



2019

PLANO

ATIVIDADES

CENTRO DE ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES

ÍNDICE

	Pág.
Introdução	- 4 -
Plano de Encerramentos	- 6 -
1. Introdução	- 7 -
2. Princípios e Objetivos Educativos	- 8 -
3. Plano de Atividades Complementares e de Apoio à Família	- 9 -
3.1. Atendimentos e reuniões de encarregados de educação	- 9 -
3.2. Centro de recursos educativos/ mediateca e atelier de leitura	- 10 -
3.3. Natação	- 10 -
1.1. Caracterização do Centro de Atividades de Tempos Livres	- 12 -
1.2. Objetivos Gerais	- 13 -
1.3. Objetivos Específicos	- 13 -
1.4. Organização do Tempo	- 14 -
1.5. Organização do Espaço	- 14 -
1.6. Ateliers	- 14 -
1.7. Atividades de Enriquecimento Curricular	- 15 -
1. Projetos Sociopedagógicos	- 16 -
2.1. UMA VIAGEM PELO ALFABETO DOS DINOSSAUROS	- 16 -
2.2. CARNAVAL	- 18 -
2.3. DIA DO PAI E DIA DA MÃE	- 20 -
2.4. COMEMORAÇÕES DO XLV ANIVERSÁRIO DO 25 DE ABRIL	- 22 -
2.5. "VAMOS DAR O NOSSO TEMPO"	- 24 -
2.6. COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA CRIANÇA	- 26 -
2.7. FESTA DE ENCERRAMENTO DAS ATIVIDADES	- 27 -
2.8. FESTA DE NATAL	- 29 -
2.9. JORNAL DIGITAL "O TRAQUINAS"	- 31 -
2. Calendário Escolar	- 32 -
3. Plano Anual Geral das Atividades Pedagógicas	- 33 -
4. Planos de funcionamento do Centro de Atividades Livres	- 36 -
5. Momentos e formas de avaliação	- 38 -
5.1. Avaliação e Monitorização das Atividades Pedagógicas	- 39 -
5.2. Avaliação de Competências adquiridas pelas Crianças	- 42 -
5.3. Indicadores e metas de avaliação do processo de centro de atividades de tempos livres	- 42 -
6. Divulgação	- 42 -
7. Plano de Formação – Famílias e Colaboradores	- 42 -
8. Bibliografia	- 43 -

Visão do Centro de Atividades de Tempos Livres

O Centro de Atividades de Tempos Livres é um espaço onde as crianças, a frequentar o Primeiro Ciclo do Ensino Básico, e nos períodos para além das atividades escolares e interrupções letivas, encontram a componente de apoio à família, pautada por atividades estimulantes, criativas e pedagógicas.

Introdução

O CATL tem com principal objetivo desenvolver atividades criativas e pedagógicas, com o intuito de prestar apoio à família, durante o período diário, dos pais ou de quem exerça as responsabilidades parentais.

São objetivos do CATL:

- Ocupação dos tempos livres e interrupções letivas dos alunos do 1o Ciclo do Ensino Básico;
- Apoio às famílias durante o período em que os Encarregados de Educação se encontram ocupados pelas suas atividades profissionais;
- Acompanhamento de e para a escola;
- Disponibilização de acompanhamento nos deveres escolares;
- Disponibilização de atividades lúdico-pedagógicas;
- Prestar cuidados de alimentação, higiene e repouso adequados a idade e necessidades das crianças;
- Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
- Incentivar o gosto e respeito pelos livros;
- Promover a articulação com outros serviços existentes na comunidade.

A Resposta Social de CATL oferece uma resposta complementar às atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no estabelecimento de ensino e responde às necessidades de apoio socioeducativo das famílias.

Permite a cada criança ou jovem, através da participação na vida de grupo, a oportunidade da sua inserção na sociedade, contribuindo para que cada grupo encontre os seus objetivos, de acordo com as necessidades, aspirações e situações próprias de cada elemento e do seu grupo social, favorecendo a adesão aos fins livremente escolhidos.

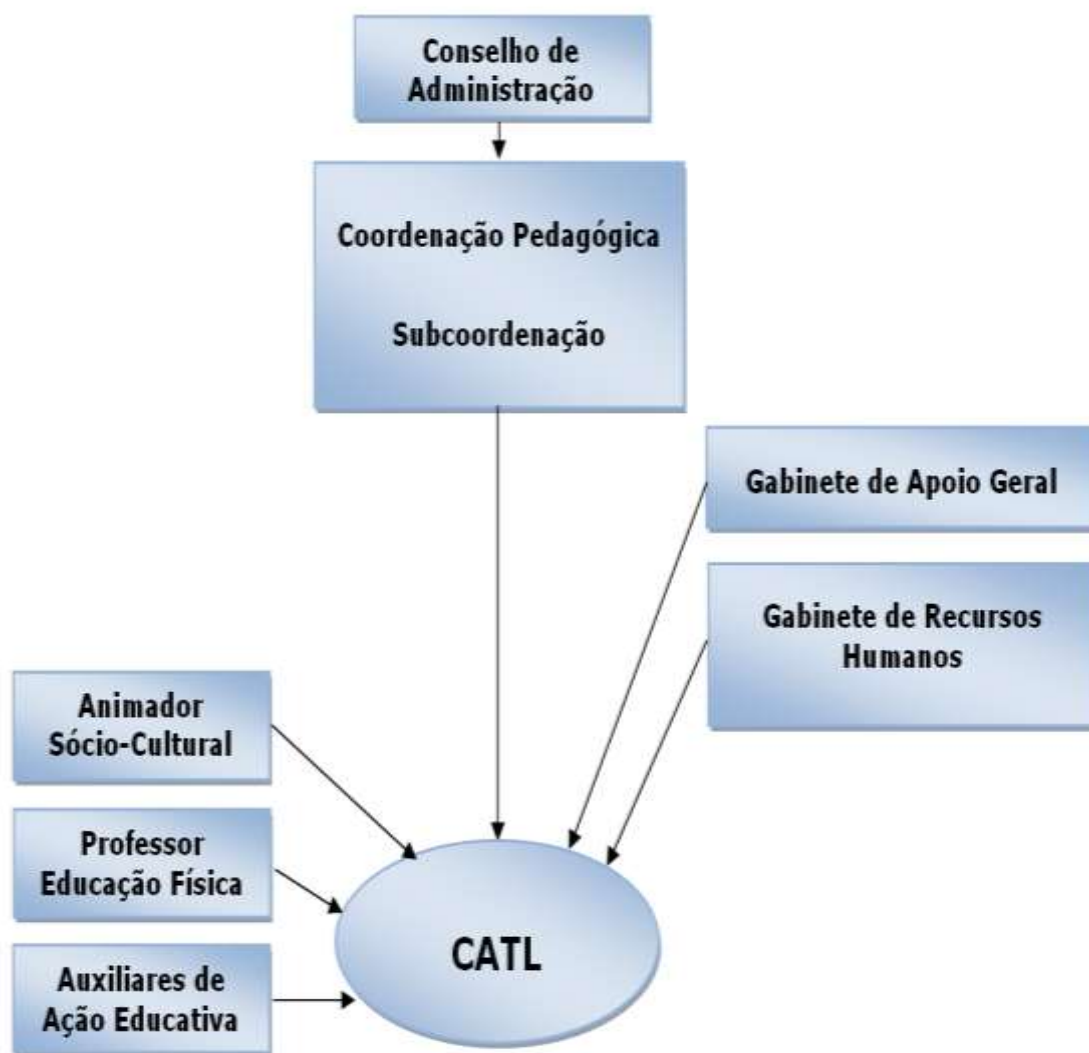
Diariamente, o CATL assegura a receção das crianças, o acompanhamento dos clientes do 1º Ciclo do Ensino Básico no percurso Escola/CATL e CATL/Escola, a alimentação, apoia na realização dos trabalhos de casa e oferece uma panóplia de atividades.

O CATL não tem uma função exclusiva de guarda das crianças (função de acolhimento), pois complementa a ação da escola na promoção de atividades de cariz lúdico, cultural e pedagógico que permitem às crianças/jovens desenvolver um conjunto de capacidades e competências, consolidando o seu currículo escolar.

A equipa pedagógica desempenha um papel fulcral, pois organiza o espaço, as rotinas, seleciona as atividades a realizar, e apoia as crianças nas suas ações. Para além do referido anteriormente, a equipa pedagógica tem, também, a responsabilidade de criar, através da sua ação dinâmica e interventiva, momentos que contribuam para o desenvolvimento pessoal e social das crianças/jovens enquanto seres humanos, ativos, participantes e solidários.

O Plano de Atividades Pedagógico do CATL é parte integrante do Plano de Atividades/Ação da Fundação COI que vigorará entre Janeiro e Dezembro de 2018. Representa um instrumento dinâmico onde estão consagradas as orientações, objetivos e metas que serão desenvolvidos na resposta social de CATL.

Organograma do Centro de Atividades de Tempos Livres



Todos os contactos deverão ser feitos através
do Coordenador Pedagógico

Plano de Encerramentos

2019	DATAS	DESCRIÇÃO	OBSERVAÇÕES
	01/01/19	Ano Novo	3ª feira
	05/03/19	Carnaval	3ª feira
	19/04/19	6ª Feira Santa	6ª feira
	25/04/19	Feriado Nacional	5ª feira
	01/05/19	Feriado Nacional	4ª feira
	10/06/19	Feriado Nacional	2ª feira
	20/06/19	Feriado Nacional	5ª feira
	29/07/19 a 23/08/19	Manutenção e Limpeza Geral	Previsto no Regulamento
	01/11/19	Feriado Nacional	6ª feira
	24/12/19	Manutenção e limpeza	3ª feira
	25/12/19	Natal	4ª feira
	31/12/19	Manutenção e limpeza	3ª feira

1. Introdução

“ As organizações do terceiro sector são as incubadoras de novas ideias e onde se dá voz às injustiças sociais. (...) São os lugares em que os pobres podem encontrar uma ajuda (...) As organizações sem fins lucrativos ajudam a preservar as tradições e abrem portas a novas experiências intelectuais. O terceiro sector é onde muitas pessoas aprendem a praticar a arte da participação democrática. (...)”

