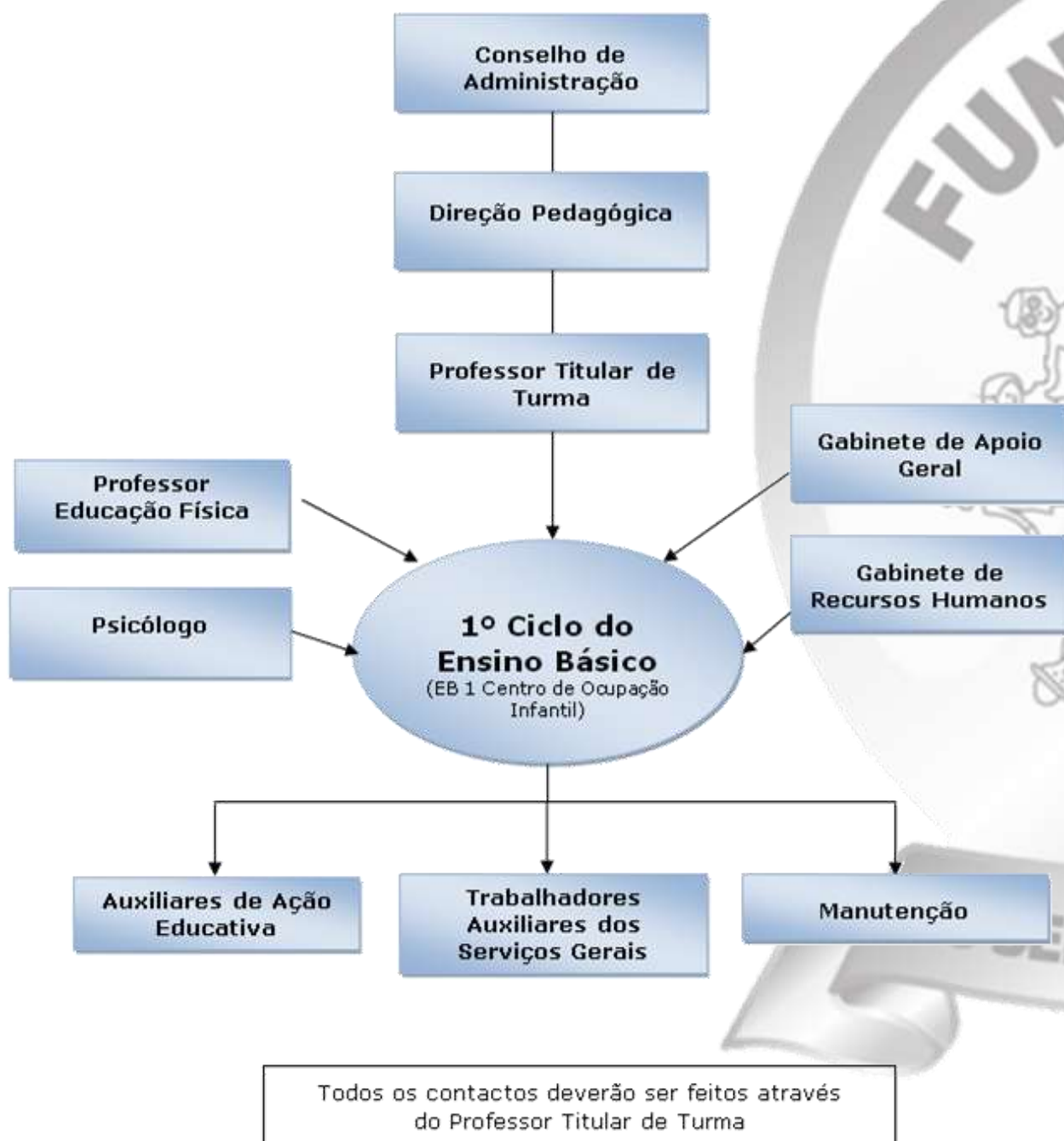
Assim, procuraremos no Plano de Atividades Pedagógicas 2019 criar diferentes contextos de aprendizagem e um ambiente propício à aquisição e consolidação de aprendizagens, através da articulação entre as diferentes áreas curriculares disciplinares e os diferentes domínios do saber.

O Plano Anual de Atividades 2019 integra o tema trienal 2017/2019 - “A Filantropia na Economia Social”, e durante este ano será desenvolvido o subtema - “A Filantropia e a Cultura Mundial”. No decorrer do ano, iremos de forma interdisciplinar abordar temáticas relacionadas com a Filantropia relacionando o conceito com outras áreas.

A partir do presente documento irão ser desenvolvidas diversas atividades a implementar em contexto de sala de aula, sendo que o trabalho desenvolvido resultará de um trabalho conjunto entre os diferentes intervenientes no processo de ensino aprendizagem.

Este documento constitui um instrumento de referência, será avaliado e, sempre que se justifique, poderá ser alterado e/ou reajustado.

Organograma do 1.º Ciclo do Ensino Básico



Plano de Encerramentos

2019	DATAS	DESCRIÇÃO	OBSERVAÇÕES
	01/01/19	Ano Novo	3ª feira
	05/03/19	Carnaval	3ª feira
	19/04/19	6ª Feira Santa	6ª feira
	25/04/19	Feriado Nacional	5ª feira
	01/05/19	Feriado Nacional	4ª feira
	10/06/19	Feriado Nacional	2ª feira
	20/06/19	Feriado Nacional	5ª feira
	29/07/19 a 23/08/19	Manutenção e Limpeza Geral	Previsto no Regulamento
	01/11/19	Feriado Nacional	6ª feira
	24/12/19	Manutenção e limpeza	3ª feira
	25/12/19	Natal	4ª feira
	31/12/19	Manutenção e limpeza	3ª feira

Projeto Educativo

1. Introdução

O projeto educativo para o triénio 2017/2019 tem como tema a **“A FILANTROPIA NA ECONOMIA SOCIAL”**. Deste modo, tratando-se de um tema atual e que abrange toda a população, será desmultiplicado revestindo-se com um caráter pedagógico, abordando algumas das questões inerentes a esta temática. Este tema será desenvolvido ao longo de três anos, sendo que em cada ano será abordada uma temática específica relacionada com a temática trienal.

É objetivo deste projecto educativo e da Fundação enquanto escola, formar cidadãos ativos e conscientes, dotados de competências pessoais e sociais diversas, mas diferentes, com características, capacidades, interesses, motivações e histórias de vida distintas. E é neste sentido que, pretendemos com este projecto trienal, proporcionar a cada aluno uma formação integral e diferenciada. Uma formação onde o saber se articula com o saber fazer, o saber ser, o saber viver, o saber dar, o saber partilhar e o saber receber.

Contudo, para que tal seja possível o processo de ensino aprendizagem tem de ser apresentado como uma experiência positiva, interessante, inovadora e criativa, mas onde os valores da convivência social estejam sempre presentes. Procuramos por isso transmitir e incutir o sentido de responsabilidade, a disciplina, o respeito e a persistência. Assim como a Solidariedade, a Igualdade, a Fraternidade e a Liberdade, valores intrínsecos à Fundação, sendo que estes princípios são elementos centrais em todo o processo educativo, contribuindo para a formação de futuros cidadãos Filantropos.

“Ser Filantropo também se aprende”, foi a temática definida para trabalhar no ano de 2017.

“A Filantropia e Cultura Local”, foi o tema trabalhado no ano de 2018 de acordo com a temática proposta pela Comissão Europeia o Parlamento Europeu.

Para o ano de 2019 a UNESCO definiu o tema “Ano internacional das línguas indígenas” pretendendo contribuir para o aumento da consciencialização e respeito bem como a necessidade urgente de preservar, revitalizar e promover línguas indígenas ao redor do mundo.

Assim, e inserido não só na temática definida pela UNESCO, como na temática trienal da Fundação, propõe-se **“A Filantropia e a Cultura Mundial”**, como tema a desenvolver no ano de 2019, de forma a promover e destacar as diferentes línguas faladas por povos indígenas, de forma a dar continuidade para que a sua extinção não se verifique. Assim, pretende-se com a abordagem deste tema criar atividades que promovam a implementação de respostas que permitam evitar a contínua perda da identidade linguística, das suas histórias, tradições, culturas e memórias aumentando a riqueza da diversidade ao redor do mundo.

A temática anual para o Plano de Atividades de 2019, será desmultiplicada e desenvolvida nos Planos de Atividades das Respostas Sociais, através da realização de atividades que promovam e reforcem os objectivos propostos, bem como no Plano de Atividades Transversal estabelecendo a ligação das pessoas e das comunidades envolvidas com o seu património, as suas tradições e os seus saberes, para enriquecimento do trabalho a desenvolver.

2. Princípios e Objetivos Educativos

Sendo a Fundação um espaço onde se operam todas as mudanças preconizadas pelo Sistema Educativo não é possível que o Projeto Educativo esqueça os grandes princípios e objetivos do Sistema e da sua lei fundamental - a Lei de Bases do Sistema Educativo - que traduzem os valores orientadores de uma sociedade. A Lei de Bases considera que o Sistema Educativo se organiza de forma a:

- Assegurar a formação moral e cívica;
- Assegurar a formação para o trabalho (em consonância com os interesses, capacidades e vocação de cada um);
- Descentralizar, desconcentrar, diversificar as estruturas e ações educativas;
- Desenvolver a participação das populações nas ações educativas, nomeadamente dos Alunos, docentes e Famílias, na definição da política educativa, na administração e gestão do sistema Escolar e na experiência pedagógica quotidiana;
- Promover a correção das assimetrias regionais no que respeita aos benefícios da educação, da cultura e da ciência;
- Assegurar a igualdade de oportunidade para ambos os sexos.

Segundo Barroso (1992), um dos documentos essenciais que na Escola deve consubstanciar os aspetos estratégicos é o Projeto Educativo ou o projeto de Escola. Por sua vez, Costa (2003) salienta que um processo de construção de um Projeto Educativo de Escola deve considerar três dimensões: a participação, a estratégia e a liderança. A dimensão da estratégia, apesar de indissociável das demais, remete-nos para o conceito de planeamento estratégico e gestão estratégica que pretendemos que sirva de base à construção e implementação do nosso Projeto Educativo.

É nestes pilares que assenta toda a estruturação do Projeto Educativo da Fundação promovendo o desenvolvimento harmonioso e equilibrado das crianças através de atividades adequadas às suas necessidades. Pilares estes, fundamentais na implementação de uma dinâmica de constante aprendizagem organizacional, onde a avaliação, a reflexão, os ajustamentos e reajustamentos permanentes são fatores de mudança e de melhoria educativa, para a concretização deste Projeto Educativo.

Em suma, o Projeto Educativo assume-se como um instrumento de trabalho que define os princípios orientadores da ação educativa, adequado ao meio onde se insere, espelhando a identidade da Fundação COI e a sua autonomia educativa.

3. Plano De Atividades Complementares E De Apoio À Família

3.1. Atendimentos E Reuniões De Encarregados De Educação

“A colaboração entre a escola e as famílias promove, nas crianças, sucesso escolar, auto-estima e atitudes positivas face à aprendizagem” (Diogo, 1998 citado por Zenhas, 2006, p, 23)

A colaboração entre a escola e as famílias e/ou encarregados de educação constitui um parâmetro fundamental na aprendizagem dos alunos, pois permite que a escola dê continuidade à educação familiar.

Segundo Reis (2008) “ (...) se aprendizagem dos alunos interessa aos pais e aos professores torna-se necessário que estes três intervenientes do processo educativo, os alunos, as famílias e os professores deixem que existam genuínas relações de parceria, uma verdadeira relação produtiva de aprendizagem” (p.265). Neste sentido e para que esta finalidade se concretize torna-se fundamental que todos os intervenientes educativos assumam um papel primordial na organização escolar, implicando um trabalho participativo, conjunto e de responsabilidade que potencie o sucesso educativo e promova o desenvolvimento harmonioso da criança.

Objetivos

- Trocar e partilhar informações acerca do desenvolvimento da criança;
- Proporcionar um espaço de contacto personalizado semanal entre os Encarregados de Educação e o Professor;
- Dar a conhecer o trabalho desenvolvido em sala de aula, na Fundação e da Fundação;
- Promover uma estreita relação entre pais e/ou encarregados de educação e professor;
- Cooperar com os pais e/ou encarregados de educação na educação e processo educativo das crianças/jovens;
- Transmitir aos pais e/ou encarregados de educação as fragilidades, as potencialidades e os resultados escolares dos seus educandos.

Estratégias

- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança/jovem;
- Promover espaços de partilha e de reflexão;
- Desenvolver uma interação com a comunidade escolar;
- Fornecer informações relativas ao trabalho desenvolvido no 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- Promover parcerias com elementos da comunidade educativa;
- Consciencializar para a importância das aprendizagens escolares no quotidiano e consequentemente no futuro das crianças/jovens.