Rifkin, 1996

Filantropia significa humanitarismo, é a atitude de ajudar o próximo, de fazer caridade, seja ela através de donativos, como roupas, comida, dinheiro, etc. O termo filantropia foi criado por um imperador romano, no ano de 363, pois achava que filantropia era característica de uma de suas atividades, como sinónimo de caridade, com o objetivo de ajudar as pessoas.

A filantropia acontece de diversas maneiras, através de donativos para ONGs (Organizações Não-Governamentais), comunidades, pessoas, ou apenas o fato de trabalhar para ajudar os demais, de forma direta ou indiretamente.

Filantropia está mais relacionado com poder dar algo, até mesmo tempo e atenção, para outras pessoas ou para causas importantes com o objetivo apenas de se sentir bem, podendo serem praticadas em igrejas, hospitais e escolas.

Uma das possíveis manifestações de filantropia é o voluntariado, quando alguém investe parte do seu tempo para contribuir com uma causa solidária sem receber uma compensação financeira.

A principal característica de uma pessoa Filantropa é a capacidade de sentir amor pela humanidade. Um sujeito que pratica a filantropia, considerado um altruísta, que faz obras de caridade com a finalidade de ajudar outros indivíduos sem desejar nenhuma recompensa em troca. O filantropo não distingue o ser humano por raça, religião ou orientação sexual, criando apenas o critério de ajudar, financeiramente ou com ações benéficas, as pessoas que mais necessitem e que estão à margem da sociedade.

O projeto educativo para o triénio 2017/2019 terá como tema a **“A FILANTROPIA NA ECONOMIA SOCIAL”**. Deste modo, tratando-se de um tema atual e que abrange toda a população, será desmultiplicado revestindo-se com um carácter pedagógico, abordando algumas das questões inerentes a esta temática. Este tema será desenvolvido ao longo de três anos, sendo que em cada ano será abordada uma temática específica relacionada com a temática trienal.

É objetivo deste projecto educativo e da Fundação enquanto escola, formar cidadãos ativos e conscientes, dotados de competências pessoais e sociais diversas, mas diferentes, com características, capacidades, interesses, motivações e histórias de vida distintas. E é neste sentido que, pretendemos com este projecto trienal, proporcionar a cada aluno uma formação integral e diferenciada. Uma formação onde o saber se articula com o saber fazer, o saber ser e o saber viver, o saber dar, o saber partilhar e o saber receber.

Contudo, para que tal seja possível o processo de ensino-aprendizagem tem de ser apresentado como uma experiência positiva, interessante, inovadora e criativa, mas onde os valores da convivência social estejam sempre presentes. Procuramos por isso transmitir e incutir o sentido de responsabilidade, a disciplina, o respeito e a persistência. Assim como a Solidariedade, a Igualdade, a Fraternidade e a Liberdade, valores intrínsecos à Fundação, sendo que estes princípios são elementos centrais em todo o processo educativo, contribuindo para a formação de futuros cidadãos Filantropos.

“Ser Filantropo também se aprende”, foi a temática definida para trabalhar no ano de 2017.

“A Filantropia e Cultura Local”, foi o tema trabalhado no ano de 2018 de acordo com a temática proposta pela Comissão Europeia o Parlamento Europeu.

Para o ano de 2019 a UNESCO definiu o tema “Ano internacional das línguas indígenas” pretendendo contribuir para o aumento da consciencialização e respeito bem como a necessidade urgente de preservar, revitalizar e promover línguas indígenas ao redor do mundo.

Assim, e inserido não só na temática definida pela UNESCO, como na temática trienal da Fundação, propõe-se “**A Filantropia e a Cultura Mundial**”, como tema a desenvolver no ano de 2019, de forma a promover e destacar as diferentes línguas faladas por povos indígenas, de forma a dar continuidade para que a sua extinção não se verifique. Assim, pretende-se com a abordagem deste tema criar atividades que promovam a implementação de respostas que permitam evitar a contínua perda da identidade linguística, das suas histórias, tradições, culturas e memórias aumentando a riqueza da diversidade ao redor do mundo.

A temática anual para o plano de Atividades de 2019, será desmultiplicada e desenvolvida nos Planos de Atividades de Respostas Sociais, através da realização de atividades que promovam e reforcem os objectivos propostos, bem como no Plano de Atividades Transversal estabelecendo a ligação das pessoas e das comunidades envolvidas com o seu património, as suas tradições e os seus saberes, para enriquecimento do trabalho a desenvolver.

2. Princípios e Objetivos Educativos

Sendo a Fundação um espaço onde se operam todas as mudanças preconizadas pelo Sistema Educativo não é possível que o Projeto Educativo esqueça os grandes princípios e objetivos do Sistema e da sua lei fundamental - a Lei de Bases do Sistema Educativo - que traduzem os valores orientadores de uma sociedade. A Lei de Bases considera que o Sistema Educativo se organiza de forma a:

- Assegurar a formação moral e cívica;
- Assegurar a formação para o trabalho (em consonância com os interesses, capacidades e vocação de cada um);
- Descentralizar, desconcentrar, diversificar as estruturas e ações educativas;
- Desenvolver a participação das populações nas ações educativas, nomeadamente dos Alunos, docentes e Famílias, na definição da política educativa, na administração e gestão do sistema Escolar e na experiência pedagógica quotidiana;
- Promover a correção das assimetrias regionais no que respeita aos benefícios da educação, da cultura e da ciência;
- Assegurar a igualdade de oportunidade para ambos os sexos.

Segundo Barroso (1992), um dos documentos essenciais que na Escola deve consubstanciar os aspetos estratégicos é o Projeto Educativo ou o projeto de Escola. Por sua vez, Costa (2003) salienta que um processo de construção de um Projeto Educativo de Escola deve considerar três dimensões: a participação, a estratégia e a liderança. A dimensão da estratégia, apesar de indissociável das demais, remete-nos para o conceito de planeamento estratégico e gestão estratégica que pretendemos que sirva de base à construção e implementação do nosso Projeto Educativo.

É nestes pilares que assenta toda a estruturação do Projeto Educativo da Fundação promovendo o desenvolvimento harmonioso e equilibrado das crianças através de atividades, adequadas às suas necessidades. Pilares estes, fundamentais na implementação de uma dinâmica de constante aprendizagem organizacional, onde a avaliação, a reflexão, os ajustamentos e reajustamentos permanentes são fatores de mudança e de melhoria educativa, para a concretização deste Projeto Educativo.

3. Plano de Atividades Complementares e de Apoio à Família

3.1. Atendimentos e reuniões de encarregados de educação

As relações entre os pais/encarregados de educação e o CATL devem ser constantes e pautadas por lealdade, pois em conjunto será delineado o trabalho a desenvolver com cada criança/jovem. Assim, torna-se fundamental que exista uma comunicação aberta e franca e que sejam partilhadas informações pertinentes sobre as crianças/jovens, de modo a adequar as estratégias pedagógicas a implementar.

O CATL assume um papel fundamental, pois assegura a continuidade educativa e constitui um apoio às famílias. Assim, é essencial que o CATL, as famílias e encarregados de educação partilhem informações sobre as crianças/jovens, fazendo a ponte entre a escola e o regresso a casa.

O responsável pelo CATL dispõe, ainda, de um horário de atendimento, com um carácter individual de modo a serem partilhadas informações sobre uma determinada criança/jovem. Os atendimentos devem ser marcados previamente e de acordo com o dia de atendimento definido para cada responsável. Contudo, os dias e horários podem ser flexíveis adequando-se às necessidades do agregado familiar.

Atendimentos aos encarregados de educação

Local	Hora	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
Sede	17h30	-	CATL	-	-	-

Reuniões de encarregados de educação

Horário: 18h30

Respostas Sociais	Reunião de Final de Ano Letivo	Reunião de Início Ano Letivo
CATL	24 de Junho de 2019	23 de Setembro de 2019

3.2. Centro de recursos educativos/ mediateca e atelier de leitura

O Centro de Recursos Educativos/Mediateca constitui um espaço de aprendizagem, que dispõe de uma panóplia de recursos: livros, revistas, filmes, documentários, meios audiovisuais e as novas tecnologias da informação e da comunicação, que servem de apoio às atividades pedagógicas e Institucionais.

O Centro de Recursos Educativos/Mediateca é uma Biblioteca Escolar, logo, é parte integrante do processo educativo, cujos objetivos são:

- Fomentar o gosto pelo livro e sua conservação;
- Criar e manter nas crianças o hábito e o prazer da leitura;
- Facilitar aos intervenientes no processo educativo o acesso a meios de informação registados em diferentes suportes com vista à utilização integrada dos mesmos;
- Promover o sentido crítico, incentivando às práticas de investigação;
- Facilitar a exploração das Novas Tecnologias da informação e da Comunicação.

2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
---	---	---	CATL	---

Horário de utilização da Mediateca

3.3. Natação

As experiências realizadas nos primeiros anos de vida de uma criança são fundamentais para o seu desenvolvimento. A natação é uma das atividades motoras mais completas e que dá a oportunidade às crianças de experimentarem as suas capacidades físicas de forma natural e espontânea, sendo também uma atividade promotora do convívio entre pares.

A diversidade e a riqueza sensoriomotora inerente às características do meio aquático, permitem realizar um conjunto de estímulos fundamentais para o desenvolvimento harmonioso da criança nos mais diversos domínios.

Desenvolvimento	Objetivos
Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Descoberta e consciencialização do próprio corpo; • Enriquecimento do desenvolvimento geral, nomeadamente dos sistemas ósseo, muscular e articular; • Desenvolvimento de uma expressão corporal equilibrada; • Aquisição de um leque variado de noções sensoriomotoras; • Maior estruturação de comportamentos inteligentes; • Combate a várias enfermidades nomeadamente as do foro respiratório; • Ensino de competências específicas que permitem o controlo do meio aquático.
Cógnitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade fortemente estimulante das capacidades das crianças; • Contributo decisivo para a construção da personalidade; • Enriquecimento do pensamento lógico e vocabulário; • Desenvolvimento da imaginação.
Socio-afetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Melhoria da dinâmica de grupos; • Descoberta e consciencialização dos outros face ao "eu"; • Aquisição de noções de solidariedade, cooperação e responsabilidade; • Desenvolvimento da capacidade de expressão verbal e da comunicação.

NOTA: Os objetivos encontram-se pré-definidos no programa de desenvolvimento da natação da responsabilidade da Piscina Municipal de Pinhal Novo.

Praia

Planificação da Atividade

Primeira semana: 01 a 05 de Julho de 2019

Dias	Atividades	Objetivos	Estratégias	Desenvolvimento da Atividade
2ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Jogo "O Cordão Humano". 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a noção espacial; • Explorar o espírito competitivo; • Desenvolver a noções de quantidade • Desenvolver motricidade larga e sentido de pontaria; • Despertar para comportamentos corretos; • Estimular a concentração do grupo; • Respeitar regras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos de brincadeira livre; • Passear com as crianças pela praia; • Acompanhar as crianças nas brincadeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> • A atividade será realizada em grande grupo. Uma das crianças fica a apanhar as restantes. À medida que vai apanhando as outras crianças, estas vão-lhe dando as mãos, formando assim um cordão para apanhar as restantes.
3ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Jogo "A Mamã dá licença". 			<ul style="list-style-type: none"> • Em grande grupo, as crianças colocam-se em fila na areia. O adulto faz de "Mãe" e coloca-se à borda de água. As crianças irão perguntar à "Mãe" quantos passos darão e assim chegarão à água.
4ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Jogo "Balde Cheio" 			<ul style="list-style-type: none"> • Divide-se o grupo em dois e colocam-se dois baldes vazios, a cerca de 30 cm da água. As crianças deverão transportar água do mar, com as mãos, para encher o balde. Os dois grupos competem em simultâneo e cada jogador joga à vez, correndo até à água, transportando-a com as mãos para o balde, dando depois lugar ao jogador seguinte.
5ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Jogo da tesoura. 			<ul style="list-style-type: none"> • A atividade será realizada em grande grupo. O grupo fará o percurso da areia até à água aos saltos alternando as pernas abertas/pernas fechadas.
6ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Passeio na praia para apanhar conchas. 			<ul style="list-style-type: none"> • Será feito um passeio pela praia, onde as crianças terão oportunidade de se despedirem da praia e apanhar conchas para posteriormente realizar um trabalho.

Primeira semana: 08 a 12 de Julho de 2019

Dias	Atividades	Objetivos	Estratégias	Desenvolvimento da Atividade
2ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Canções sobre o Verão e a Praia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a noção espacial; • Explorar o espírito competitivo; • Desenvolver a noções de quantidade • Desenvolver motricidade larga e sentido de pontaria; • Despertar para comportamentos corretos; • Estimular a concentração do grupo; • Respeitar regras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos de brincadeira livre; • Passear com as crianças pela praia; • Acompanhar as crianças nas brincadeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Em grande grupo, as crianças estarão sentadas em roda e em conjunto com os adultos irão cantar canções sobre o Verão e a Praia.
3ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo do Tiro ao Alvo na areia. 			<ul style="list-style-type: none"> • Desenham-se três alvos circulares na areia – um círculo grande com um médio e um pequeno no seu meio. À vez, cada criança atira a sua pedra para o alvo e vai acumulando pontos: 3 pontos se acertar no alvo pequeno, 2 pontos no alvo médio e 1 ponto no alvo grande. Depois de cada criança ter atirado 5 vezes ganha quem tiver mais pontos.
4ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Jogo da toalha; • Canções e lengalengas. 			<ul style="list-style-type: none"> • A atividade será realizada em grande grupo. As crianças tapam os olhos, seguidamente é escolhida uma que se esconde debaixo da toalha, quando os restantes abrem os olhos têm de identificar qual está escondida debaixo da toalha.
5ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Construções na areia. 			<ul style="list-style-type: none"> • atividade realizar-se-á em dois grupos, em que as crianças irão realizar construções na areia, utilizando objetos de praia A (baldes, pás, moinho).
6ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre; • Passeio pela praia; • Conversas sobre regras e atitudes. 			<ul style="list-style-type: none"> • Em grupo de dois formarão um comboio, e posteriormente farão um passeio pela praia onde serão explicadas as regras e atitudes a ter/evitar na praia.

Projeto Pedagógico

O Projeto Pedagógico pretende ser um documento orientador do trabalho a desenvolver com um determinado grupo de crianças. Caracteriza a resposta social de CATL integrando em si os objetivos, estratégias e metas a atingir ao longo do ano.

Embora seja um documento, pretende-se que o mesmo seja dinâmico e flexível de modo a adequar-se à realidade das salas que caracteriza. Engloba na sua génese a organização das rotinas, organização e funcionamento, caracterização dos grupos de crianças e os planos operacionais de cada sala.

Para este ano de 2018 é objetivo primordial do Projeto Pedagógico, transmitir e incutir o sentido de responsabilidade, a disciplina, o respeito e a persistência. Assim como a Solidariedade, a Igualdade, a Fraternidade e a Liberdade, valores intrínsecos à Fundação, sendo que estes princípios são elementos centrais em todo o processo educativo, contribuindo para a formação de futuros cidadãos Filantropos, assim a temática definida para trabalhar neste ano de 2018, será **“A Filantropia e Cultura Local”**, despertando para a promoção da diversidade cultural, do diálogo intercultural e da coesão social, visando chamar a atenção para o papel do património no desenvolvimento social e económico e nas relações externas.

Ao nível do CATL, serão planificadas atividades, de acordo com o tema anual, adequadas à faixa etária e desenvolvimento de cada criança/grupo e de acordo com o Plano de Funcionamento.

1.1. Caracterização do Centro de Atividades de Tempos Livres

O Centro de Atividades de Tempos Livres assume-se enquanto resposta social com forte componente de apoio à família, pois assegura o acompanhamento e a ocupação das crianças durante as interrupções letivas, bem como durante os tempos letivos, mas cujos horários não são compatíveis com os horários laborais dos seus pais/encarregados de educação.

Contudo, as suas finalidades educativas vão muito além, constituindo o CATL, um espaço onde os interesses das crianças são valorizados, partindo destes para planificar as atividades que se reveste com um caráter lúdico, dinâmico e pedagógico.

Paralelamente às atividades houve um reforço da componente de apoio ao estudo, tendo-se verificado essa necessidade junto das crianças/jovens e respetivas famílias.

O Centro de Atividades de Tempos Livres da Fundação COI é um espaço destinado a crianças que frequentam o 1º Ciclo do Ensino Básico. Recebe crianças que frequentam o 1º Ciclo da Fundação COI, bem como crianças que frequentam escolas públicas. A estas é garantido o transporte e a recolha das suas respetivas escolas.

A sua rotina garante a realização de atividades variadas que vão ao encontro das expectativas das suas crianças/jovens e que poderão ser individuais, em pequeno ou em grande grupo. Todas estas atividades pretendem desenvolver a autoestima e confiança das crianças reforçando simultaneamente valores sociais e culturais, preparando-as enquanto cidadãos ativos na sociedade.

Sendo a Fundação COI certificada em Sistemas de Gestão de Qualidade, o CATL é dotado de profissionais credíveis e qualificados que permitem um acompanhamento adequado das crianças/jovens, garantindo assim um serviço de qualidade que vá ao encontro das necessidades das crianças e das suas famílias.

1.2. Objetivos Gerais

- Permitir a cada criança ou jovem, através da participação na vida em grupo, a oportunidade da sua inserção na sociedade;
- Criar um ambiente propício ao desenvolvimento pessoal de cada criança ou jovem, por forma a ser capaz de se situar e expressar num clima de compreensão, respeito e aceitação de cada um;
- Favorecer a inter-relação família/escola/comunidade/estabelecimento, em ordem a uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio;
- Garantir o ambiente físico adequado, proporcionando as condições para o desenvolvimento das atividades, num clima calmo, agradável e acolhedor;
- Proporcionar uma vasta gama de atividades integradas num projeto de animação sociocultural em que as crianças e os jovens possam participar livremente, considerando as características dos grupos e tendo como base o maior respeito pela individualidade;
- Manter um estreito relacionamento com a família, os estabelecimentos de ensino e a comunidade, numa perspetiva de parceria.
- Cada criança é única e desenvolve-se ao seu ritmo, o seu desenvolvimento não acontece de forma linear. As mudanças produzem-se de uma forma gradual sendo períodos contínuos que se sucedem.