Atendimentos aos Encarregados de Educação

Local	Hora	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
Sede	17h30 às 18h30		1.º Ciclo do Ensino Básico			

Reunião de Encarregados de Educação

1ª Reunião	2ª Reunião	3ª Reunião	4ª Reunião
03 de janeiro de 2019	17 de abril de 2019	03 de julho de 2019	19 de setembro de 2019

3.2. Introdução à língua estrangeira “helping children grow”

«HELPING CHILDREN GROW»

Fundamentação

“a aquisição de uma outra língua (...) é o melhor meio para captar os aspectos específicos da L.M. e para compreender o serviço que ela presta ao pensamento (...) A experiência vivida com dois sistemas linguísticos diferentes parece atribuir-lhe uma maior flexibilidade mental, superioridade na formação de conceitos e uma variada gama de capacidades mentais.”

(Strecht-Ribeiro, 1998)

A capacidade de aprender, compreender e comunicar através de outras línguas constitui um fator de suma importância, pois permite uma melhor integração na sociedade.

O ensino da Língua Inglesa, no 1.º Ciclo do Ensino Básico, irá decorrer de acordo com as orientações programáticas e as metas curriculares legisladas pelo Ministério da Educação e Ciência.

Assim, no 1.º Ciclo do Ensino Básico pretende-se desenvolver atividades diferenciadas que promovam a aquisição e consolidação de competências, que visem a sensibilização à diversidade linguística e cultural, o envolvimento dos alunos e a criação de momentos lúdico-didáticos.

Objetivos:

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Fomentar aprendizagens diversificadas;
- Contribuir para a construção da cidadania;
- Fomentar o gosto/interesse para a aprendizagem da Língua Inglesa;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover aprendizagens através da criação de momentos lúdico-didáticos;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafectivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Promover a interação e produção de discursos orais e escritos;
- Ler e escrever frases e pequenos textos (consoante o nível de aprendizagem) sobre temas já abordados e relacionados com contextos significativos para o aluno;
- Desenvolver a compreensão oral através de textos, de instruções/indicações dadas pelo professor ou por materiais auditivos auxiliares utilizados em contexto de sala de aula.

Desenvolvimento

Os objetivos e descritores de aprendizagem, o léxico, a gramática, as atividades de compreensão e produção oral, de leitura e de escrita serão desenvolvidos em simultâneo no 3.º e 4.º ano de escolaridade em contexto de sala de aula. As atividades implementadas serão previamente planeadas e desenvolvidas em tempo curricular num total de duas horas semanais.

Com a implementação deste projeto pretende-se que ao ingressar no 2.º Ciclo do Ensino Básico, os alunos consigam aplicar os conteúdos trabalhados em sala de aula de acordo com o contexto.

Destinatários

1.º Ciclo do Ensino Básico

Recursos Materiais

- Manuais escolares;
- Cadernos de fichas;
- Materiais didáticos;
- Rádio;
- Cd's Didáticos;
- Cartazes;
- Flashcards.

Recursos Humanos

- Professora;
- Alunos.

Avaliação

A avaliação será de carácter formativo e sumativo.



Proposta de Conteúdos para a Aprendizagem do Inglês

3.º ano de escolaridade do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Unidade	Conteúdos	
	Vocabulário	Gramática
Let's meet a family!	<ul style="list-style-type: none"> Family: aunt, brother, cousin, dad, daddy, grandma, grandfather, grandmother, grandpa, mother, mum, mummy, sister, uncle Numbers: 11-20 	<ul style="list-style-type: none"> Nouns Adjectives Determiners Personal Pronouns The verb to be The verb to have (got). Question words: how, what
Let's adopt a pet!	<ul style="list-style-type: none"> Animals: bird, bunny, cat, dog, fish, lizard, mouse, parrot, pet, puppy, rabbit, spider, turtle 	<ul style="list-style-type: none"> Nouns (plural) Adjectives Determiners Personal Pronouns Prepositions of place: in, on, under, near The verb to be The verb to have (got). Question words: how, what, where
Let's play outdoors!	<ul style="list-style-type: none"> Actions: sing, jump, play, run, skip Games: blindfold, catch, hide and seek, hopscotch, jumping rope Sports: football 	<ul style="list-style-type: none"> Nouns Adjectives Determiners Personal Pronouns The verb to be The Present Simple (I like) The Present Continuous Question words: what, where
Let's go on a school trip!	<ul style="list-style-type: none"> Nature: bee, butterfly, field, leaf, plant, sun, tree Weather: chilly, cloudy, cold, freezing, hot, mild, rainy, sunny, stormy, warm, windy 	<ul style="list-style-type: none"> Nouns Adjectives Determiners Personal Pronouns The verb to be The verb to have (got) The Imperative The Present Simple I like, I love The Present Continuous Question words: what
Let's enjoy the summer!	<ul style="list-style-type: none"> Clothes: boots, cap, coat, dress, hat, jacket, jeans, jumper, pyjamas, sandals, shoes, skirt, shorts, trainers, trousers, T-shirt Seasons Summer: ice cream, sea, swim 	<ul style="list-style-type: none"> Nouns Determiners Personal Pronouns Prepositions of time: in, on, at The verb to be The Imperative The Present Simple I like, I love The Present Continuous Question words: what
Let's have fun!	<ul style="list-style-type: none"> Countries: England, France, Germany, Italy, Portugal, Spain, USA Transports: bike, boat, bus car, helicopter, motorbike, plane, train, truck 	<ul style="list-style-type: none"> Nouns Adjectives Determiners Personal Pronouns The verb to be The verb to have (got) The Imperative The Present Simple I like, I love The Present Continuous Question words: what, where
Let's learn!	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação e revisões – Hello; Hi; Good morning/ afternoon – Goodbye – What's your name? My name is... – How do you spell that? – Where are you from? I'm from... 	
Let's learn!	<ul style="list-style-type: none"> Greetings: afternoon, evening, goodbye, hello, morning; Numbers: 1-10. Feelings: angry, fantastic, great, happy, OK, nice, sad, sleepy, tired, wonderful; School: boy, class, classroom, day, friend, girls, music, school, teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> Adjectives Determiners (my) Personal Pronouns The verb to be. Question words: how, what, where

Let's colour the world!	<ul style="list-style-type: none"> • Colours: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow • Autumn: chestnut, leaf, • School: board, book, chair, class, classroom, colour, desk, friend, girls, glue, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, school, scissors, sharpener, table, teacher, wall 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (my, your) • Personal Pronouns (I, you) • Prepositions of place: on, in, under • The verb to be. • Question words: how, what, where
Let's Party	<ul style="list-style-type: none"> • Months • Days of the week • Friends: birthday, cake, friends, invitation party, present, special 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (my, your) • Personal Pronouns (I, you, he, she) • Prepositions of time: on, in • The verb to be. • Question words: how old, what, when

4.º ano de escolaridade do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Unidade	Conteúdos	
	Vocabulário	Gramática
Let's boogie!	<ul style="list-style-type: none"> • The face • Body parts 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Verbs • Determiners • Question words: whose, what • Conjunction
Let's eat healthy food!	<ul style="list-style-type: none"> • Food • Drinks • Fruits • Meals 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Question words: what • Conjunction • Verbs • Adjectives • Determiners • Chunks of language
Let's go around our city!	<ul style="list-style-type: none"> • Places in a city • Parts of the house • Polyhedrom/ non-polyhedrom 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Verbs • Adjectives • Conjunction • Prepositions • Adverb • Determiner • Question words: what, where, how many
Let's have fun outside!	<ul style="list-style-type: none"> • Outdoor activities • The five senses • On a sunny day 	<ul style="list-style-type: none"> • Chunks of language • Nouns • Verbs • Adjectives • Conjunction • Prepositions • Question words: where
Grammar!	<ul style="list-style-type: none"> • I'm a superhero! (am/is/are) • When is Earth Day? (It's... on/in + What time is it?) • What can you do? (can + but) • What's this? (a/an/the) • What have you got? (have got/has got) • Whose eye is this? ('s) • What's this? (this/that/these/those + Yes, I do/No I don't) • Where's my...? (behind/next to/in front of + -es) • I'm having fun! (am/is/are + -ing) 	
Let's get organised!	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers 1-100 • Ordinal numbers • Days of the week • The Months 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Personal Pronouns • Verbs • Question words: who, what, how old
Let's protect a planet!	<ul style="list-style-type: none"> • Recycling • Places in school • Hours 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Personal Pronouns • Verbs • Question words: who, what • Prepositions
Let's visit the zoo!	<ul style="list-style-type: none"> • Animals • Farm animals • Zoo animals 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbs • Adjectives • Articles • Nouns • Determiners • Conjunction • Question words: who, what

3.3. Educação Física E Desporto

A atividade física é muito importante na criança, não só pelo conhecimento e domínio do próprio corpo, mas sim pelo desenvolvimento motor em cada fase da infância.

Incentiva a socialização e as relações com os colegas principalmente nas atividades em grupo desenvolvendo valores, atitudes e comportamentos positivos.

As aulas de Educação Física têm como objetivos principais:

- Revelar empenho na melhoria das capacidades;
- Realizar com êxito as ações motoras básicas adequadas as atividades propostas;
- Conhecer e aplicar os conteúdos e regras de jogos/ outras atividades desportivas;
- Incentivar a prática desportiva
- Dominar Técnicas de movimentos e utilização de aparelhos.

Horário de Educação Física

Hora	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
11h45 às 12h30		1.º Ciclo		1.º Ciclo	

Planificação Anual - Educação Física e Desporto – 1º e 2º ano

Mês	Conteúdos	Objetivos	Estratégias/ Atividades	Recursos
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Deslocamentos e equilíbrios 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar os elementos e segmentos corporais; Identificar e executar diversas formas de deslocamentos; Identificar diversas posturas corporais e equilibra-se sobre diversas bases de sustentação; 	<ul style="list-style-type: none"> Deslocamentos locomotores: rastejar ; rolar sobre si próprio; rolamento à frente num plano inclinado; saltar/transportar obstáculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cones Bancos suecos Colchões
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Deslocamentos e equilíbrios 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar os elementos e segmentos corporais; Identificar e executar diversas formas de deslocamentos; Identificar diversas posturas corporais e equilibra-se sobre diversas bases de sustentação; 	<ul style="list-style-type: none"> Saltar para um plano superior; cair voluntariamente no colchão; saltar de um plano superior para o solo ;subir / descer ; "saltos de coelho"; "caranguejo" ;equilíbrios ; "avião"; "bandeira"; realizar posições com diferentes partes do corpo e diferente nº de apoios; 	<ul style="list-style-type: none"> Cones Bancos suecos Colchões
Março	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Atividades Rítmicas e expressivas 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer diferentes estilos musicais; Reconhecer as danças tradicionais portuguesas; Desenvolver a confiança e gosto nas atividades de mímica e dramatização; Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios, adequados às ações rítmicas e aos motivos respetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Em situação de exploração do movimento, de acordo com a marcação rítmica do professor e ou colegas; deslocar-se pelo espaço em diferentes direções, sentidos e formas de locomoção, combinando: ritmo-sequência dos apoios; lento-rápido; forte-fraco; pausa-continuo. Combinar o andar, o correr, o saltitar, o deslizar, o saltar, o cair, o rolar, o rastejar, o rodopiar entre outros. Realizar saltos de pequena amplitude, no lugar, a andar e correr, variando os apoios; utilizar combinações pessoais de movimentos locomotores e não locomotores para expressar a sua sensibilidade a temas sugeridos pelo professor (imagens, sensações, emoções, histórias, canções, entre outros); 	<ul style="list-style-type: none"> Rádio
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Jogos Infantis 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência de que o jogo é um meio de diversão, colaboração e de trabalho; Desenvolver a socialização, estimular relações interpessoais; Desenvolver a cooperação; Desenvolver o sentido de grupo; Desenvolver o sentido de respeito pelo adversário; 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos infantis: Jogos com posições de equilíbrio; formação de grupos; cores; toca e foge; roda do Lenço; bola Escaldante; cabra Cega; gato e rato; Rabo de Raposa; raposa e a Galinha ; jogo do arco; jogo dos passes; jogo dos caçadores; jogo das estátuas; barra do lenço; jogo da corrente. Jogo Populares: tração a corda; corrida de sacos, jogo do pião, jogos com andas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lenço Corda Arcos
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Jogos de oposição e luta 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar os colegas; Saber vencer e perder; 	<ul style="list-style-type: none"> Puxar, empurrar, tracionar o colega em diferentes partes do corpo; jogo do toca/ foge nas diferentes partes do corpo; jogos de oposição direta. 	<ul style="list-style-type: none"> Colchões
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Aula aberta 	<ul style="list-style-type: none"> Recordar as aprendizagens e/ou evoluções aprendidas no decorrer do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização dos exercícios as aulas abertas aos encarregados de educação; 	
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Jogos ao ar livre Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar a natureza; Proporcionar um ambiente refrescante e descontraído; Desenvolver a integração social. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos com balões de água Jogos com mangueira Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Balões Mangueira Cones Alguidares

Mês	Conteúdos	Objetivos	Estratégias/ Atividades	Recursos
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Jogos ao ar livre Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar a natureza; Proporcionar um ambiente refrescante e descontraído; Desenvolver a integração social. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos com balões de água Jogos com mangueira Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Balões Mangueira Cones Alguidares
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Percursos na natureza 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar habilidades motoras (trepar, correr, saltar, etc.) no contacto com a Natureza e em conformidade com as respetivas características; Aplicar o sentido de orientação no espaço, em clima de descoberta; Respeitar as regras de segurança e de preservação do meio ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar um percurso na escola com o acompanhamento do professor, em corrida e em marcha, combinando as seguintes habilidades: correr, marchar, saltar em espaço limitado, transpor obstáculos, trepar, equilibrar, etc. Jogos das escondidas; apanhada; utilizando o espaço exterior. Iniciação à orientação - introdução do mapa da escola com referências básicas (entrada da escola, árvores; espaço de recreio; outros relevantes;) – Leitura e identificação de pontos assinalados no mapa; 	<ul style="list-style-type: none"> Pinos Arcos Banco sueco
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Percursos na natureza 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar habilidades motoras (trepar, correr, saltar, etc.) no contato com a Natureza e em conformidade com as respetivas características; Aplicar o sentido de orientação no espaço, em clima de descoberta; Respeitar as regras de segurança e de preservação do meio ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar um percurso na escola com o acompanhamento do professor, em corrida e em marcha, combinando as seguintes habilidades: correr, marchar, saltar em espaço limitado, transpor obstáculos, trepar, equilibrar, etc. Jogos das escondidas; apanhada; utilizando o espaço exterior. Iniciação à orientação - introdução do mapa da escola com referências básicas (entrada da escola, árvores; espaço de recreio; outros relevantes;) – Leitura e identificação de pontos assinalados no mapa; 	<ul style="list-style-type: none"> Pinos Arcos Banco sueco
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Perícia e manipulação 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a coordenação dinâmica e a destreza; Desenvolver a habilidade motora e manipulação de objetos; Estimular o poder de observação e reação; Desenvolver capacidades coordenativas básicas; Possibilitar o desenvolvimento da agilidade, coordenação; 	<ul style="list-style-type: none"> Em concurso individual com bola: Lançar a bola em precisão a um alvo fixo; receber a bola com duas mãos após lançamento à parede; rodar o arco no solo; Toques sustentação numa bola com a raquete; Driblar com cada uma das mãos; lançar uma bola em distância; Lançar e agarrar; rolar a bola pelo corpo; pontapear a bola em precisão e à distância; toques de sustentação com membros superiores e cabeça. 	<ul style="list-style-type: none"> Bolas Arcos Raquetes
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Perícia e manipulação 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a coordenação dinâmica e a destreza; Desenvolver a habilidade motora e manipulação de objetos; Estimular o poder de observação e reação; Desenvolver capacidades coordenativas básicas; Possibilitar o desenvolvimento da agilidade, coordenação; 	<ul style="list-style-type: none"> Em concurso a pares: lançar ao ar e cabecear; passe de peito, picado e balão; receção a duas mãos. Em concurso individual com arco: rolar o arco nas diferentes direções; fazer girar o arco no plano vertical; saltar - dentro, fora; direita/esquerda; frente/trás; equilibrar; Cordas No plano horizontal -exploração de diferentes formas de atravessar a corda e permanecer nesta; passar por baixo da corda em movimento; 	<ul style="list-style-type: none"> Bolas Arcos

Planificação Anual do 1º Ciclo do Ensino Básico – 3º e 4º ano

Mês	Conteúdos	Objetivos	Estratégias/ Atividades	Recursos
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Jogos Pré - Desportivos 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência de que o jogo é um meio de diversão, colaboração e de trabalho; Desenvolver a socialização, estimular relações interpessoais; Desenvolver a cooperação; Desenvolver o sentido de grupo; Desenvolver o sentido de respeito pelo adversário; 	<ul style="list-style-type: none"> Bola ao Capitão; objetivo e regras de jogo; receção e passe; interceção de bola; criação de linhas de passe; desmarcação; Enquadramento ofensivo; Futebol Humano; objetivo e regras de jogo; desmarcação; Enquadramento ofensivo; perseguir/fugir; Jogo do Mata; objetivo e regras de jogo; receção e passe; interceção de bola; criação de linhas de passe; desmarcação; 	<ul style="list-style-type: none"> Bolas Arcos Cones Coletes
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar habilidades básicas, ajustando-as às ações técnico-táticas fundamentais da respetiva modalidade; Cumprir as regras e o objetivo do jogo, em cooperação com os companheiros; 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo e regras de jogo; Passe por cima; Manchete; Jogo reduzido; 	<ul style="list-style-type: none"> Coletes Bolas Cones
Março	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Jogos de oposição e luta 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar os colegas; Saber vencer e perder; 	<ul style="list-style-type: none"> Puxar, empurrar, tracionar o colega em diferentes partes do corpo; jogo do toca/ foge nas diferentes partes do corpo; jogos de oposição direta (ex. tentar tirar um objeto ao colega, entre outros); 	<ul style="list-style-type: none"> Colchões
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Atletismo 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar habilidades básicas, ajustando-as às ações técnico-táticas fundamentais da respetiva modalidade; Cumprir as regras e o objetivo do jogo, em cooperação com os companheiros; 	<ul style="list-style-type: none"> Corridas: Corrida velocidade Corrida de estafetas Corrida de resistência Salto : Salto em Comprimento; Salto tesoura; Lançamentos : Lançamento do vórtex 	<ul style="list-style-type: none"> Coletes Cones
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Futebol 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar habilidades básicas, ajustando-as às ações técnico-táticas fundamentais da respetiva modalidade; Cumprir as regras e o objetivo do jogo, em cooperação com os companheiros; 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo e regras de jogo; Receção e passe; Condução de bola ; Desmarcação e Marcação ; Enquadramento ofensivo; Remate; Jogo Reduzido; 	<ul style="list-style-type: none"> Coletes Cones Bolas
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Aula aberta 	<ul style="list-style-type: none"> Recordar as aprendizagens e/ou evoluções aprendidas no decorrer do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização dos exercícios as aulas abertas aos encarregados de educação; 	<ul style="list-style-type: none">
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Jogos ao ar livre Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar a natureza; Proporcionar um ambiente refrescante e descontraído; Desenvolver a integração social. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos com balões de água Jogos com mangueira Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Balões Mangueira Cones Alguidares
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Jogos ao ar livre Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar a natureza; Proporcionar um ambiente refrescante e descontraído; Desenvolver a integração social. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos com balões de água Jogos com mangueira Jogos com água 	<ul style="list-style-type: none"> Balões Mangueira Cones Alguidares

Mês	Conteúdos	Objetivos	Estratégias/ Atividades	Recursos
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Basquetebol 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar habilidades básicas, ajustando-as às ações técnico- táticas fundamentais da respetiva modalidade; Cumprir as regras e o objetivo do jogo, em cooperação com os companheiros; 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo e regras de jogo; Receção; Passe de peito ; Drible; Jogo reduzido; 	<ul style="list-style-type: none"> Coletes Cesto de Basquetebol Bolas Cones
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Basquetebol/Andebol 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar habilidades básicas, ajustando-as às ações técnico- táticas fundamentais da respetiva modalidade; Cumprir as regras e o objetivo do jogo, em cooperação com os companheiros; 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo e regras de jogo; Desmarcação e Marcação; Criação de linhas de passe; Enquadramento ofensivo; Lançamento parado; Passe picado; Passe de peito; Jogo reduzido 	<ul style="list-style-type: none"> Coletes Bolas Cones
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Ginástica 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido pela movimentação do aparelho. Realizar ações motoras básicas de deslocamento no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. 	<ul style="list-style-type: none"> Rolamento à frente no plano inclinado terminando com pernas afastadas e em extensão; rolamento à retaguarda terminando de pernas afastadas; subir para apoio facial invertido com apoio dos pés num plano vertical; passar por apoio facial invertido seguido de rolamento à frente, partindo da posição ventral deitado; apoio facial Invertido de cabeça; iniciação à roda; Posições de equilíbrio estático: avião. Lançar e receber o arco na vertical; lançar o arco para a frente no solo, fazendo-o voltar para trás, saltar e agarrando-o atrás do corpo; Salto no mini- trampolim : pernas juntas, pernas fletidas, pernas em frente. Subir e descer uma corda suspensa; Introdução à ginástica rítmica com bolas; Lançamentos variados; rolar a bola nas diferentes partes do corpo; Introdução à ginástica rítmica com arcos; rodar o arco nas diferentes partes do corpo; lançar e receber o arco no plano horizontal; Cordas :saltar à corda em corrida e no local a pés juntos e pé-coxinho; saltar à corda movimentada pelos colegas; 	<ul style="list-style-type: none"> Colchões Arcos Bolas Mini trampolim Cordas
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Educação Física Jogos Pré - Desportivos 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência de que o jogo é um meio de diversão, colaboração e de trabalho; Desenvolver a socialização, estimular relações interpessoais; Desenvolver a cooperação; Desenvolver o sentido de grupo; Desenvolver o sentido de respeito pelo adversário; 	<ul style="list-style-type: none"> Jogo da Rabia objetivo e regras de jogo; Receção e passe; Interceção de bola; Criação de linhas de passe; Jogos de Passes objetivo e regras de jogo; receção e passe; interceção de bola; criação de linhas de passe; desmarcação; Bola no Fundo objetivo e regras de jogo; receção e passe; interceção de bola; criação de linhas de passe; desmarcação; Enquadramento ofensivo; 	<ul style="list-style-type: none"> Bolas Cones

3.4. Centro de Recursos Educativos/Mediateca e Ateliê de Leitura

O Centro de Recursos Educativos/Mediateca constitui um espaço de aprendizagem, que dispõe de uma panóplia de recursos: livros, revistas, filmes, documentários, meios audiovisuais e as novas tecnologias da informação e da comunicação, que servem de apoio às atividades pedagógicas e Institucionais.

O Centro de Recursos Educativos/Mediateca é uma Biblioteca Escolar, logo, é parte integrante do processo educativo, cujos objetivos são:

- Fomentar o gosto pelo livro e sua conservação;
- Criar e manter nas crianças o hábito e o prazer da leitura;
- Facilitar aos intervenientes no processo educativo o acesso a meios de informação registados em diferentes suportes com vista à utilização integrada dos mesmos;
- Promover o sentido crítico, incentivando às práticas de investigação;
- Facilitar a exploração das Novas Tecnologias da informação e da Comunicação.

Horário de utilização da Mediateca

Hora	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
14h00				1.º Ciclo	

3.5. Natação

As experiências realizadas nos primeiros anos de vida de uma criança são fundamentais para o seu desenvolvimento. A natação é uma das atividades motoras mais completas e que dá a oportunidade às crianças de experimentarem as suas capacidades físicas de forma natural e espontânea, sendo também uma atividade promotora do convívio entre pares.

A diversidade e a riqueza sensoriomotora inerente às características do meio aquático, permitem realizar um conjunto de estímulos fundamentais para o desenvolvimento harmonioso da criança nos mais diversos domínios.

Desenvolvimento	Objetivos
Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Descoberta e consciencialização do próprio corpo; • Enriquecimento do desenvolvimento geral, nomeadamente dos sistemas ósseo, muscular e articular; • Desenvolvimento de uma expressão corporal equilibrada; • Aquisição de um leque variado de noções sensoriomotoras; • Maior estruturação de comportamentos inteligentes; • Combate a várias enfermidades nomeadamente as do foro respiratório; • Ensino de competências específicas que permitem o controlo do meio aquático.
Cógnitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade fortemente estimulante das capacidades das crianças; • Contributo decisivo para a construção da personalidade; • Enriquecimento do pensamento lógico e vocabulário; • Desenvolvimento da imaginação.
Socio-afetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Melhoria da dinâmica de grupos; • Descoberta e consciencialização dos outros face ao “eu”; • Aquisição de noções de solidariedade, cooperação e responsabilidade; • Desenvolvimento da capacidade de expressão verbal e da comunicação.

NOTA: Os objetivos encontram-se pré-definidos no programa de desenvolvimento da natação da responsabilidade da Piscina Municipal de Pinhal Novo.

Projeto Pedagógico

Introdução

O trabalho desenvolvido na resposta social do 1.º Ciclo do Ensino Básico tem por base o Projeto Pedagógico, pois nele serão explanados os objetivos que se pretendem atingir nos diferentes anos de escolaridade, a forma como se procura atingir os objetivos definidos, os conteúdos que serão abordados em contexto de sala de aula nas diferentes áreas curriculares disciplinares e as atividades pedagógicas a implementar no decorrer do ano.

De acordo com o Projeto Pedagógico será criado o Plano de Turma. No Plano de Turma serão contempladas informações relativas à turma: identificação, caracterização, fragilidades e potencialidades. Serão, ainda, definidos os objetivos a alcançar, as atividades a implementar e as estratégias de intervenção adotadas e/ou a adotar.

O projeto pedagógico permitirá abordar o tema: “A Filantropia na Economia Social”, e o subtema “A Filantropia e a Cultura Mundial”, numa perspectiva interdisciplinar, proporcionando aos alunos um envolvimento ativo, participativo e significativo.

1. O 1.º Ciclo do Ensino Básico

“o funcionamento de uma organização escolar é o fruto de um compromisso entre a estrutura formal e as interações que se produzem no seu seio”

(Nóvoa, 1995)

A escola desempenha um papel importante na sociedade. Com a evolução do tempo, a escola mudou e conseqüentemente o seu papel foi, também, alterado/reajustado de forma a garantir uma plena integração de todos.