1.3. Objetivos Específicos

- Estimular o Imaginário de cada uma das crianças/adolescentes;
- Estimular e promover os talentos de cada uma das crianças/adolescentes;
- Estimulação de novas sensações através do toque em materiais diferentes;
- Estimular a troca de experiências enriquecedoras e novas abordagens ao mundo.
- Estimulação da coordenação motora grossa e fina ao realizar as várias atividades propostas;
- Estimular o espírito de entre ajuda nas atividades em que as crianças mais velhas ajudam as mais novas;
- Estimular o sentido de responsabilidade envolvendo as crianças/adolescentes em todas as atividades possíveis, promovendo uma autoestima positiva e um maior envolvimento social;
- Estimular o gosto pela arte e expressões;
- Estimular o gosto pela leitura em geral;
- Estimular a comunicação entre as crianças/adolescentes e a forma como se relacionam com o mundo;
- Promover a reciclagem e a reutilização de antigos materiais como meio essencial para a preservação das matérias-primas;
- Desenvolver atividades de animação;
- Utilizar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio;
- Aprendizagem de uma língua estrangeira para comunicar em situações do quotidiano.
- Realizar atividades ou tarefas de forma autónoma e criativa;
- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e abordar situações e problemas do quotidiano de forma saudável e orientada;
- Promover a harmonia entre o corpo e o espaço que o rodeia, numa perspetiva pessoal e interpessoal, que promove a saúde, o bem-estar e qualidade de vida individual e coletiva.
- Reconhecer os pares como pertencentes a uma família – Escola/Instituição;
- Ajudar à compreensão das limitações profissionais dos seus familiares
- Compreender a importância de variadas profissões para a sociedade;
- Aceitar e integrar crianças com necessidades educativas especiais;
- Promover a Solidariedade Social e sensibilizar as crianças para a mesma;
- Estimular comportamento de cidadania e respeito para com o outro.

1.4. Organização do Tempo

O Centro de Atividades de Tempos Livres irá funcionar das 07H00 às 09H00 no período da manhã, onde as crianças e jovens serão recebidas nas instalações da Fundação COI, sendo-lhes dado o pequeno-almoço e assegurado o transporte até às respetivas escolas. No período da tarde, o CATL funcionará das 15H30 às 20H00. Em período de interrupção letiva, o CATL funciona das 0700 às 20h00.

As crianças que frequentam o 1º Ciclo do Ensino Básico em escolas públicas serão recolhidas nas suas escolas, de acordo com o seu horário e transportadas para a Fundação COI, onde participarão nas atividades propostas e/ou no apoio ao estudo. A organização dos grupos poderá variar ao longo da execução das atividades.

O CATL assegura as atividades extracurriculares de educação física, inglês e natação, sobretudo às crianças que frequentam o 1º Ciclo do Ensino Básico da Fundação COI, dado que muitos dos clientes que frequentam o ensino público desenvolvem estas mesmas atividades na sua escola.

Para alunos do 2º e 3º Ciclo serão garantidos momentos de apoio ao estudo a decorrer no espaço físico do CATL.

1.5. Organização do Espaço

O espaço onde decorrem as atividades do Centro de Atividades de Tempos Livres está organizado por áreas e dotado com materiais específicos para o seu desenvolvimento. O nome área serve apenas para as crianças/jovens terem autonomia para escolher o que querem fazer no seu tempo livre, assim como criar algumas rotinas no que toca à arrumação do material.

Em prol dos interesses das crianças/jovens e do desenvolvimento de novos projetos, poderão vir a ser criados novos espaços ao longo do ano letivo. Desta forma, o CATL propõe atividades em que a base de trabalho são os ateliês e as atividades extracurriculares.

1.6. Ateliers

Atelier de Escrita

Neste atelier, as crianças irão utilizar técnicas de escrita e organização de texto. O objetivo é criar uma história coletiva. Para tal, semanalmente, cada criança irá levar o material de escrita que lhe permita escrever um excerto da história e desenhar a respetiva ilustração. Na semana seguinte, outra criança irá dar continuidade ao trabalho desenvolvido e assim sucessivamente até todas as crianças participarem na atividade. No final, será criado um livro resultante do trabalho desenvolvido por todas as crianças.

Atelier de Expressão Plástica

Neste atelier realizar-se-ão atividades recorrendo a várias técnicas de expressão plástica. Esta é uma área pela qual existe um grande interesse. Ao longo do ateliê serão construídos vários trabalhos.

Atelier de Pintura

As atividades desenvolvidas no Atelier de Pintura têm como objetivo despertar o gosto pela Pintura e proporcionar às crianças um contato com diferentes técnicas de pintura.

A possibilidade das crianças poderem contactar com diferentes técnicas de pintura irá permitir-lhes um conhecimento global acerca desta temática.

Atelier de artes manuais

Este atelier corresponde a um espaço de criação coletiva e individual, pois o produto final deste Atelier resultará de um trabalho conjunto a partir de ideias individuais, ou seja, ideias dadas por cada criança para a construção dos trabalhos. Assim, estará relacionado com a cooperação e a partilha de saberes entre as crianças.

1.7. Atividades de Enriquecimento Curricular

Apoio ao Estudo:

O apoio ao estudo destina-se à realização de trabalhos escolares e esclarecimento de dúvidas. As crianças são apoiadas nas suas dificuldades e simultaneamente serão incentivadas a estudar autonomamente. Assim, no CATL é trabalhado o sentido de responsabilidade de cada criança/jovem relativamente ao seu percurso escolar e são apoiados para os vários momentos de avaliação.

Língua Estrangeira – Inglês:

A aprendizagem do Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico tem como principal objetivo a promoção de uma relação mais próxima com uma língua estrangeira, como também sensibilizar os alunos do 3º e 4º ano para a construção de cidadania. Esta atividade é direcionada especificamente para as crianças de 1º Ciclo.

Natação:

Esta é mais uma atividade extracurricular e de enriquecimento social e pessoal. Tem como principal objetivo o desenvolvimento e o bem-estar físico. Esta é uma atividade que decorre no exterior da Fundação COI, mais precisamente na Piscina Municipal do Pinhal Novo, sendo da responsabilidade da Palmela Desporto.

Educação Física:

Esta é uma atividade muito apreciada pelas crianças desta faixa etária. A atividade decorre nas instalações da sede da Fundação COI, no salão polivalente. As aulas decorrem duas vezes por semana, sendo orientadas pelo professor de educação física.

Cinema COI:

Esta é uma área prevista para o visionamento de filmes, onde as crianças e adolescentes poderão ver filmes de animação e de ficção infanto-juvenis, bem como documentários temáticos. Esta zona situa-se no salão da Fundação COI, onde é criado um ambiente de cinema para o efeito.

Ludoteca:

Esta zona destina-se à prática de atividades lúdicas. Aqui as crianças poderão efetuar atividades variadas, tais como: jogos de mesa (damas, jogo do galo, dominó, micado, puzzles, jenga e jogos variados), visionamento de filmes (filmes e documentários sobre a figura do palhaço, filmes de animação e ficção e outros), leitura de histórias, pintura de desenhos, livre ou orientada e também algumas atividades de cariz didático (jogos de calculo mental, atividades lúdicas de raciocínio e lógica, entre outros).

Informática:

Neste espaço as crianças e adolescentes serão incentivadas a utilizar os meios informáticos disponíveis para a realização dos trabalhos propostos pela Professora e/ou Animador ou realizar trabalhos da sua livre vontade. O ensino de informática é feito na ótica do utilizador, com os seguintes programas:

- Microsoft Word – Processamento de texto;
- Microsoft Paint – Desenho;
- Microsoft Powerpoint – Imagem, movimento e som;
- Enciclopédias;
- Jogos de multimédia didáticos.

1. Projetos Sociopedagógicos

2.1. UMA VIAGEM PELO ALFABETO DOS DINOSSAUROS

Fundamentação		<p>O Projeto "Uma viagem pelo alfabeto dos Dinossauros" surgiu como forma de responder ao "interesse intenso" manifestado por um grupo de crianças aquando da exploração dos animais e seus habitats. Os dinossauros são criaturas imponentes, que habitam com regularidade o imaginário das crianças e pelos quais as crianças se apaixonam espontaneamente, levando-as a uma procura constante de conhecimentos acerca deste tema.</p> <p>O projeto será visto como uma excelente oportunidade para estimular hábitos de pesquisa, de organização da informação e estudo sobre a evolução das espécies, deste o tempo dos dinossauros até aos dias de hoje.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; • Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; • Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); • Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; • Perceber a evolução das espécies ao longo do tempo; • Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar uma multiplicidade de atividades; • Apoiar a criança nas suas descobertas e valorizar as suas conquistas; • Estimular a interajuda entre as crianças; • Solicitar a participação dos pais/famílias nas atividades realizadas.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático;
Desenvolvimento		<p>Este projeto será desenvolvido nas várias salas da área de infância e juventude, adaptado à faixa etária de cada sala e irá utilizar, sempre que possível, a metodologia de projeto durante o seu desenvolvimento, a partir do Pré-escolar. Partindo do interesse manifestado pelas crianças, serão desenvolvidas várias atividades contemplando as várias áreas de conteúdo e respetivos domínios definidos no Currículo para a Creche, Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e o Plano Curricular para o 1º Ciclo, tais como: brincar com figuras de dinossauros; exploração de livros e outras de fontes de informação; desenhos; identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; construção de dinossauros com material reciclável; criação de um ficheiro de imagens; criação da Maleta Pedagógica</p>

2.1. UMA VIAGEM PELO ALFABETO DOS DINOSSAUROS

Responsáveis pela Atividade	de Paleontologia; pintura de t-shirts. O projeto culminará com uma visita ao Dino Parque da Lourinhã e com uma exposição na Fundação.
	<ul style="list-style-type: none">• Educadora Ana Carina Santos• Educadora Elisa Arronches;• Educadora Mara Cacheirinha;• Educadora Rute Carvalho;• Educadora Solange Monteiro;• Professora Tânia Bernardo.
Avaliação	Será realizado um relatório final de avaliação ao projeto.