Na escola, as crianças e jovens adquirem uma diversidade de conhecimentos, competências, habilidades, atitudes e valores, contudo é possível aprender em contextos externos à escola. Assim, torna-se fulcral adequar o ensino de forma a motivar e envolver os alunos face à aprendizagem. No entanto, o papel referido anteriormente, não é exclusivo da escola, mas sim de todos os que dela fazem parte, nomeadamente: professores, pais, encarregados de educação, famílias e elementos pertencentes à comunidade educativa.

Perante a heterogeneidade que constitui a escola e em específico as turmas torna-se fundamental corresponder às necessidades e interesses individuais dos alunos, como forma de promover o sucesso de todos na construção de aprendizagens. Assim, surge a diferenciação do trabalho como uma necessidade emergente de respeitar as diferenças individuais e ritmos de aprendizagem de cada criança. Neste sentido, procuramos corresponder às necessidades de cada um e possibilitamos, também, a integração de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE).

De acordo com os princípios pedagógicos defendidos anteriormente, iremos no Plano Anual de Atividades trabalhar de forma integrada e transversal todas as áreas curriculares disciplinares interligando-as com o tema e subtema do plano. Iremos, também, implementar atividades diferenciadas e diversificadas de forma a tornar os alunos sujeitos ativos e interessados no seu processo de ensino aprendizagem.

1.1. Articulações Curriculares

Os conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos de cada nível de ensino têm como referência os programas das diferentes áreas curriculares disciplinares, bem como as metas curriculares a atingir por ano de escolaridade e ciclo de ensino. Deste modo, apresenta-se, de seguida, o plano curricular para o próximo ano.

Plano Curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo	
Áreas Disciplinares de Frequência Obrigatória	<ul style="list-style-type: none"> • Português • Matemática • Estudo do Meio • Inglês (3.º e 4.º ano) • Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Físico-Motoras ➢ Artísticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Musical ○ Plástica ○ Dramática • Apoio ao Estudo • Oferta complementar
Atividades de Enriquecimento Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC); • Educação Moral e Religiosa.

Segundo o Dec. Lei nº 176/2014, na distribuição da carga horária, para o 1.º e 2.º ano de escolaridade, devem integrar no mínimo:

- Sete horas letivas de trabalho semanal para o Português;
- Sete horas letivas de trabalho semanal para a Matemática;
- Três horas letivas de trabalho semanal para o Estudo do Meio;
- Uma hora letiva e trinta minutos de trabalho semanal para o Apoio ao Estudo;
- Uma hora letiva de trabalho semanal para a Oferta Complementar;
- Três horas letivas de trabalho semanal para Expressões Artísticas e Físico-Motoras.

Na distribuição da carga horária, para o 3.º e 4.º ano de escolaridade, devem integrar no mínimo:

- Sete horas letivas de trabalho semanal para o Português;
- Sete horas letivas de trabalho semanal para a Matemática;
- Três horas letivas de trabalho semanal para o Estudo do Meio;
- Uma hora letiva e trinta minutos de trabalho semanal para o Apoio ao Estudo;
- Uma hora letiva de trabalho semanal para a Oferta Complementar;
- Duas horas letivas de trabalho semanal para o Inglês;
- Três horas letivas de trabalho semanal para Expressões Artísticas e Físico-Motoras.

Nos tempos de Apoio ao Estudo e Oferta Complementar desenvolver-se-ão atividades que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho.

As aulas de natação serão dinamizadas por professores especializados, no período de prolongamento do horário, uma vez por semana.

Desta forma esperamos que os alunos consigam:

- Adquirir conteúdos;
- Consolidar conteúdos;
- Aplicar conteúdos relacionando-os em diferentes áreas;
- Aumentar as suas capacidades de organização pessoal;
- Adquirir hábitos de estudo;
- Adquirir técnicas de estudo;
- Desenvolver o gosto pela leitura;
- Desenvolver o gosto pela escrita;
- Desenvolver aprendizagens significativas em diferentes áreas.

Para que os alunos desenvolvam estas atitudes e capacidades recorreremos às seguintes estratégias:

- Implementação de atividades diferenciadas;
- Implementação de atividades lúdico pedagógicas;
- Realização de jogos didáticos;
- Manipulação de materiais manipuláveis;
- Consulta do dicionário;
- Audição e exploração de livros;
- Implementação de atividades de compreensão e expressão oral;
- Recolha, seleção e organização de informação;
- Planificação do estudo de acordo com prioridades e/ou necessidades;
- Esclarecimento de dúvidas;
- Treino do uso da memória;
- Revisão dos conteúdos abordados em contexto de sala de aula;
- Realização de Trabalhos de Projeto;
- Participação em projetos e/ou concursos;
- Avaliação do trabalho desenvolvido.

Nos momentos de Oferta Complementar serão abordados conteúdos relativos à educação para a cidadania. Realizar-se-ão, também, conselhos de turma onde serão realizados debates e conversas com os alunos acerca de acontecimentos ocorridos em ambiente escolar e/ou a partir de situações vivenciadas pelos mesmos. Serão, ainda, avaliadas as prestações dos alunos relativamente à execução das tarefas semanais.

1.2. Atividades de Enriquecimento Curricular

1.2.1. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, as TIC surgem como uma ferramenta essencial para dotar os alunos enquanto discentes e cidadãos. Através da utilização das TIC, os alunos mobilizam conhecimentos e competências. Pretende-se que os alunos sejam capazes de utilizar as TIC no seu quotidiano. Neste sentido, serão criados momentos em que os alunos irão realizar pesquisas, explorar sites, explorar jogos didáticos, compilar trabalhos no Word e participar em atividades ligadas às TIC, nomeadamente: participação na elaboração do Jornal “O Traquinas” e website da Fundação COI.

1.2.2. Língua Estrangeira - Inglês

A aprendizagem da Língua Estrangeira – Inglês, no 1.º Ciclo do Ensino Básico, será desenvolvida de acordo com o descrito no Projeto de Introdução à Língua Estrangeira: “Helping Children Grow”.

1.3. Caracterização da Faixa Etária da Turma

A turma do 1.º Ciclo do Ensino Básico do Centro de Ocupação Infantil – Fundação COI é constituída por catorze alunos distribuídos pelos quatro anos de escolaridade do 1.º Ciclo do Ensino Básico. A maioria dos alunos é do sexo masculino e as suas idades estão compreendidas entre os 5 e os 10 anos de idade.

A entrada no 1.º Ciclo do Ensino Básico constitui um momento fulcral e determinante na vida e percurso dos alunos, pois possibilita o seu desenvolvimento cognitivo, motor, emocional, pessoal e social. Para além disso privilegia o desenvolvimento de competências, capacidades, valores e atitudes e em alguns casos corresponde ao primeiro contato com um modelo de educação formal.

O desenvolvimento cognitivo da criança assente em dois pilares: psicossocial e desenvolvimento espontâneo permitirá desenvolver capacidades ao nível da autonomia, capacidades de aprendizagem e estruturação do pensamento lógico.

Com a implementação de diferentes atividades é possível dotar a criança de valores éticos e morais que possibilitem a socialização, a aquisição de noções mais claras e objetivas e a aquisição de aprendizagens.

2. Projetos Sociopedagógicos

2.1. Uma viagem pelo alfabeto dos dinossauros

Fundamentação		<p>O Projeto "Uma viagem pelo alfabeto dos Dinossauros" surgiu como forma de responder ao "interesse intenso" manifestado por um grupo de crianças aquando da exploração dos animais e seus habitats. Os dinossauros são criaturas imponentes, que habitam com regularidade o imaginário das crianças e pelos quais as crianças se apaixonam espontaneamente, levando-as a uma procura constante de conhecimentos acerca deste tema.</p> <p>O projeto será visto como uma excelente oportunidade para estimular hábitos de pesquisa, de organização da informação e estudo sobre a evolução das espécies, deste o tempo dos dinossauros até aos dias de hoje.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; • Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; • Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); • Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; • Perceber a evolução das espécies ao longo do tempo; • Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar uma multiplicidade de atividades; • Apoiar a criança nas suas descobertas e valorizar as suas conquistas; • Estimular a interajuda entre as crianças; • Solicitar a participação dos pais/famílias nas atividades realizadas.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático;
Desenvolvimento		<p>Este projeto será desenvolvido nas várias salas da área de infância e juventude, adaptado à faixa etária de cada sala e irá utilizar, sempre que possível, a metodologia de projeto durante o seu desenvolvimento, a partir do Pré-escolar. Partindo do interesse manifestado pelas crianças, serão desenvolvidas várias atividades contemplando as várias áreas de conteúdo e respetivos domínios definidos no Currículo para a Creche, Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e o Plano Curricular para o 1º Ciclo, tais como: brincar com figuras de dinossauros; exploração de livros e outras de fontes de informação; desenhos;</p>

2.1. Uma viagem pelo alfabeto dos dinossauros

	identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; construção de dinossauros com material reciclável; criação de um ficheiro de imagens; criação da Maleta Pedagógica de Paleontologia; pintura de t-shirts. O projeto culminará com uma visita ao Dino Parque da Lourinhã e com uma exposição na Fundação.
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Carina Santos • Educadora Elisa Arronches; • Educadora Mara Cacheirinha; • Educadora Rute Carvalho; • Educadora Solange Monteiro; • Professora Tânia Bernardo.
Avaliação	Será realizado um relatório final de avaliação ao projeto.



2.2. Carnaval

Fundamentação		<p>O Carnaval é uma festividade enraizada na nossa cultura, celebrada principalmente pelas crianças que encontram nestes festejos uma forma de exteriorizarem o seu imaginário, assumindo personagens fictícias, dando largas à sua imaginação.</p> <p>Considerando a temática anual “A Filantropia e o Património Mundial”, que procura conhecer e celebrar a diversidade existente no nosso mundo, iremos procurar no desenvolvimento deste projeto olhar para a diversidade existente na área de infância e juventude. Assim, cada sala irá assumir um tema que dará o mote aos seus fatos de Carnaval.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Carnaval; • Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; • Proporcionar momentos lúdicos às crianças; • Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; • Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento e avaliação da atividade; • Desenvolvimento da temática em contexto de sala; • Solicitar a participação dos pais/famílias nas atividades realizadas; • Recolha de materiais para a elaboração de adereços.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Serpentinhas, confetis; • Faixa de Carnaval; • Equipamento áudio.
Desenvolvimento		<p>De modo a celebrar a diversidade e brincando com o faz-de-conta, cada sala escolherá um tema para o desfile de Carnaval.</p> <p>Para a elaboração dos fatos de Carnaval será solicitada a colaboração dos pais, sendo que as equipas pedagógicas apoiam na eventual execução de adereços que sejam necessários. As comemorações irão decorrer em dois momentos.</p> <p>Dia 1 de Março, sexta-feira, as crianças a frequentar as respostas sociais de Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico irão realizar um desfile pela comunidade com saída prevista para as 10h00. As crianças a frequentar a resposta social de Creche Sede e Creche Vila Bela irão realizar um pequeno desfile no salão da instituição e no jardim exterior respetivamente, cerca das 10h15. Todos estes desfiles poderão ser</p>

2.2. Carnaval

	<p>acompanhados pelos encarregados de educação. No período da tarde, o Pré-escolar, 1º Ciclo e CATL participarão num baile de Carnaval;</p> <p>No dia 4 de Março, segunda-feira, as crianças poderão vir livremente mascarados de casa. Se as condições meteorológicas forem favoráveis, será colocada música no recreio exterior após o lanche.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none">• Educadora Ana Oliveira;• Educadora Ana Santos;• Educadora Carla Barreirinhas.
Avaliação	Será realizado um questionário de avaliação aos participantes. Os dados serão analisados e compilados num relatório.

2.3. Dia do Pai e dia da Mãe

Fundamentação		<p>..." A participação dos pais na vida escolar dos filhos é fundamental para que estes se sintam apoiados, reconhecidos e motivados em relação à aprendizagem e vivências na escola" (Revista do gestor escolar, Direcional escolas)...</p> <p>É de todo importante que a relação entre a escola e a família seja promotora de atividades capazes de um desenvolvimento intelectual e social.</p> <p>Assim, pretendemos criar atividades onde as famílias possam relacionar-se com outras, com as crianças e com os colaboradores da Fundação.</p> <p>Desta forma, é nossa função com educadores criar momentos felizes e valorizadores da relação afetiva entre pais e filhos.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a figura materna e paterna; • Desenvolver a socialização; • Conhecer as qualidades do pai/mãe; • Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; • Fomentar a interação escola/ família; • Contribuir para a partilha de saberes;
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré - Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento das atividades; • Dinamização de atividades; • Recolha de materiais; • Levantamento do número de pais/mães ou outros responsáveis na participação das atividades; • Organização do espaço; • Organização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Educadores de Infância; • Auxiliares de Educação; • Professores; • Crianças e jovens; • Famílias.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de desgaste; • Material de desperdício;
Desenvolvimento		<p>As atividades dos Dias do Pai e da Mãe irão realizar-se nas diferentes respostas sociais no dia 19 de Março e dia 03 de Maio de 2019 respetivamente.</p> <p>Desta forma, iremos iniciar estas comemorações nas salas com um workshop onde iremos realizar uma atividade alusiva ao nosso projeto dos dinossauros.</p>

2.3. Dia do Pai e dia da Mãe

Responsáveis pela Atividade	<p>Deste modo, no final do workshop, realizaremos um lanche convívio nas diversas salas ou no exterior da Fundação (caso as condições atmosféricas o permitam).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadora Sandra Mouralinho; • Educadora Solange Monteiro; • Educadora Raquel Fraústo;
Avaliação	<p>A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação a todos os participantes nas atividades, pais, mães, ou outro familiar/amigo.</p> <p>Após a receção dos inquéritos será feito pelos responsáveis do projeto o tratamento dos dados de modo a aferir os resultados.</p>



2.4. Comemorações do XIV aniversário do 25 de abril

Fundamentação	<p>“(…) Foi a guerra que acabou e voltou a liberdade para pôr cravos de esperança nos canteiros da cidade.”</p> <p>José Jorge Letria, in “Portugal para miúdos”</p> <p>No dia 25 de Abril de 1974 Lisboa assistiu a um movimento militar que derrubou o regime vigente alterando a vida de todas as pessoas do nosso país. Foi colocado um final histórico a muitos anos de ditadura e todo o povo conseguiu gritar e respirar a Liberdade com a qual tanto sonhou empunhando “cravos de esperança”. A partir daí esse dia foi declarado como um Feriado Nacional, denominado por “Dia da Liberdade” e todos os anos é comemorado em Portugal recordando assim os feitos dos militares.</p> <p>A Fundação COI faz questão de assinalar e participar ativamente nas comemorações do 25 de Abril inseridas na comunidade do Pinhal Novo, revendo-se nas conquistas de Abril e acreditando que o espírito que envolve esta efeméride reforça o processo educativo das crianças, fomentando valores de cidadania e democracia.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Dia 25 de Abril; • Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; • Estreitar a relação entre a Fundação COI e a comunidade; • Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões de planeamento referentes ao projeto; • Envolvimento dos colaboradores nas comemorações; • Seleção dos diferentes materiais a utilizar. 	
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Paraquedas colorido; • Faixa da Fundação COI; • Equipamento de áudio; • Cavaletes; • Chapéus-de-sol; • Faixa e bandeira da Fundação; • Máquina fotográfica.

2.4. Comemorações do XIV aniversário do 25 de abril

Desenvolvimento	<p>A temática do 25 de abril será trabalhada por cada educadora com o seu grupo, tendo em atenção as metas de aprendizagem estipuladas para cada faixa etária e o plano operacional de sala.</p> <p>Deste modo, no dia 25 de abril entre as 10h00 e as 18h00, estará patente no Largo José Maria dos Santos, um espaço aberto à comunidade, onde estarão expostos os trabalhos realizados pelas várias respostas sociais e onde, os visitantes poderão desenvolver atividades centradas nas expressões artísticas e físico-motoras, cuja temática incidirá sobre o “Dia da Liberdade”.</p> <p>As atividades artísticas a decorrer serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção de cravos com material reciclado (realização de cravos recorrendo a diversos materiais: caixas ovos, palhinhas, capsulas café, etc); • Pintura de desenhos de Abril com lápis de cor, lápis de cera e marcadores (desenhos temáticos para colorir); • Pintura livre de cavalete (pinturas em papel manteiga utilizando o cavalete, pincéis e tintas); • Pintura de cravos em simetria; • Pulseiras de Abril (decoração de fitas de cetim vermelha, verde e amarela recorrendo a marcadores de tecido). <p>Enquanto as atividades físico- motoras serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Paraquedas colorido” (Jogo de grupo em que o paraquedas será o suporte do cravo e a coordenação dos movimentos das mãos dos participantes a garantia que o cravo não cairá do paraquedas.)
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Carla Barreirinhas • Educadora Maria Elisa Arronches • Educadora Jennifer da Costa
Avaliação	<p>Serão distribuídos questionários aos visitantes do stand. Posteriormente, será elaborado um relatório com o tratamento dos dados obtidos.</p>

2.5. “vamos dar o nosso tempo...”

Fundamentação		<p>A “participação dos pais cria oportunidades importantes para a aprendizagem das crianças e para a aprendizagem dos pais.” Esta participação das famílias favorece as crianças, visto ser um processo de ensino/aprendizagem.</p> <p>(A Pedagogia-em-Participação em creche: A perspectiva da Associação Criança, 2013)</p> <p>Envolvendo as famílias em determinados acontecimentos na fundação é uma estratégia de desenvolver a criança e promover uma relação entre a fundação e a família. Esta relação não se deve cingir à partilha de informações com os pais acerca das crianças no momento da chegada e da partida no dia-a-dia, mas sim envolver as famílias, sempre que possível nas mais diversas atividades da fundação.</p> <p>“Ao prestarem uma atenção redobrada ao que uns e outros dizem e ao participarem em atividades conjuntas, educadores e pais utilizam uma abordagem de trabalho em equipa para criarem um ambiente apoiante para as suas crianças”. (Educação de Bebés em Infâncias, Cuidados e Primeiras Aprendizagens, 2011) Para que a criança adquira aprendizagens, princípios e valores nos diferentes contextos educativos, cabe-nos a nós educadores promover e proporcionar datas comemorativas para que as famílias possam de certa forma participar nas atividades de algum momento da rotina dos seus educandos no espaço da fundação. Valorizando assim a relação entre as famílias as crianças e a comunidade educativa.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o mês das famílias; • Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; • Fomentar a interação escola/ família; • Contribuir para a partilha de experiências; • Valorizar a importância da família.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento das atividades; • Divulgação das atividades; • Organização do espaço e das atividades a realizar nas comemorações; • Recolha dos materiais necessários; • Dinamização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa organizadora; • Colaboradores da Fundação COI; • Crianças e jovens; • Famílias.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamento audiovisual; • Material de expressão plástica; • Material de desperdício/ desgaste; • Máquina fotográfica.

2.5. “vamos dar o nosso tempo...”

Desenvolvimento

As comemorações do dia da Família realizar-se-ão durante o mês de Maio.

Os Pais/ Encarregados de Educação são convidados a estar presentes nas salas dos seus educandos, para realizar uma atividade para o grupo de crianças. Essa atividade é escolhida e planeada pelos Pais/ Encarregados de Educação, podendo ser uma canção, uma história, uma dança, uma receita, um jogo, ou outro, tendo em atenção a faixa etária do grupo de crianças.

Para a realização dessa atividade, será feito um agendamento prévio com os responsáveis do projeto.

Responsáveis pela Atividade

- Educadora Ana Carina Santos;
- Educadora Ana Raquel Fraústo;
- Educadora Sandra Mouralinho.

Avaliação

A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação aos participantes nas atividades.

Após a receção dos inquéritos, o tratamento dos dados será feito pelos responsáveis do projeto, de modo a aferir os resultados.

2.6. Comemoração do dia mundial da criança

Fundamentação		<p>O Dia Mundial da Criança, em Portugal, é celebrado a 1 de Junho.</p> <p>Nesta data, onde as crianças são o centro das atenções, organizam-se diversos eventos e atividades, para as crianças, de forma a celebrar o Dia Mundial da Criança.</p> <p>Na Fundação COI comemoramos a data com muita diversão e animação nos vários momentos do dia. Assim, iremos criar diversos momentos de animação, de divertimento e de alegria a todas as crianças das respostas sociais de Creche, Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico e CATL, de modo a promover momentos de partilha e convívio entre crianças e equipas pedagógicas.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Dia Mundial da Criança; • Proporcionar um dia diferente às crianças; • Promover a inter-relação entre as crianças das diversas salas; • Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; • Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; • Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores; • Crianças.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma equipa de trabalho; • Realização de reuniões de planeamento e organização; • Elaboração de um cronograma da atividade, ficha da atividade, plano de ação e avaliação da atividade; • Preparação e arrumação do espaço.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores; • Crianças.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material didático; • Material de som; • Alimentos.
Desenvolvimento		<p>A comemoração do Dia Mundial da Criança realizar-se-á no dia 31 de Maio de 2019.</p> <p>Durante o dia serão realizadas diversas atividades que promovam momentos de diversão. No período da manhã teremos uma animação musical e/ou dramática, assim como insufláveis, no espaço na Creche Sede e de Vila Bela. No período da tarde, os insufláveis irão ser colocados no espaço do Pré-Escolar. Ao almoço, as crianças terão uma refeição especial, bem divertida e do seu agrado. No período da tarde haverá um lanche convívio para todas as crianças, que frequentam as diferentes respostas sociais da Fundação COI da área de infância e juventude, com muita música e animação.</p>
Responsáveis pela Atividade		<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Beatriz Oliveira; • Educadora Rute Carvalho; • Professora Tânia Bernardo.
Avaliação		<p>Serão realizados, às crianças, inquéritos de avaliação. Os dados recolhidos acerca da avaliação da atividade serão, posteriormente, expressos em relatório.</p>

2.7. Festa de encerramento das atividades

Fundamentação		<p>A festa de encerramento das atividades letivas, tem como objetivo a comemoração do final de mais um ano letivo.</p> <p>Desta forma, é nesta festa que podemos partilhar com as famílias e com a comunidade, o trabalho desenvolvido na Fundação COI nas diversas respostas sociais durante o ano em questão.</p> <p>Com esta festa pretendemos dar a conhecer as temáticas exploradas durante o ano e promover a interação com todas as famílias, procurando assim momentos de diversão e convívio.</p> <p>Na festa de encerramento das atividades participarão todas as crianças da Fundação COI bem como vários clientes de outras respostas sociais (CAO, Residência de Idosos).</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; • Promover a troca de aprendizagens; • Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; • Promover as atividades alusivas à temática; • Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré- Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões de planeamento; • Elaboração de um cronograma da atividade; • Divulgação das atividades; • Organização do espaço • Organização das atividades; • Preparação de materiais; • Preparação do espaço; • Decoração do espaço; • Realização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Instituição; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material audiovisual; • Equipamento de som; • Mesas; • Cadeiras; • Guarda-sóis; • Material de Educação Física; • Material de decoração;

2.7. Festa de encerramento das atividades

Desenvolvimento	<p>A festa de encerramento das atividades realizar-se-á no dia 28 de Junho de 2019 (sexta-feira), com início às 18 horas, no jardim exterior da Sede da Fundação.</p> <p>A festa terá como temática “O Parque de diversões da Dinocoilândia”.</p> <p>Na porta da Fundação teremos uma cabeça gigante de um dinossauro.</p> <p>No jardim a decoração será feita com dinossauros e outros adereços pertencentes aos mesmos, tal como pegadas, ovos, etc.</p> <p>Serão convidados a participar nesta festa a Residência de Idosos e o Lar Residencial.</p> <p>A festa iniciar-se-á com a entrega dos diplomas às crianças que completam o Pré-Escolar, o 1º Ciclo do Ensino Básico, tal como as crianças que deixarão de frequentar o CATL.</p> <p>Em seguida, realizar-se-ão as apresentações: 1º Ciclo do Ensino Básico, Residência de Idosos, Creche Sede, Creche Vila Bela, Lar Residencial, Pré- Escolar e CATL.</p> <p>Propõe-se que o Sarau de Educação Física, para as respostas sociais de Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico seja substituído por uma aula aberta na qual possam participar todas as crianças em conjunto com os seus familiares previamente inscritos.</p> <p>Esta aula terá início às 17 horas, nos dias 24, 25, 26 e 27 de Junho de 2019.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Carla Barreirinhas • Educadora Elisa Arronches • Educadora Jennifer da Costa • Educadora Solange Monteiro • Educadora Tânia Bernardo
Avaliação	<p>Serão realizados inquéritos de avaliação aos encarregados de educação e colaboradores para aferir a sua avaliação. Os responsáveis pelo projeto farão o tratamento dos dados de modo a avaliar os resultados.</p>

2.8. Festa de natal

Fundamentação		<p>Para muitos, hoje em dia, o Natal pouco mais é do que a troca de presentes, árvores de Natal decoradas e luzes por todo o lado. Atualmente, o significado do natal tem-se vindo a perder. É por esta razão que, na Fundação COI pretendemos sensibilizar para a transmissão de valores e tradições, promovendo a colaboração e a interação entre todas as respostas sociais, bem como as famílias e a comunidade.</p> <p>O Natal é uma época em que predomina o espírito da solidariedade, da partilha, da gratidão, da confraternização, da fraternidade e da união. Na fundação COI pretendemos que esse significado e valores nunca se percam.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os valores sociais e culturas aliados à quadra natalícia; • Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; • Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; • Promover a interação entre a instituição, a família e a comunidade; • Celebrar o natal;
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré - Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento; • Envolvimento dos colaboradores nas comemorações; • Reforço de parcerias com outras entidades; • Momentos de ensaio/ preparação para a festa;
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da fundação COI; • Clientes da fundação COI; • Famílias; • Comunidade;
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de desgaste; • Material de desperdício; • Material audiovisual; • Veículos de transporte; • Iluminações; • Mobiliário de apoio;
Desenvolvimento		<p>No início do mês de Dezembro a instituição estará decorada com motivos natalícios, decorrentes de um trabalho conjunto entre os colaboradores das diversas respostas sociais. Será também solicitada a colaboração dos pais/famílias na elaboração de enfeites para a árvore de natal.</p> <p>Irá realizar-se a festa de natal, num dia e num espaço a definir previamente, de modo a comemorar esta data festiva.</p> <p>Esta comemoração pretende dar a conhecer o trabalho desenvolvido pelas diversas respostas sociais, bem como a transmissão de valores inerentes a esta época festiva.</p> <p>Pretende também, que seja um momento de partilha e convívio entre todas as respostas sociais, famílias e comunidade.</p>