2.2. CARNAVAL

Fundamentação		<p>O Carnaval é uma festividade enraizada na nossa cultura, celebrada principalmente pelas crianças que encontram nestes festejos uma forma de exteriorizarem o seu imaginário, assumindo personagens fictícias, dando largas à sua imaginação.</p> <p>Considerando a temática anual “A Filantropia e o Património Mundial”, que procura conhecer e celebrar a diversidade existente no nosso mundo, iremos procurar no desenvolvimento deste projeto olhar para a diversidade existente na área de infância e juventude. Assim, cada sala irá assumir um tema que dará o mote aos seus fatos de Carnaval.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Carnaval; • Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; • Proporcionar momentos lúdicos às crianças; • Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; • Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento e avaliação da atividade; • Desenvolvimento da temática em contexto de sala; • Solicitar a participação dos pais/famílias nas atividades realizadas; • Recolha de materiais para a elaboração de adereços.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Serpentinhas, confettis; • Faixa de Carnaval; • Equipamento áudio.
Desenvolvimento		<p>De modo a celebrar a diversidade e brincando com o faz-de-conta, cada sala escolherá um tema para o desfile de Carnaval.</p> <p>Para a elaboração dos fatos de Carnaval será solicitada a colaboração dos pais, sendo que as equipas pedagógicas apoiam na eventual execução de adereços que sejam necessários. As comemorações irão decorrer em dois momentos.</p> <p>Dia 1 de Março, sexta-feira, as crianças a frequentar as respostas sociais de Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico irão realizar um desfile pela comunidade com saída prevista para as 10h00. As crianças a frequentar a resposta social de Creche Sede e Creche Vila Bela irão realizar um pequeno desfile no salão da instituição e no jardim exterior respetivamente, cerca das 10h15. Todos estes desfiles poderão ser</p>

2.2. CARNAVAL

	<p>acompanhados pelos encarregados de educação. No período da tarde, o Pré-escolar, 1º Ciclo e CATL participarão num baile de Carnaval;</p> <p>No dia 4 de Março, segunda-feira, as crianças poderão vir livremente mascarados de casa. Se as condições meteorológicas forem favoráveis, será colocada música no recreio exterior após o lanche.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none">• Educadora Ana Oliveira;• Educadora Ana Santos;• Educadora Carla Barreirinhas.
Avaliação	Será realizado um questionário de avaliação aos participantes. Os dados serão analisados e compilados num relatório.



2.3. DIA DO PAI E DIA DA MÃE

Fundamentação		<p>..." A participação dos pais na vida escolar dos filhos é fundamental para que estes se sintam apoiados, reconhecidos e motivados em relação à aprendizagem e vivências na escola" (Revista do gestor escolar, Direcional escolas)...</p> <p>É de todo importante que a relação entre a escola e a família seja promotora de atividades capazes de um desenvolvimento intelectual e social.</p> <p>Assim, pretendemos criar atividades onde as famílias possam relacionar-se com outras, com as crianças e com os colaboradores da Fundação.</p> <p>Desta forma, é nossa função com educadores criar momentos felizes e valorizadores da relação afetiva entre pais e filhos.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a figura materna e paterna; • Desenvolver a socialização; • Conhecer as qualidades do pai/mãe; • Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; • Fomentar a interação escola/ família; • Contribuir para a partilha de saberes;
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré - Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento das atividades; • Dinamização de atividades; • Recolha de materiais; • Levantamento do número de pais/mães ou outros responsáveis na participação das atividades; • Organização do espaço; • Organização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Educadores de Infância; • Auxiliares de Educação; • Professores; • Crianças e jovens; • Famílias.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de desgaste; • Material de desperdício;
Desenvolvimento		<p>As atividades dos Dias do Pai e da Mãe irão realizar-se nas diferentes respostas sociais no dia 19 de Março e dia 03 de Maio de 2019 respetivamente.</p> <p>Desta forma, iremos iniciar estas comemorações nas salas com um workshop onde iremos realizar uma atividade alusiva ao nosso projeto dos dinossauros.</p> <p>Deste modo, no final do workshop, realizaremos um lanche convívio nas diversas salas ou no exterior da</p>

2.3. DIA DO PAI E DIA DA MÃE

Responsáveis pela Atividade	Fundação (caso as condições atmosféricas o permitam).
	<ul style="list-style-type: none">• Educadora Sandra Mouralinho;• Educadora Solange Monteiro;• Educadora Raquel Fraústo;
Avaliação	<p>A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação a todos os participantes nas atividades, pais, mães, ou outro familiar/amigo.</p> <p>Após a receção dos inquéritos será feito pelos responsáveis do projeto o tratamento dos dados de modo a aferir os resultados.</p>



2.4. COMEMORAÇÕES DO XLV ANIVERSÁRIO DO 25 DE ABRIL

Fundamentação		<p><i>"(...) Foi a guerra que acabou e voltou a liberdade para pôr cravos de esperança nos canteiros da cidade."</i></p> <p><i>José Jorge Letria, in "Portugal para miúdos"</i></p> <p>No dia 25 de Abril de 1974 Lisboa assistiu a um movimento militar que derrubou o regime vigente alterando a vida de todas as pessoas do nosso país. Foi colocado um final histórico a muitos anos de ditadura e todo o povo conseguiu gritar e respirar a Liberdade com a qual tanto sonhou empunhando "cravos de esperança". A partir daí esse dia foi declarado como um Feriado Nacional, denominado por "Dia da Liberdade" e todos os anos é comemorado em Portugal recordando assim os feitos dos militares.</p> <p>A Fundação COI faz questão de assinalar e participar ativamente nas comemorações do 25 de Abril inseridas na comunidade do Pinhal Novo, revendo-se nas conquistas de Abril e acreditando que o espírito que envolve esta efeméride reforça o processo educativo das crianças, fomentando valores de cidadania e democracia.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Dia 25 de Abril; • Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; • Estreitar a relação entre a Fundação COI e a comunidade; • Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI.
		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade.
		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões de planeamento referentes ao projeto; • Envolvimento dos colaboradores nas comemorações; • Seleção dos diferentes materiais a utilizar.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Paraquedas colorido; • Faixa da Fundação COI; • Equipamento de áudio; • Cavaletes; • Chapéus-de-sol; • Faixa e bandeira da Fundação; • Máquina fotográfica.
Desenvolvimento		A temática do 25 de abril será trabalhada por cada educadora com o seu grupo, tendo em atenção as

2.4. COMEMORAÇÕES DO XLV ANIVERSÁRIO DO 25 DE ABRIL

metas de aprendizagem estipuladas para cada faixa etária e o plano operacional de sala.

Deste modo, no dia 25 de abril entre as 10h00 e as 18h00, estará patente no Largo José Maria dos Santos, um espaço aberto à comunidade, onde estarão expostos os trabalhos realizados pelas várias respostas sociais e onde, os visitantes poderão desenvolver atividades centradas nas expressões artísticas e físico-motoras, cuja temática incidirá sobre o “Dia da Liberdade”.

As atividades artísticas a decorrer serão:

- Construção de cravos com material reciclado (realização de cravos recorrendo a diversos materiais: caixas ovos, palhinhas, capsulas café, etc);
- Pintura de desenhos de Abril com lápis de cor, lápis de cera e marcadores (desenhos temáticos para colorir);
- Pintura livre de cavalete (pinturas em papel manteiga utilizando o cavalete, pincéis e tintas);
- Pintura de cravos em simetria;
- Pulseiras de Abril (decoração de fitas de cetim vermelha, verde e amarela recorrendo a marcadores de tecido).

Enquanto as atividades físico- motoras serão:

- “Paraquedas colorido” (Jogo de grupo em que o paraquedas será o suporte do cravo e a coordenação dos movimentos das mãos dos participantes a garantia que o cravo não cairá do paraquedas.)

**Responsáveis pela
Atividade**

- Educadora Carla Barreirinhas
- Educadora Maria Elisa Arronches
- Educadora Jennifer da Costa

Avaliação

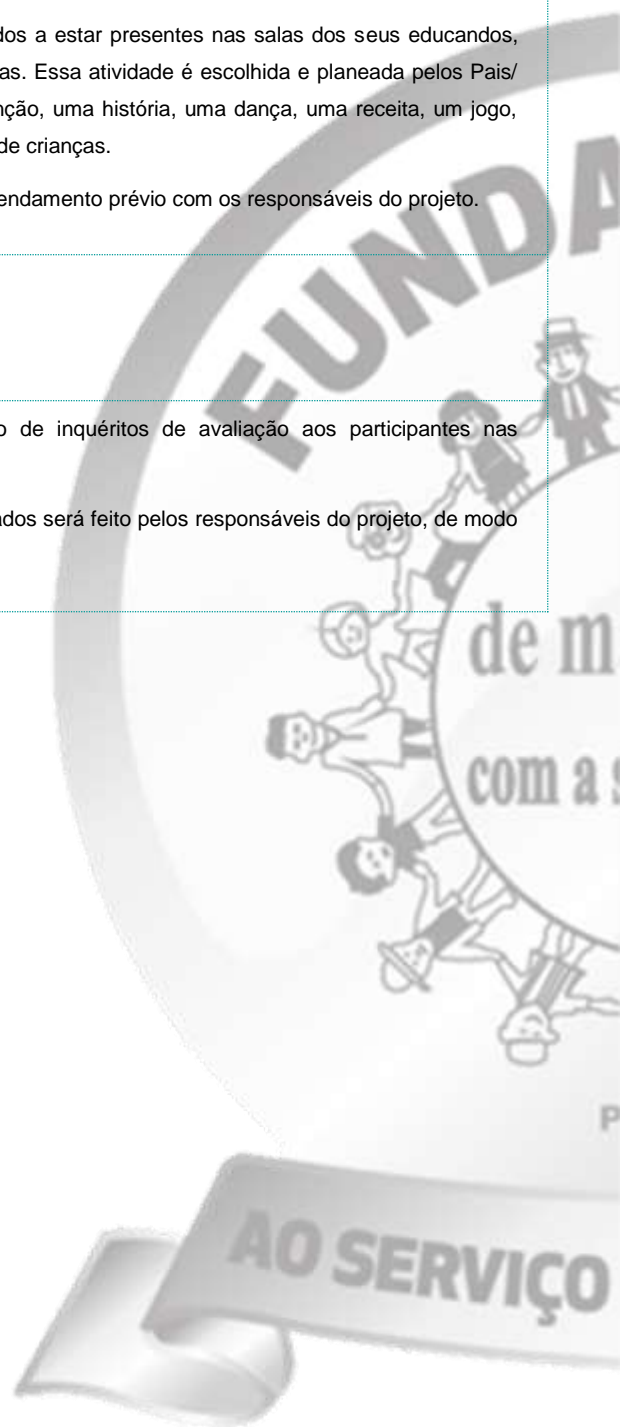
Serão distribuídos questionários aos visitantes do stand. Posteriormente, será elaborado um relatório com o tratamento dos dados obtidos.

2.5. “VAMOS DAR O NOSSO TEMPO...”

Fundamentação		<p>A “participação dos pais cria oportunidades importantes para a aprendizagem das crianças e para a aprendizagem dos pais.” Esta participação das famílias favorece as crianças, visto ser um processo de ensino/aprendizagem.</p> <p>(A Pedagogia-em-Participação em creche: A perspectiva da Associação Criança, 2013)</p> <p>Envolvendo as famílias em determinados acontecimentos na fundação é uma estratégia de desenvolver a criança e promover uma relação entre a fundação e a família. Esta relação não se deve cingir à partilha de informações com os pais acerca das crianças no momento da chegada e da partida no dia-a-dia, mas sim envolver as famílias, sempre que possível nas mais diversas atividades da fundação.</p> <p>“Ao prestarem uma atenção redobrada ao que uns e outros dizem e ao participarem em atividades conjuntas, educadores e pais utilizam uma abordagem de trabalho em equipa para criarem um ambiente apoiante para as suas crianças”. (Educação de Bebés em Infântários, Cuidados e Primeiras Aprendizagens, 2011) Para que a criança adquira aprendizagens, princípios e valores nos diferentes contextos educativos, cabe-nos a nós educadores promover e proporcionar datas comemorativas para que as famílias possam de certa forma participar nas atividades de algum momento da rotina dos seus educandos no espaço da fundação. Valorizando assim a relação entre as famílias as crianças e a comunidade educativa.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o mês das famílias; • Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; • Fomentar a interação escola/ família; • Contribuir para a partilha de experiências; • Valorizar a importância da família.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento das atividades; • Divulgação das atividades; • Organização do espaço e das atividades a realizar nas comemorações; • Recolha dos materiais necessários; • Dinamização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa organizadora; • Colaboradores da Fundação COI; • Crianças e jovens; • Famílias.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamento audiovisual; • Material de expressão plástica; • Material de desperdício/ desgaste; • Máquina fotográfica.

2.5. “VAMOS DAR O NOSSO TEMPO...”

Desenvolvimento	<p>As comemorações do dia da Família realizar-se-ão durante o mês de Maio.</p> <p>Os Pais/ Encarregados de Educação são convidados a estar presentes nas salas dos seus educandos, para realizar uma atividade para o grupo de crianças. Essa atividade é escolhida e planeada pelos Pais/ Encarregados de Educação, podendo ser uma canção, uma história, uma dança, uma receita, um jogo, ou outro, tendo em atenção a faixa etária do grupo de crianças.</p> <p>Para a realização dessa atividade, será feito um agendamento prévio com os responsáveis do projeto.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Carina Santos; • Educadora Ana Raquel Fraústo; • Educadora Sandra Mouralinho.
Avaliação	<p>A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação aos participantes nas atividades.</p> <p>Após a receção dos inquéritos, o tratamento dos dados será feito pelos responsáveis do projeto, de modo a aferir os resultados.</p>



2.6. COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA CRIANÇA

Fundamentação		<p>O Dia Mundial da Criança, em Portugal, é celebrado a 1 de Junho.</p> <p>Nesta data, onde as crianças são o centro das atenções, organizam-se diversos eventos e atividades, para as crianças, de forma a celebrar o Dia Mundial da Criança.</p> <p>Na Fundação COI comemoramos a data com muita diversão e animação nos vários momentos do dia. Assim, iremos criar diversos momentos de animação, de divertimento e de alegria a todas as crianças das respostas sociais de Creche, Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico e CATL, de modo a promover momentos de partilha e convívio entre crianças e equipas pedagógicas.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Dia Mundial da Criança; • Proporcionar um dia diferente às crianças; • Promover a inter-relação entre as crianças das diversas salas; • Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; • Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; • Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores; • Crianças.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma equipa de trabalho; • Realização de reuniões de planeamento e organização; • Elaboração de um cronograma da atividade, ficha da atividade, plano de ação e avaliação da atividade; • Preparação e arrumação do espaço.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores; • Crianças.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material didático; • Material de som; • Alimentos.
Desenvolvimento		<p>A comemoração do Dia Mundial da Criança realizar-se-á no dia 31 de Maio de 2019.</p> <p>Durante o dia serão realizadas diversas atividades que promovam momentos de diversão. No período da manhã teremos uma animação musical e/ou dramática, assim como insufláveis, no espaço na Creche Sede e de Vila Bela. No período da tarde, os insufláveis irão ser colocados no espaço do Pré-Escolar. Ao almoço, as crianças terão uma refeição especial, bem divertida e do seu agrado. No período da tarde haverá um lanche convívio para todas as crianças, que frequentam as diferentes respostas sociais da Fundação COI da área de infância e juventude, com muita música e animação.</p>
Responsáveis pela Atividade		<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Beatriz Oliveira; • Educadora Rute Carvalho; • Professora Tânia Bernardo.
Avaliação		<p>Serão realizados, às crianças, inquéritos de avaliação. Os dados recolhidos acerca da avaliação da atividade serão, posteriormente, expressos em relatório.</p>

2.7. FESTA DE ENCERRAMENTO DAS ATIVIDADES

Fundamentação		<p>A festa de encerramento das atividades letivas, tem como objetivo a comemoração do final de mais um ano letivo.</p> <p>Desta forma, é nesta festa que podemos partilhar com as famílias e com a comunidade, o trabalho desenvolvido na Fundação COI nas diversas respostas sociais durante o ano em questão.</p> <p>Com esta festa pretendemos dar a conhecer as temáticas exploradas durante o ano e promover a interação com todas as famílias, procurando assim momentos de diversão e convívio.</p> <p>Na festa de encerramento das atividades participarão todas as crianças da Fundação COI bem como vários clientes de outras respostas sociais (CAO, Residência de Idosos).</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; • Promover a troca de aprendizagens; • Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; • Promover as atividades alusivas à temática; • Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré- Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões de planeamento; • Elaboração de um cronograma da atividade; • Divulgação das atividades; • Organização do espaço • Organização das atividades; • Preparação de materiais; • Preparação do espaço; • Decoração do espaço; • Realização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Instituição; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material audiovisual; • Equipamento de som; • Mesas; • Cadeiras; • Guarda-sóis; • Material de Educação Física; • Material de decoração;

2.7. FESTA DE ENCERRAMENTO DAS ATIVIDADES

Desenvolvimento	<p>A festa de encerramento das atividades realizar-se-á no dia 28 de Junho de 2019 (sexta-feira), com início às 18 horas, no jardim exterior da Sede da Fundação.</p> <p>A festa terá como temática “O Parque de diversões da Dinocoilandia”.</p> <p>Na porta da Fundação teremos uma cabeça gigante de um dinossauro.</p> <p>No jardim a decoração será feita com dinossauros e outros adereços pertencentes aos mesmos, tal como pegadas, ovos, etc.</p> <p>Serão convidados a participar nesta festa a Residência de Idosos e o Lar Residencial.</p> <p>A festa iniciar-se-á com a entrega dos diplomas às crianças que completam o Pré-Escolar, o 1º Ciclo do Ensino Básico, tal como as crianças que deixarão de frequentar o CATL.</p> <p>Em seguida, realizar-se-ão as apresentações: 1º Ciclo do Ensino Básico, Residência de Idosos, Creche Sede, Creche Vila Bela, Lar Residencial, Pré-Escolar e CATL.</p> <p>Propõe-se que o Sarau de Educação Física, para as respostas sociais de Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico seja substituído por uma aula aberta na qual possam participar todas as crianças em conjunto com os seus familiares previamente inscritos.</p> <p>Esta aula terá início às 17 horas, nos dias 24, 25, 26 e 27 de Junho de 2019.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Carla Barreirinhas • Educadora Elisa Arronches • Educadora Jennifer da Costa • Educadora Solange Monteiro • Educadora Tânia Bernardo
Avaliação	<p>Serão realizados inquéritos de avaliação aos encarregados de educação e colaboradores para aferir a sua avaliação. Os responsáveis pelo projeto farão o tratamento dos dados de modo a avaliar os resultados.</p>

2.8. FESTA DE NATAL

Fundamentação		<p>Para muitos, hoje em dia, o Natal pouco mais é do que a troca de presentes, árvores de Natal decoradas e luzes por todo o lado. Atualmente, o significado do natal tem-se vindo a perder. É por esta razão que, na Fundação COI pretendemos sensibilizar para a transmissão de valores e tradições, promovendo a colaboração e a interação entre todas as respostas sociais, bem como as famílias e a comunidade.</p> <p>O Natal é uma época em que predomina o espírito da solidariedade, da partilha, da gratidão, da confraternização, da fraternidade e da união. Na fundação COI pretendemos que esse significado e valores nunca se percam.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os valores sociais e culturas aliados à quadra natalícia; • Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; • Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; • Promover a interação entre a instituição, a família e a comunidade; • Celebrar o natal;
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré - Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento; • Envolvimento dos colaboradores nas comemorações; • Reforço de parcerias com outras entidades; • Momentos de ensaio/ preparação para a festa;
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da fundação COI; • Clientes da fundação COI; • Famílias; • Comunidade;
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de desgaste; • Material de desperdício; • Material audiovisual; • Veículos de transporte; • Iluminações; • Mobiliário de apoio;
Desenvolvimento		<p>No início do mês de Dezembro a instituição estará decorada com motivos natalícios, decorrentes de um trabalho conjunto entre os colaboradores das diversas respostas sociais. Será também solicitada a colaboração dos pais/famílias na elaboração de enfeites para a árvore de natal.</p> <p>Irá realizar-se a festa de natal, num dia e num espaço a definir previamente, de modo a comemorar esta data festiva.</p> <p>Esta comemoração pretende dar a conhecer o trabalho desenvolvido pelas diversas respostas sociais, bem como a transmissão de valores inerentes a esta época festiva.</p> <p>Pretende também, que seja um momento de partilha e convívio entre todas as respostas sociais, famílias e comunidade.</p>

2.8. FESTA DE NATAL

Responsáveis pela Atividade

- Educadora Maria Elisa Arronches;
- Educadora Mara Cacheirinha;
- Educadora Rute Carvalho;
- Educadora Solange Monteiro;

Avaliação

A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação a todos os participantes nas atividades, pais, mães, ou outro familiar/amigo.