2.8. Festa de natal

Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none">• Educadora Maria Elisa Arronches;• Educadora Mara Cacheirinha;• Educadora Rute Carvalho;• Educadora Solange Monteiro;
Avaliação	<p>A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação a todos os participantes nas atividades, pais, mães, ou outro familiar/amigo.</p> <p>Após a receção dos inquéritos será feito pelos responsáveis do projeto o tratamento dos dados de modo a aferir os resultados.</p>

2.9. Jornal digital “O Traquinas”

Fundamentação		<p>O jornal digital “O Traquinas”, com edição mensal, pretende ser um elemento de identidade da Instituição e um meio de divulgação das atividades e do trabalho desenvolvido pelas várias respostas sociais ao longo do ano.</p> <p>É um veículo privilegiado de informação, estando facilmente disponível na página da internet da Fundação COI em: http://www.fundacao-coi.pt/o-traquinas.</p> <p>A sua edição em formato digital pretende ir ao encontro da política ambiental da Fundação COI, sendo deste modo uma comunicação mais ecológica e amiga do ambiente.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o trabalho realizado nas Respostas Sociais da Fundação COI; • Promover a comunicação Fundação COI/ Comunidade; • Divulgar trabalhos, informações e atividades sobre a Fundação COI.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Respostas Sociais da Fundação COI; • Colaboradores; • Famílias; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Seleção da informação relevante a divulgar no jornal; • Articulação das diversas respostas sociais; • Organização dos conteúdos; • Utilização de recursos informáticos como meio de comunicação e divulgação das respostas sociais.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsáveis das respostas sociais; • Crianças e Clientes; • Colaboradores.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamento informático e de fotografia.
Desenvolvimento		<p>O responsável de cada Resposta Social seleciona a informação pertinente a divulgar no jornal, ilustrando-a com fotografias.</p> <p>Posteriormente a informação é enviada à Responsável do CRE/Mediateca para a organizar e editar em template próprio, sendo posteriormente disponibilizada na página da internet da Fundação COI. Todas as edições estão permanentemente disponíveis e as edições decorrem entre Outubro e Julho.</p>
Responsáveis pela Atividade		<ul style="list-style-type: none"> • Educadoras de Infância; • Responsável pelo Centro de Recursos Educativos/Mediateca.

3. Calendário Escolar

Com base no Despacho n.º 6020-A/2018, de 19 de junho de 2018, definiu-se o seguinte calendário escolar para o ano letivo 2018/2019.

1.º Ciclo do Ensino Básico

Períodos	Início	Termo
1.º	12 de setembro de 2018	14 de dezembro de 2018
2.º	03 de janeiro de 2019	05 de abril de 2019
3.º	23 de abril de 2019	21 de junho de 2019

Interrupções das Atividades Letivas

Interrupções	Início	Termo
1.ª	17 de dezembro de 2018	02 de janeiro de 2019
2.ª	04 de março de 2019	06 de março de 2019
3.ª	08 de abril de 2019	22 de abril de 2019

4. Planificação anual das atividades do 1.º Ciclo

De acordo com a legislação e normativos em vigor para o 1.º Ciclo do Ensino Básico serão abordados, ao longo do ano letivo, os objetivos/conteúdos gerais expressos nos quadros apresentados de seguida.

Os quadros contêm informações relativas a cada ano de escolaridade, do 1.º Ciclo do Ensino Básico, e diferentes áreas curriculares disciplinares.

A partir deste plano anual são criadas as planificações quinzenais, documentos que integram o Plano de Turma.

1.º Ano

Áreas	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
Português	<ul style="list-style-type: none"> As consoantes (cont.); O seu nome completo; Ordenação de frases; Leitura e interpretação de textos; Preenchimento de lacunas de acordo com informações do texto; Cópia de frases; Masculino e feminino; Atividades de compreensão oral; Ordenação de frases; Pergunta e ponto de interrogação. 	<ul style="list-style-type: none"> As consoantes (cont.); Ordenação de sílabas e de palavras; Legenda de imagens; Leitura de pequenos textos; Escrita de frases; Interpretação de textos; Preenchimento de lacunas de acordo com informações do texto; Antónimos e sinónimos; Exploração do livro "A ovelhinha preta"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> As consoantes (cont.); Ordenação de sílabas; Leitura e cópia de frases; Interpretação de textos; Escrita de palavras; Ilustração de frases; Escrita de um texto; Singular e plural; Legenda de imagens; Exploração do livro "Dez dedos, dez segredos"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> As consoantes (final); Sons das palavras; Banda desenhada; Reconto de uma história; Escrita de palavras e frases; Descrição de gravuras; O alfabeto; Casos de leitura (início). 	<ul style="list-style-type: none"> Casos de leitura (cont.); Leitura de textos; Escrita de frases; Ordenação de frases; Preenchimento de lacunas de acordo com o texto; Legenda de figuras; Ordenar sílabas e palavras; Plural de palavras terminadas em am, em, im, om e um; Divisão silábica; Escrita de uma história; Exploração do livro "O livro da Tila"; Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Ordens decimais: unidades e dezena; Os números 11, 12, 13, 14 e 15; Decomposição de números; Escrita de números; A subtração; Dias da semana; Meses do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Os números 16, 17, 18, 19 e 20; A adição; A subtração; Relacionar a adição com a subtração; Pontos alinhados; Segmentos de reta, pontos e extremos de um segmento de reta; Figuras geometricamente iguais; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Os números até 40; Representação de dados em tabelas, pictogramas e gráficos de pontos; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Medições com medidas não convencionais; Unidade de medida: comprimento; Segmentos de reta geometricamente iguais; Os números até 60; Decomposição de números; Escrita de números; Resolução de operações; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Os números até 80; Representação vertical da adição; Área; Figuras equivalentes; Figuras equidecomponíveis; Resolução de problemas; Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> Espaços de uma casa e suas funções; Itinerários; Localização de espaços em relação a um ponto de referência. 	<ul style="list-style-type: none"> O meu corpo; Partes constituintes do corpo; A saúde do corpo; Hábitos saudáveis; A segurança do corpo; Cuidados a ter na utilização de produtos; Os símbolos dos produtos; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Partes constituintes do dia; Dias da semana; As minhas perspetivas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Os seres vivos e não vivos; Fases da vida dos seres vivos; Como vivem os animais; Como são formadas as plantas; Cuidados a ter com animais e plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aspetos físicos do meio; Sucessão dos dias e das noites; Água na natureza; Avaliações.

Expressão Musical/Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de exploração da voz; Dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de exploração do corpo e do espaço; Jogos de mímica; Instrumentos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatização de histórias; Preparação para o Fantasiarte. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação para o Fantasiarte; Audição e exploração de músicas.
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho sobre o Inverno. 	<ul style="list-style-type: none"> Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> Prenda para o Dia do Pai; Trabalho alusivo à Páscoa; Trabalho alusivo ao Dia da Mulher. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um trabalho alusivo do Dia 25 de Abril; Desenho livre. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção da prenda para o Dia da Mãe; Técnicas de pintura.
Áreas	Junho	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Português	<ul style="list-style-type: none"> Casos de leitura (final); Escrita de frases; Leitura de textos; Sopa de letras; Legenda de figuras; Exploração do livro "A flor vai ver o mar"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Grafismos; Atividades de compreensão oral; Atividades de expressão oral; Escrita do nome; Descrição de gravuras; As vogais – (início); Exploração do livro "Destrava línguas"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> As vogais - (cont.); Letra maiúscula e minúscula; Divisão silábica; Os ditongos; O seu nome próprio; Exploração do livro "Vamos contar um segredo e outra história". 	<ul style="list-style-type: none"> As consoantes (início); Divisão silábica; Questionar e responder; Associação de palavras a imagens; Jogos de consciência fonológica; Ditado mundo; Leitura e cópia de palavras; Leitura e cópia de frases simples; Interpretação de textos; Crucigrama; Frase e linha. 	<ul style="list-style-type: none"> As consoantes (cont.); Leitura e escrita de frases; Cópia de frases; Divisão silábica; Ilustração de frases; Ordenação de sílabas; Exploração do livro "Corre, corre cabacinha"; Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Os números até 100; Contagens; Resolução de operações; Adicionar e subtrair de 10 em 10; Notas e moedas do euro; Contagens de dinheiro; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Localização e orientação no espaço; Relações de posição do objeto; Alinhamento de pontos e de objetos; Contagens; Correspondências um a um; Associação de conjuntos; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Representação de conjuntos; Conjunto, elemento e cardinal de um conjunto; Pertence e não pertence; Os números 1, 2, 3, 4, 5 e 0; Ordenação de números; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> A adição; Comparação e ordenação de números até 5; Os números 6, 7, 8, 9 e 10; Os símbolos <, > e =; Ordem crescente e ordem decrescente; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Representação de conjuntos; Diagramas de Venn; Figuras geométricas; Sólidos geométricos; Superfícies planas e superfícies não planas A adição; Resolução de problemas; Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> Cores, sons e cheiros da Natureza; Experiências; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> As regras da minha escola; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> A minha identificação; Nome e apelidos; Idade e aniversário; Endereço; Gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> A minha escola; Direitos e deveres dos alunos; O espaço da minha escola; Atitudes a ter em sala de aula; Atitudes a ter nos espaços da escola; Manusear objetos em situações concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> Outras pessoas com quem mantém relações próximas; A família; Graus de parentesco; Avaliações.
Expressão Musical/Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Canções infantis; Pontilhismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de apresentação; Dramatização de situações do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento de canções recorrendo a gestos e percussão corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> Flauta; Construção de um trabalho alusivo ao Dia de S. Martinho. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na Festa de Natal; Canções de Natal.
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um trabalho alusivo ao Dia Mundial da Criança. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um painel com as regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção do cartaz de aniversários; Trabalho sobre o Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de trabalhos alusivos ao Natal. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um painel.

2.º Ano

Áreas	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
Português	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; Estrofe; Sinónimos e antónimos; Características do texto narrativo; Criação de pequenos textos; Caligrama; Exploração do livro: "Ou isto ou aquilo". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; Ditado; Adjativos; Características do texto descritivo; Banda desenhada; Produção de textos; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; Verbos; Características do texto informativo; Escrita de um texto; Exploração do livro: "A Girafa que comia estrelas"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; Conto tradicional; Diálogo; Folheto; Exploração do livro: "O Rouxinol e sua Namorada". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; Programação televisiva; Tipos de texto – revisão; Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Tabuada da multiplicação do 2 e do 4; Frações; Representar partes da unidade como frações; Números naturais até 600. 	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas; Sólidos geométricos; Poliedros e não poliedros; Polígonos e não polígonos; Linhas poligonais; Quadriláteros; Triângulos; Segmento de reta, semirreta; Tabuada da multiplicação do 5 e do 10; Quíntuplo; Números naturais até 800; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Representar frações em segmentos de reta; As unidades de medida de comprimento; Reduções; Perímetro; Tabuada da multiplicação do 3 e do 6; O triplo; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Números naturais até 1000; Estratégias de cálculo; Resolução de operações; Notas e moedas do euro; Sequências e regularidades; Multiplicação; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Áreas; Representação de dados; Medidas de tempo; Multiplicação e divisão; Localização e orientação no espaço; Resolução de problemas; Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade; Profissões; Instituições e serviços; Itinerários. 	<ul style="list-style-type: none"> Normas de segurança a utilizar na via pública; Sinais de trânsito; Normas de segurança a utilizar em transportes públicos; Meios de transporte; Meios de comunicação; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantas espontâneas e plantas cultivadas; Ambientes onde vivem as plantas; Constituição das plantas; Variações do aspeto das plantas ao longo do ano; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Animais domésticos e selvagens; Onde vivem os animais; Características externas de alguns animais; Modo de vida de alguns animais; Origem de materiais e objetos de uso corrente; Seres vivos de outras regiões ou países. 	<ul style="list-style-type: none"> Aspetos físicos do meio local: estados do tempo; Relação entre estações do ano e estados do tempo; Aspetos físicos de outras regiões ou países; Reconhecer o ar em movimento; Experiências; Avaliações.
Expressão Musical/Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de exploração da voz; Dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de exploração do corpo e do espaço; Jogos de mímica; Instrumentos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatização de histórias; Preparação para o Fantasiarte. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação para o Fantasiarte; Audição e exploração de músicas.
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho sobre o Inverno. 	<ul style="list-style-type: none"> Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> Prenda para o Dia do Pai; Trabalho alusivo à Páscoa; Trabalho alusivo ao Dia da Mulher. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um trabalho alusivo do Dia 25 de Abril; Desenho livre. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção da prenda para o Dia da Mãe; Técnicas de pintura.