Após a receção dos inquéritos será feito pelos responsáveis do projeto o tratamento dos dados de modo a aferir os resultados.



2.9. JORNAL DIGITAL “O TRAQUINAS”

Fundamentação		<p>O jornal digital “O Traquinas”, com edição mensal, pretende ser um elemento de identidade da Instituição e um meio de divulgação das atividades e do trabalho desenvolvido pelas várias respostas sociais ao longo do ano.</p> <p>É um veículo privilegiado de informação, estando facilmente disponível na página da internet da Fundação COI em: http://www.fundacao-coi.pt/o-traquinas.</p> <p>A sua edição em formato digital pretende ir ao encontro da política ambiental da Fundação COI, sendo deste modo uma comunicação mais ecológica e amiga do ambiente.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o trabalho realizado nas Respostas Sociais da Fundação COI; • Promover a comunicação Fundação COI/ Comunidade; • Divulgar trabalhos, informações e atividades sobre a Fundação COI.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Respostas Sociais da Fundação COI; • Colaboradores; • Famílias; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Seleção da informação relevante a divulgar no jornal; • Articulação das diversas respostas sociais; • Organização dos conteúdos; • Utilização de recursos informáticos como meio de comunicação e divulgação das respostas sociais.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsáveis das respostas sociais; • Crianças e Clientes; • Colaboradores.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamento informático e de fotografia.
Desenvolvimento		<p>O responsável de cada Resposta Social seleciona a informação pertinente a divulgar no jornal, ilustrando-a com fotografias.</p> <p>Posteriormente a informação é enviada à Responsável do CRE/Mediateca para a organizar e editar em template próprio, sendo posteriormente disponibilizada na página da internet da Fundação COI. Todas as edições estão permanentemente disponíveis e as edições decorrem entre Outubro e Julho.</p>
Responsáveis pela Atividade		<ul style="list-style-type: none"> • Educadoras de Infância; • Responsável pelo Centro de Recursos Educativos/Mediateca.

2. Calendário Escolar

Com base no Despacho n.º 6020-A/2018, de 19 de junho de 2018, definiu-se o seguinte calendário escolar para o ano letivo 2018/2019.

1.º Ciclo do Ensino Básico

Períodos	Início	Termo
1.º	12 de setembro de 2018	14 de dezembro de 2018
2.º	03 de janeiro de 2019	05 de abril de 2019
3.º	23 de abril de 2019	21 de junho de 2019

Interrupções das Atividades Letivas

Interrupções	Início	Termo
1.ª	17 de dezembro de 2018	02 de janeiro de 2019
2.ª	04 de março de 2019	06 de março de 2019
3.ª	08 de abril de 2019	22 de abril de 2019

3. Plano Anual Geral das Atividades Pedagógicas

Mês/ Data	Temas	Objetivos	Atividades	Destinatários	Responsáveis
Janeiro	Comemoração das efemérides do mês	<ul style="list-style-type: none"> Explorar os elementos característicos à comemoração à efeméride; Assinalar dias socialmente relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do Dia de Reis; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
Fevereiro	Desfile de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval; Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; Proporcionar momentos lúdicos às crianças; Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração dos fatos de carnaval; Realização do desfile. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Santos; Educadora Ana Oliveira Educadora Carla Barreirinhas
	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Promover relações de afeto entre pares; Assinalar dias socialmente relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do Dia de S. Valentim; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
Março	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a figura materna e paterna; Desenvolver a socialização; Conhecer as qualidades do pai/mãe; Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> Lanche convívio entre pais e filhos; Workshop. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Sandra Mouralinho; Educadora Solange Monteiro; Educadora Raquel Fraústo.
Abril	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar a Páscoa; Promover a partilha de saberes e tradições da nossa cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de trabalhos plásticos alusivos ao tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
	Comemoração do XLV Aniversário do 25 de Abril (Atividade Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia 25 de Abril; Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; Estreitar a relação entre a Fundação COI e a comunidade; Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de cravos de papel a distribuir à comunidade; Exposição de trabalhos alusivos ao 25 de Abril; Stand de atividades pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Carla Barreirinhas Educadora Maria Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa
Maio	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a figura materna e paterna; Desenvolver a socialização; Conhecer as qualidades do pai/mãe; Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> Lanche convívio entre pais e filhos; Workshop. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Sandra Mouralinho; Educadora Solange Monteiro; Educadora Raquel Fraústo.
	“Vamos dar o nosso tempo...”	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o mês das famílias; Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de experiências; Valorizar a importância da família. 	<ul style="list-style-type: none"> Histórias; Testemunhos; Workshops. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias; 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos; Educadora Ana Raquel Fraústo; Educadora Sandra Mouralinho.

Mês/ Data	Temas	Objetivos	Atividades	Destinatários	Responsáveis
Junho	Comemoração do Dia Mundial da Criança	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Criança; Proporcionar um dia diferente às crianças; Promover a inter-relação entre as crianças das diversas salas; Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Animação musical; Almoço temático; Lanche convívio. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Beatriz Oliveira; Educadora Rute Carvalho; Professora Tânia Bernardo.
	Festa de Encerramento das Atividades	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; Promover a troca de aprendizagens; Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; Promover as atividades alusivas à temática; Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de diplomas aos finalistas; Atuação das diferentes respostas sociais; Exposição de trabalhos realizados ao longo do ano pelas diferentes respostas sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias Respostas sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Educadora Carla Barreirinhas Educadora Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa Educadora Solange Monteiro Educadora Tânia Bernardo
	Aula Aberta de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar as aprendizagens e/ou evoluções apreendidas no decorrer do ano ao nível da Educação Física; Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de gincanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Professor João Coelho.
Julho	Praia	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos; Caminhadas; Atividades livres. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas.
Setembro	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar dias socialmente relevantes; Comemorar a chegada do Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração da chegada do Outono; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
	Adaptação “Bem vindos à Escola”	<ul style="list-style-type: none"> Promover a integração e adaptação das crianças à nova sala e equipa pedagógica; Criar um ambiente securizante para a criança; Acolher a criança harmoniosamente promovendo gradualmente a sua confiança; Favorecer a interação e a socialização entre as crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Receção das crianças; Jogos de socialização; Atividades livres de exploração do espaço; Organização da sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Educadoras responsáveis de sala.
	Reunião de Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a temática anual do Plano de Atividades e do projeto pedagógico de sala; Dar conhecimento das rotinas e regras de funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação da temática do PA; Apresentação do Plano pedagógico de sala; Levantamento de interesses para o PI e o Plano de Formação. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas.
Novembro	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar dias socialmente relevantes; Promover o contato das crianças às tradições culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> Lanche de S. Martinho; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas.

Mês/ Data	Temas	Objetivos	Atividades	Destinatários	Responsáveis
Dezembro	Natal	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os valores sociais e culturais associados ao Natal; Fomentar atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão 	<ul style="list-style-type: none"> Decoração da Instituição e das salas. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Maria Elisa Arronches; Educadora Mara Cacheirinha; Educadora Rute Carvalho; Educadora Solange Monteiro;
	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar a chegada do Inverno. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração da chegada do Inverno; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
	Festa de Natal (Atividade Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para os valores sociais e culturas aliados à quadra natalícia; Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; Promover a interação entre a instituição, a família e a comunidade; Celebrar o natal; 	<ul style="list-style-type: none"> Festa de Natal Transversal a todas as Respostas Sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias; Respostas Sociais; Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Coordenadores técnicos Respostas Sociais; Equipas pedagógicas.
Durante todo o ano	“Uma Viagem pelo Mundo dos Dinossauros”	<ul style="list-style-type: none"> Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; Perceber a evolução das espécies ao longo do tempo; Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros. 	<ul style="list-style-type: none"> Brincar com figuras de dinossauros; Exploração de livros e outras de fontes de informação; Desenhos; Identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; Construção de dinossauros com material reciclável; Criação de um ficheiro de imagens; Criação da Maleta Pedagógica de Paleontologia; Visita ao Dino Parque da Lourinhã; Exposição. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias; Respostas Sociais; Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos Educadora Elisa Arronches; Educadora Mara Cacheirinha; Educadora Rute Carvalho; Educadora Solange Monteiro; Professora Tânia Bernardo.
	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Inculcar a prática da atividade física; Estabelecer vínculos afetivos com adultos e crianças; Expressar emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades. Incentivar a prática desportiva; Revelar empenho na melhoria das capacidades; Realizar com êxito as ações motoras básicas adequadas as atividades propostas; Conhecer e aplicar os conteúdos e regras de jogos/ outras atividades desportivas Dominar técnicas de movimento e utilização de aparelhos 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos com posições de equilíbrio; formação de grupos; Deslocamentos locomotores; Exercícios de percursos com transposição e contorno de obstáculos Concursos; Jogos a pares; Jogos em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pré-escolar; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Professor João Coelho