3.º Ano

Áreas	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
-------	---------	-----------	-------	-------	------

Áreas	Junho	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Português	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; O rótulo; Atividades de ortografia; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; O alfabeto; Escrita de palavras por ordem alfabética; Escrita de um texto; Plural, feminino e masculino; Exploração do livro: "Uma flor chamada Maria"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; Análise de um poema; Atividades gramaticais; Atividades de ortografia; Os nomes; Determinantes artigos definidos e indefinidos; Análise de um calendário; Exploração do livro: "A menina gotinha de água". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; A comparação; Texto descritivo; Divisão silábica; Acentos gráficos e til; Acróstico; Sinal de pontuação: vírgula; Provérbios; Exploração do livro: "O Elefante Cor-de-Rosa". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Sistematização dos casos ortográficos; O programa; Análise de um livro; Escrita de um texto; Exploração do livro: "Bichos, Bichinhos e Bicharocos"; Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de medida de massa; Volume; Unidades de medida de capacidade: comparação e ordenação; Multiplicação; Formas geométricas; Simetria; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisões; Decomposição de números; Escrita de números; Leitura de números; A dezena; Adição e subtração; Diagrama de Venn; Reunião de conjuntos; Interseção de conjuntos; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Representação de conjuntos; Diagrama de Carroll; Números ordinais; Números naturais até 200; A centena; Decomposição de números; Leitura por ordens; Adição e subtração; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Números pares e ímpares; Sequências; Números naturais até 300; Contagens; Escrita e leitura de números; Resolução de operações; A multiplicação; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Localização e orientação no espaço; Pontos equidistantes; Multiplicação; Divisão; Números naturais até 400; Resolução de problemas; Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> Regras de segurança na praia, nos rios e nas piscinas; Propriedades dos materiais; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisões; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Ano comum e ano bissexto; Dias da semana e meses do ano; Localizar datas num calendário; Reconhecer datas e factos; Localizar em mapas; Referir factos importantes da família; Linha de tempo; Regras de convivência social; Interesses individuais e coletivos; Harmonização de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> Órgãos dos sentidos; Cores, sons, cheiros, sabores e sensações da natureza; Cuidados a ter com os sentidos; Reconhecer modificações; Higiene oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de higiene diária; Higiene dos espaços de uso coletivo; Reciclagem; Higiene alimentar; Pirâmide alimentar; Água potável e água não potável; Avaliações.
Expressão Musical/Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Canções infantis; Pontilhismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de apresentação; Dramatização de situações do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento de canções recorrendo a gestos e percussão corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> Flauta; Construção de um trabalho alusivo ao Dia de S. Martinho. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na Festa de Natal; Canções de Natal.

Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de um trabalho alusivo ao Dia Mundial da Criança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de um painel com as regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do cartaz de aniversários; • Trabalho sobre o Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de trabalhos alusivos ao Natal; 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de um painel.
Português	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos; • Compreensão oral; • Escrita de narrativas; • Formas da frase: afirmativa /negativa; • Cartaz; • A classe e subclasse dos nomes; • Folheto; • Nomes: plural, feminino e masculino; • Quantificadores numerais; • Advérbios; • Exploração do livro "As Fadas Verdes" 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos; • Compreensão oral; • Análise de um aviso; • Escrita de um aviso; • A classe dos adjetivos; • Análise do texto narrativo; • Reconto de uma história; • Expansão e redução de frases; • Exploração do livro: "Contos para a infância"; • Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos; • Compreensão oral; • Análise de um texto descritivo; • Análise de uma biografia; • Análise de uma banda desenhada; • Verbos: classe dos verbos e conjugações verbais; • Escrita de textos descritivos; • Pronomes pessoais; • Exploração do livro "Trinta por uma linha"; • Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos; • Compreensão oral; • Verbos: tempos verbais e flexão verbal; • Análise de uma notícia; • Escrita de um poema; • Verbos irregulares: conjugação; • Exploração do livro "Contos de Perrault". 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos; • Compreensão oral; • Escrita de uma fábula; • Resumo de um texto; • Determinantes: demonstrativos e possessivos; • Análise de um texto instrutório; • Discurso direto; • Exploração do livro "O senhor do seu nariz e outras histórias"; • Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Numeração Romana; • Tabuada da multiplicação do 9; • Multiplicação de números inteiros por 10, 100 e 1000; • Estratégias de cálculo; • Resolução de problemas; • A centena de Milhar; • Estratégias de cálculo: multiplicação; • Algoritmo da multiplicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • O milhão; • Estimativas e arredondamentos; • A divisão: exata e não exata; • Divisão e multiplicação; • Divisores; • Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frações; • Representação de frações; • Frações equivalentes; • Ordenar frações; • Números racionais: adicionar e subtrair; • Figuras com simetria de reflexão; • Diagrama de caule e folhas; • Resolução de problemas; • Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frações decimais; • Reduzir ao mesmo denominador frações decimais; • Dizima; • Medidas de comprimento; • Relacionar o decâmetro, o hectômetro e o quilômetro com o metro; • Estimativas e Medições. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de perímetros; • Cálculo e medida de áreas; • Enquadrar a área de uma figura; • Área do quadrado e retângulo; • Metro quadrado; • Medidas de massa; • Medidas de capacidade; • Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> • Função digestiva; • Sistema digestivo; • Função respiratória; • Sistema respiratório; • Função circulatória; • Sistema circulatório; • Função excretora; • Sistema urinário; • Função reprodutora; • Sistema reprodutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situações agradáveis e desagradáveis; • A importância do ar puro para a saúde; • A importância do sol para a saúde; • Perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas; • Primeiros socorros; • Materiais: funções e cuidados; • Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas; • A reprodução das plantas; • Classificação dos animais; • A alimentação dos animais; • Cadeias alimentares; • A deslocação dos animais; • Animais migratórios; • Animais em vias de extinção; • Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> • As rochas; • A utilidade das rochas; • O solo; • O solo e a sua utilização na agricultura; • O relevo; • Os meios aquáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os astros; • Experiências com luz; • Orientação pelo Sol: pontos cardeais; • O magnetismo terrestre: a bússola; • Ímanes; • Avaliações.
Expressão Musical/ Dramática	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos de exploração da voz; • Dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos de exploração do corpo e do espaço; • Jogos de mímica; • Instrumentos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatização de histórias; • Preparação para o Fantasiarte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação para o Fantasiarte; • Audição e exploração de músicas.
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho sobre o Inverno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prenda para o Dia do Pai; • Trabalho alusivo à Páscoa; • Trabalho alusivo ao Dia da Mulher. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de um trabalho alusivo do Dia 25 de Abril; • Desenho livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção da prenda para o Dia da Mãe; • Técnicas de pintura.

Áreas	Junho	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Português	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Análise de um anúncio; Escrita de um texto narrativo; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Exercício de compreensão oral; Leitura e interpretação de textos; O alfabeto; Uso do dicionário; Classificação de palavras quanto ao número de sílabas; Translineação; Narração de situações reais ou imaginárias; Escrita de textos; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Escrita de um texto; Sílabas tónica e sílabas átonas; Acentos gráficos; Classificação de palavras quanto à posição da sílaba tónica; Análise de receitas; Sinais de pontuação; Exploração do livro "Poemas da Verdade e da Mentira". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Escrita de pequenos textos; Família de palavras; Radical: palavras simples e complexas; Antónimos e sinónimos; Exploração do livro "Robertices". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Palavras variáveis/invariáveis; Escrita de um aviso; Escrita de uma carta de Natal; Tipos de frase; Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de tempo. Medidas: dinheiro; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios de revisão; O milhar; Numerais ordinais até 1000.º; Algoritmo da adição; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Algoritmo da adição com composição ou transporte de unidades; A dezena de milhar; Pontos, retas, semirretas e segmentos de reta; Segmentos de reta paralelos; Segmentos de reta perpendiculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Algoritmos da subtração com decomposição e por compensação; Adição e subtração; Tabuada da multiplicação do 7 e 8; Múltiplos de um número natural; Frequência absoluta e moda; O máximo, o mínimo e a amplitude; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Retas e segmentos de reta; Segmentos de reta paralelos e perpendiculares; Polígonos; Círculo e circunferência; Superfície esférica e esfera; Situar objetos no espaço através de coordenadas; Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> A agricultura; A criação de gado; A exploração florestal; A atividade piscatória; A exploração mineral; A indústria; O turismo; As construções; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas e itinerários; As funções dos espaços de uma localidade; Como se deslocam as pessoas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Relações de parentesco: genograma; Dados e factos significativos da história da família; Década; História da família; Distinguir freguesia/concelho/distrito; Distritos e regiões autónomas; Símbolos regionais; Nacionalidade e naturalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Passado do meio local; Evolução dos meios de comunicação; Evolução dos transportes; Experiências de mecânica. 	<ul style="list-style-type: none"> O comércio; Círculo comercial; Direitos e deveres do consumidor; Outras culturas na comunidade; Os direitos das minorias; Avaliações.
Expressão Musical/Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Canções infantis; Pontilhismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de apresentação; Dramatização de situações do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento de canções recorrendo a gestos e percussão corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> Flauta; Construção de um trabalho alusivo ao Dia de S. Martinho. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na Festa de Natal; Canções de Natal.
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um trabalho alusivo ao Dia Mundial da Criança. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um painel com as regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção do cartaz de aniversários; Trabalho sobre o Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de trabalhos alusivos ao Natal; 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um painel.

4.º Ano

Áreas	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
Português	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Resumo de um texto; Determinantes artigos; Pronomes pessoais; Leitura e análise de um texto descritivo; Escrita de uma descrição de paisagens/pessoa s; Grau dos adjetivos; Exploração do livro: "Histórias do arco da velha". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Onomatopeias; Verbos; Escrita de um convite; Verbos regulares e irregulares; Exploração do livro: "Beijo da Palavrinha"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Contos populares; Determinantes e pronomes possessivos; Determinantes e pronomes demonstrativos; Escrita de um texto informativo; Advérbios; Preposições; Exploração do livro "A maior flor do mundo"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Sujeito e predicado; Expansão de frases. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Relações entre palavras – grafia e fonia; Exploração do livro "Mistérios"; Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Sólidos geométricos; Prismas retos; Planificações; Círculo e circunferência; Raio e diâmetro; Noção de ângulo; Amplitude de um ângulo; Identificar e comparar ângulos; Retas paralelas e concorrentes; Simetrias de reflexão; Frisos; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Frações; Frações e percentagens; Cálculo de frações; Números decimais; Fração e representação decimal; Ordenar números racionais; A milésima; Números decimais; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Números decimais; Multiplicação por 0,1, 0,01 e 0,001; Algoritmo da multiplicação com números decimais; Divisão com números decimais; Dividir por 0,1, 0,01 e 0,001; Algoritmo da divisão com números decimais; Algoritmo da divisão; Resolução de problemas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Pavimentações; Visualização; Unidades de medida de comprimento; Resolução de problemas; Área; Unidades de medida de área; Medidas agrárias; Área de um retângulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Volume; Visualização espacial; Unidades de medidas de volume; Volume de um paralelepípedo; Unidades de medida de capacidade; Unidades de medida de massa; Resolução de problemas; Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> A forma do planeta Terra; As fases da lua; O Sistema Solar; O globo e o planisfério; Os continentes e oceanos; Portugal: localização, fronteiras, capital; Países lusófonos; A União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> Os estados da água; Fenómenos de transformação da água; O ciclo da água; Os efeitos da temperatura sobre a água; Os materiais; Experiências com materiais; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Água subterrânea; O princípio dos vasos comunicantes; Os rios; As principais elevações de Portugal; Aspetos da costa; As marés; A sinalização da costa; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> As atividades económicas; A utilização e conservação dos objetos; A eletricidade. 	<ul style="list-style-type: none"> A poluição: atmosférica e sonora; O som; O ar e a pressão atmosférica; Avaliações.
Expressão Musical/Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de exploração da voz; Dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de exploração do corpo e do espaço; Jogos de mímica; Instrumentos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatização de histórias; Preparação para o Fantasiarte. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação para o Fantasiarte; Audição e exploração de músicas.
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho sobre o Inverno. 	<ul style="list-style-type: none"> Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> Prenda para o Dia do Pai; Trabalho alusivo à Páscoa; Trabalho alusivo ao Dia da Mulher. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um trabalho alusivo do Dia 25 de Abril; Desenho livre. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção da prenda para o Dia da Mãe; Técnicas de pintura.

Áreas	Junho	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Português	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Análise de um cartaz; Atividades gramaticais; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Leitura e escrita de textos (prosa e poesia); Acentuação das palavras; Classificação das palavras quanto ao número de sílabas; Translineação; Análise e escrita de um aviso; Frase imperativa; Exploração do livro: "O Príncipe Feliz"; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Leitura, análise e escrita de uma notícia; Famílias de palavras; Palavras complexas; Escrita de um diálogo; Discurso direto e indireto. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Leitura, análise de uma banda desenhada; Lenda; Formas de destaque num texto; Escrita de um texto narrativo; Nomes, adjetivos e verbos; Nomes: comum, próprio e comum coletivo; Características do texto dramático; Grau dos nomes; Escrita de um postal; Exploração do livro "Teatro às três pancadas". 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos; Exercício de compreensão oral; Flexão em número e género dos nomes e adjetivos; Escrita de uma carta; Adjetivos numerais; Quantificadores numerais; Exploração de poemas do livro "Versos do Cacarcá"; Avaliações.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Sequências e regularidades; Regularidades numéricas; Contagens visuais; Padrões de repetição; Padrões de crescimento; Resolução de problema; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisões; Dezenas e centenas de milhar; Os Milhões; Milhares de milhão e bilião; Adição e subtração; Leitura de números; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> Múltiplos de um número natural; Tabuada do 11 e do 12; Multiplicação; Introdução ao algoritmo da multiplicação; Algoritmo da multiplicação; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Divisão; Multiplicação e divisão; Cálculo em cadeia; Divisores de um número natural; Divisão inteira; Algoritmo da divisão; Resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Representação e interpretação de dados; Pictogramas; Gráfico de barras e gráficos de pontos; Diagrama de caule e folhas; Gráfico circular; Diagrama de Carroll; Frequências relativas; Situações aleatórias; Resolução de problemas; Avaliações.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> A poluição dos solos; A poluição aquática; A água; A desflorestação; Os parques naturais e as reservas; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> O seu corpo: – o esqueleto humano; – os músculos. A saúde e a segurança do esqueleto; A saúde e a segurança dos músculos; Avaliações. 	<ul style="list-style-type: none"> A pele; A exposição solar; As queimaduras solares; Os incêndios em casa e em espaços públicos; Os sismos nas florestas e nas matas; Os sismos; As inundações e as secas. 	<ul style="list-style-type: none"> O passado do meio local; O século; A Península Ibérica no Mundo; Os primeiros povos; A formação de Portugal; A primeira dinastia; A segunda dinastia. 	<ul style="list-style-type: none"> A terceira dinastia; A quarta dinastia; A implantação da República; A Democracia; Símbolos nacionais: bandeira e hino nacional; Avaliações.
Expressão Musical/Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Canções infantis; Pontilhismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de apresentação; Dramatização de situações do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento de canções recorrendo a gestos e percussão corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> Flauta; Construção de um trabalho alusivo ao Dia de S. Martinho. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na Festa de Natal; Canções de Natal.
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um trabalho alusivo ao Dia Mundial da Criança. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um painel com as regras da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção do cartaz de aniversários; Trabalho sobre o Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de trabalhos alusivos ao Natal; 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um painel.

5. Momentos e Formas De Avaliação

5.1. Avaliação e monitorização do plano de atividades

“A avaliação é uma peça fundamental do trabalho dos bons profissionais da educação”

(Zabalza, 2008)

A Avaliação do Plano de Atividades será realizada em diferentes momentos:

Quinzenalmente é elaborada uma planificação quinzenal para cada ano de escolaridade que contempla as diferentes áreas curriculares disciplinares e os conteúdos e atividades a desenvolver nas respetivas áreas. A implementação das atividades/conteúdos indicados nas planificações será, posteriormente, avaliada no final de cada período, na Ficha de Controlo dos Conteúdos Leccionados;

Mensalmente é contabilizado o número de atividades previstas e o número de atividades realizadas, contempladas no Plano de Atividades, e preenchido o documento referente à monitorização do processo do 1.º Ciclo do Ensino Básico que permite uma comparação e registo estatístico entre o número de atividades previstas e o número de atividades realizadas;

Trimestralmente é produzido uma Síntese Avaliativa da Turma e um relatório trimestral que tem como objetivo descrever o trabalho desenvolvido, as atividades realizadas, os conteúdos abordados em contexto de sala de aula, as potencialidades e fragilidades do grupo turma, as estratégias de ensino aprendizagem implementadas e a implementar. É, também, efetuado o registo do Cumprimento do Plano Curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

5.2. Avaliação e monitorização das atividades pedagógicas

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um texto, onde é resumido o trabalho desenvolvido ao longo do mês. 	Jornal Digital "O Traquinas"	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras de Infância; Responsável pelo Centro de Recursos Educativos Mediateca. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar o trabalho desenvolvido pelas salas ao longo do ano; Promover a relação Instituição /Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% dos pais consultou o Jornal digital 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	Os leitores participaram com: Visitas assíduas <input type="checkbox"/> Trabalho temático <input type="checkbox"/>	Os leitores consideraram que o jornal: Adequado à faixa etária <input type="checkbox"/> Transmite informações relevantes <input type="checkbox"/> Fácil acesso <input type="checkbox"/>
Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Brincar com figuras de dinossauros; Desenhos; Identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; Construção de dinossauros com material reciclável; Criação da Maleta Pedagógica de Paleontologia; Visita ao Dino Parque da Lourinhã; Exposição. 	"Uma Viagem pelo Mundo dos Dinossauros"	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos Educadora Elisa Arronches; Educadora Mara Cacheirinha; Educadora Rute Carvalho; Educadora Solange Monteiro; Professora Tânia Bernardo. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% de participação nas atividades 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração dos fatos de carnaval; Realização do desfile. 	Desfile de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Santos; Educadora Ana Oliveira Educadora Carla Barreirinhas 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval; Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; Proporcionar momentos lúdicos às crianças; Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% da participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças gostaram de: Fatos <input type="checkbox"/> Desfile <input type="checkbox"/> Baile <input type="checkbox"/>
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Realização de cravos de papel a distribuir à comunidade; Exposição de trabalhos alusivos ao 25 de Abril; Stand de atividades pedagógicas. 	Comemoração do XLV Aniversário do 25 de Abril (Atividade Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Carla Barreirinhas Educadora Maria Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia 25 de Abril; Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de visitas à exposição não inferior a 50 por dia 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	A comunidade participou com: Interesse <input type="checkbox"/> Afluência <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	A Comunidade considerou a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/>

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Março e Maio	<ul style="list-style-type: none"> Lanche convívio entre pais e filhos; Workshop. 	Comemoração do Dia do Pai e Dia da Mãe	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Sandra Mouralinho; Educadora Solange Monteiro; Educadora Raquel Fraústo 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a figura materna e paterna; Desenvolver a socialização; Conhecer as qualidades do pai/mãe; Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças/pais participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças/pais consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Histórias; Testemunhos Worksops. 	“Vamos dar o nosso tempo...”	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos; Educadora Ana Raquel Fraústo; Educadora Sandra Mouralinho. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o mês das famílias; Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de experiências; Valorizar a importância da família. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Atuação musical; Almoço temático; Lanche convívio. 	Comemoração do Dia Mundial da Criança	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Beatriz Oliveira; Educadora Rute Carvalho; Professora Tânia Bernardo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Criança; Proporcionar um dia diferente às crianças; Promover a interação entre as crianças das diversas salas; Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de diplomas aos finalistas; Atuação das diferentes respostas sociais; Exposição de trabalhos realizados ao longo do ano pelas diferentes respostas sociais. 	Festa de Encerramento das Atividades	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Educadora Carla Barreirinhas Educadora Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa Educadora Solange Monteiro Professora Tânia Bernardo 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; Promover a troca de aprendizagens; Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; Promover as atividades alusivas à temática; Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% da participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças/Famílias participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças/Famílias gostaram de: Fatos <input type="checkbox"/> Desfile <input type="checkbox"/> Baile <input type="checkbox"/>
Junho										

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade e	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Festa de Natal Transversal a todas as Respostas Sociais. 	Natal	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação pedagógica; Equipas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para os valores sociais e culturais aliados à época natalícia; Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; Fomentar a interação entre a Instituição a Família e a Comunidade; Celebrar o Natal. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	A Comunidade participou com: Interesse <input type="checkbox"/> Afluência <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	A Comunidade considerou a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/>
Setembro e Junho	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação da temática do PA; Apresentação do Plano pedagógico de sala; Levantamento de interesses para o PI e o Plano de Formação. 	Reuniões de Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a temática anual do Plano de Atividades e do projeto pedagógico de sala; Dar conhecimento das rotinas e regras de funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	Os Encarregados de Educação participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	Os Encarregados de Educação consideraram adequado: Horário <input type="checkbox"/> Duração <input type="checkbox"/> Conteúdos apresentados <input type="checkbox"/> Discurso utilizado <input type="checkbox"/>
Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> Audição de canções e vocábulos; Pintura de desenhos; Jogos de oralidade; Imitação de sons. 	Iniciação ao inglês "Helping Children Grow"	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras de sala 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a cultura por ela veiculada; Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras; Estimular a capacidade de concentração e memorização. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% boa na avaliação global 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregueja <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	Praia	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadora Pedagógica; Educadoras responsáveis de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% de participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregueja <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças gostaram de:: Atividades <input type="checkbox"/> Jogos <input type="checkbox"/>

5.3. Avaliação dos conteúdos e competências adquiridas pelas crianças

A avaliação incidirá sobre as aprendizagens e competências definidas nas Metas Curriculares e nos Critérios de Avaliação, para as diversas áreas curriculares disciplinares.

Ao longo do ano os alunos serão avaliados em três modalidades distintas. O primeiro momento de avaliação no 1.º Ciclo do Ensino Básico é realizado no início do ano letivo e corresponde à **avaliação diagnóstica**. A partir desta avaliação serão definidos os objetivos de intervenção e as estratégias pedagógicas a implementar.

No decorrer do ano letivo, a professora irá criar diferentes momentos de avaliação que lhe permitam compreender os conhecimentos e competências adquiridos pelos alunos, assim como as fragilidades e potencialidades sentidas por eles. Através da **avaliação formativa**, a professora titular de turma realiza uma aferição contínua e sistemática que lhe permite avaliar o percurso dos alunos, assim como a eficácia das estratégias de ensino aprendizagem adotadas.

No final de cada período, realizar-se-á a **avaliação sumativa**. Esta destina-se a informar o aluno, o encarregado de educação e o professor titular de turma acerca da evolução do aluno ao longo do ano. Exprime-se através de fichas de avaliação trimestral, que serão relativas aos conteúdos expostos durante o trimestre correspondente.

O trabalho desenvolvido pelo aluno no decorrer do período e ano letivo será tido em conta na sua avaliação trimestral.

A avaliação de cada aluno será da responsabilidade do professor titular de turma, bem como do Conselho de Docentes. É, também, interveniente no processo de avaliação do aluno o professor da área de Educação Físico-Motora.

5.4. Indicadores e Metas de Avaliação do Processo do 1º Ciclo

Objetivo	Indicadores	Meta
% de conteúdos programáticos atingidos com BOM pelos alunos	• N.º de parâmetros "BOM"/N.º de parâmetros a atingir	≥ 50%
% de sucesso escolar em cada ano letivo	• N.º de alunos que transitam/N.º alunos a frequentarem o 1.º ciclo	≥ 90%
% de cumprimento do plano anual de Atividades	• N.º de atividades realizadas do plano de atividades/N.º de atividades previstas no plano de atividades	≥ 80%
% de cumprimento do plano anual curricular	• N.º de conteúdos lecionados	= 100%

6. Divulgação

O presente Plano de Atividades será divulgado junto de todos os nossos clientes, principais parceiros sociais e comunidade em geral.

Formas de divulgação:

- Em suporte digital no sítio da Fundação COI em www.fundacao-coi.pt;
- Estará acessível a todos os clientes em suporte de papel no Centro de Recursos Educativos/Mediateca.

7. Plano De Formação – Famílias E Colaboradores

As formações planeadas para famílias de colaboradores constam num documento próprio Plano Geral de Formação.

8. Bibliografia

- Ministério Da Educação (1999). *Gestão Flexível do Currículo*. Lisboa. Ministério da Educação – Departamento do Ensino Básico.
- Ministério Da Educação (2004). *Organização Curricular e Programas – 1º Ciclo Ensino Básico*. Mem Martins: Departamento da Educação Básica.
- Novoa, A. (Org.) (1995). *As organizações em análise*. Lisboa: Dom Quixote.
- Reis, M.P.I.F.C.P. (2008). *A Relação entre pais e professores: Uma construção de proximidade para uma escola de sucesso*. Tese de Doutoramento. Universidade de Málaga
- Strecht-Ribeiro, O. (1998). *Línguas Estrangeiras no 1.º Ciclo: razões, finalidades, estratégias*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Zabalza, M. A. (2000). *Evaluacion en Education Infantil. Perspectivar educação*, 6-30-55.
- Zenhas, A. (2006). *O papel do director de turma na colaboração escola-família*. Porto: Porto Editora

Legislação

- Decreto-Lei n.º 54/2018 – Diário da República, 1.ª série – N.º 129 - 6 de julho de 2018. Ministério da Educação e Ciência. Lisboa.
- Decreto-Lei n.º 17/2016 – Diário da República, 1.ª série – N.º 65 - 4 de abril de 2016. Ministério da Educação e Ciência. Lisboa.
- Decreto-Lei n.º 176/2014 – Diário da República, 1.ª série – N.º 240 - 12 de dezembro de 2014. Ministério da Educação e Ciência. Lisboa.
- Despacho n.º 6020-A/2018 – Diário da República, 2.ª série – N.º 116 - 19 de junho de 2018. Ministério da Educação e Ciência. Lisboa.
- Lei de Bases do Sistema Educativo. Lei nº 115/97 de 19 de Setembro (alteração da Lei nº 46/86 de 14 de Outubro). Lisboa.

Aprovação

Aprovado em reunião do Conselho de Administração de 14 de Dezembro de 2018



O Presidente do Conselho de Administração





AO SERVIÇO DA COMUNIDADE