4. Planos de funcionamento do Centro de Atividades Livres

Mês	Ateliês	Efemérides	Atividades	Recursos Materiais	Recursos Humanos
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Atelier de Escrita; Atelier de expressão plástica Atelier de pintura; Atelier de artes manuais 	<ul style="list-style-type: none"> Dia de Reis 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Trabalho individual sobre a temática; Trabalho de grupo; Elaboração de uma coroa. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsável pelo CATL; Responsável pelo apoio ao estudo; Auxiliar do CATL; Professor de Educação Física; Colaboradores da Fundação; Famílias/encarregados de educação.
Fevereiro		<ul style="list-style-type: none"> Carnaval 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Pinturas faciais; Trabalho individual sobre a temática; Trabalho de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Serpentinas; Confetis; Tesoura. 	
Março		<ul style="list-style-type: none"> Páscoa Dia do Pai Dia da Mulher 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Elaboração da prenda do dia do pai; Elaboração de um trabalho alusivo ao Dia da Mulher; Elaboração de trabalhos alusivos à Páscoa. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	
Abril		<ul style="list-style-type: none"> 25 de Abril 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Placar 25 de Abril e elaboração de cravos; Prenda do Dia da Mãe. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	
Maio		<ul style="list-style-type: none"> Dia da Mãe 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Lembrança do Dia Mundial da Criança; Trabalhos coletivos e individuais 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	
Junho		<ul style="list-style-type: none"> Dia Mundial da Criança 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Construção do Paineiro de Verão; 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	
Julho		<ul style="list-style-type: none"> Festa final de ano 	<ul style="list-style-type: none"> Construção de adereços; Praia. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	

Mês	Ateliês	Efemérides	Atividades	Recursos Materiais	Recursos Humanos
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Atelier de Escrita; Atelier de expressão plástica Atelier de pintura; Atelier de artes manuais 	<ul style="list-style-type: none"> Campo de Férias 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos de grupo (interior/exterior); Piscina; Exploração meio rural; Passeios; 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsável pelo CATL; Responsável pelo apoio ao estudo; Auxiliar do CATL; Professor de Educação Física; Colaboradores da Fundação; Famílias/encarregados de educação.
Setembro		<ul style="list-style-type: none"> Outono 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Elaboração de um trabalho alusivo ao Outono; Trabalho coletivo; Trabalho individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	
Outubro		<ul style="list-style-type: none"> Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Elaboração de um trabalho alusivo ao Halloween; 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	
Novembro		<ul style="list-style-type: none"> Dia de São Martinho 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Elaboração de um trabalho alusivo ao Dia de São Martinho; 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	
Dezembro		<ul style="list-style-type: none"> Inverno Festa de Natal 	<ul style="list-style-type: none"> Apoio o estudo; Elaboração de um trabalho alusivo ao inverno; Elaboração de uma prenda de Natal; 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material de pintura; Cola; Tesoura. 	

5. Momentos e formas de avaliação

“A avaliação é uma peça fundamental do trabalho dos bons profissionais da educação”

Zabalza, 2000

A avaliação do Plano de Atividades realiza-se em diversos momentos:

- Semanalmente – é elaborado o Plano de Atividades Semanais;
- Mensalmente – é preenchido o registo Folha de monitorização do Processo do CATL que permite registar de modo estatístico o número de atividades previstas contrapondo com o número de atividades realizadas do plano de atividades.



5.1. Avaliação e Monitorização das Atividades Pedagógicas

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um texto, onde é resumido o trabalho desenvolvido ao longo do mês. 	Jornal Digital "O Traquinas"	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras de Infância; Responsável pelo Centro de Recursos Educativos Mediateca. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar o trabalho desenvolvido pelas salas ao longo do ano; Promover a relação Instituição /Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% dos pais consultou o Jornal digital 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	Os leitores participaram com: Visitas assíduas <input type="checkbox"/> Trabalho temático <input type="checkbox"/>	Os leitores consideraram que o jornal: Adequado à faixa etária <input type="checkbox"/> Transmite informações relevantes <input type="checkbox"/> Fácil acesso <input type="checkbox"/>
Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Brincar com figuras de dinossauros; Desenhos; Identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; Construção de dinossauros com material reciclável; Criação da Maleta Pedagógica de Paleontologia; Visita ao Dino Parque da Lourinhã; Exposição. 	"Uma Viagem pelo Mundo dos Dinossauros"	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos Educadora Elisa Arronches; Educadora Mara Cacheirinha; Educadora Rute Carvalho; Educadora Solange Monteiro; Professora Tânia Bernardo. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% de participação nas atividades 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração dos fatos de carnaval; Realização do desfile. 	Desfile de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Santos; Educadora Ana Oliveira Educadora Carla Barreirinhas 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval; Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; Proporcionar momentos lúdicos às crianças; Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% da participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças gostaram de: Fatos <input type="checkbox"/> Desfile <input type="checkbox"/> Baile <input type="checkbox"/>
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Realização de cravos de papel a distribuir à comunidade; Exposição de trabalhos alusivos ao 25 de Abril; Stand de atividades pedagógicas. 	Comemoração do XLV Aniversário do 25 de Abril (Atividade Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Carla Barreirinhas Educadora Maria Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia 25 de Abril; Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de visitas à exposição não inferior a 50 por dia 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	A comunidade participou com: Interesse <input type="checkbox"/> Afluência <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	A Comunidade considerou a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/>

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Março e Maio	<ul style="list-style-type: none"> Lanche convívio entre pais e filhos; Workshop. 	Comemoração do Dia do Pai e Dia da Mãe	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Sandra Mouralinho; Educadora Solange Monteiro; Educadora Raquel Fraústo 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a figura materna e paterna; Desenvolver a socialização; Conhecer as qualidades do pai/mãe; Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças/pais participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças/pais consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Histórias; Testemunhos Worksops. 		<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos; Educadora Ana Raquel Fraústo; Educadora Sandra Mouralinho. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o mês das famílias; Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de experiências; Valorizar a importância da família. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Atuação musical; Almoço temático; Lanche convívio. 	Comemoração do Dia Mundial da Criança	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Beatriz Oliveira; Educadora Rute Carvalho; Professora Tânia Bernardo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Criança; Proporcionar um dia diferente às crianças; Promover a interação entre as crianças das diversas salas; Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de diplomas aos finalistas; Atuação das diferentes respostas sociais; Exposição de trabalhos realizados ao longo do ano pelas diferentes respostas sociais. 		<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Educadora Carla Barreirinhas Educadora Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa Educadora Solange Monteiro Professora Tânia Bernardo 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; Promover a troca de aprendizagens; Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; Promover as atividades alusivas à temática; Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% da participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças/Famílias participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças/Famílias gostaram de: Fatos <input type="checkbox"/> Desfile <input type="checkbox"/> Baile <input type="checkbox"/>
Junho		Festa de Encerramento das Atividades								

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	Praia	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadora Pedagógica; Educadoras responsáveis de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% de participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregueja <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças gostaram de: Atividades <input type="checkbox"/> Jogos <input type="checkbox"/>
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Festa de Natal Transversal a todas as Respostas Sociais. 	Natal	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação pedagógica; Equipas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para os valores sociais e culturais aliados à época natalícia; Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; Fomentar a interação entre a Instituição a Família e a Comunidade; Celebrar o Natal. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	A comunidade participou com: Interesse <input type="checkbox"/> Afetividade <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	A Comunidade considerou a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/>
Setembro e Junho	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação da temática do PA; Apresentação do Plano pedagógico de sala; Levantamento de interesses para o PI e o Plano de Formação. 	Reuniões de Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a temática anual do Plano de Atividades e do projeto pedagógico de sala; Dar conhecimento das rotinas e regras de funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	Os Encarregados de Educação participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	Os Encarregados de Educação consideraram adequado: Horário <input type="checkbox"/> Duração <input type="checkbox"/> Conteúdos apresentados <input type="checkbox"/> Discurso utilizado <input type="checkbox"/>
Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> Audição de canções e vocábulos; Pintura de desenhos; Jogos de oralidade; Imitação de sons. 	Iniciação ao inglês "Helping Children Grow"	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras de sala 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a cultura por ela veiculada; Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras; Estimular a capacidade de concentração e memorização. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% bom na avaliação global 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregueja <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>

5.2. Avaliação de Competências adquiridas pelas Crianças

A avaliação de competências adquiridas pelas crianças realiza-se em diversos momentos:

- **Diariamente** - através da participação nas atividades propostas no plano de atividades semanais, no registo diário da criança e registos escritos, fotográficos e de vídeo.
- **Trimestralmente** – Através do preenchimento da Avaliação Individual da Criança.

5.3. Indicadores e metas de avaliação do processo de centro de atividades de tempos livres

Objetivo	Indicadores	Meta
Cumprimento do Plano de Funcionamento	Nº de atividades realizadas no Plano de Funcionamento / Nº de atividades previstas no Plano de Funcionamento	≥ 90%

6. Divulgação

O presente Plano de Atividades será divulgado junto de todos os nossos clientes, principais parceiros sociais e comunidade em geral.

Formas de divulgação:

- Em suporte digital no sítio da Fundação COI em www.fundacao-coi.pt;
- Estará acessível a todos os clientes em suporte de papel no Centro de Recursos Educativos/Mediateca.

7. Plano de Formação – Famílias e Colaboradores

As formações planeadas para famílias de colaboradores constam num documento próprio *Plano Geral de Formação*

8. Bibliografia

- ABRAMOWICZ, A., WAJSKOP, G (1995). Creches. Atividades para crianças de zero a seis anos, S. Paulo: Ed. Moderna.
- ALCÁNTARA, J., (2000), Como Educar a Auto-Estima, Lisboa, Plátano.
- BANET, J; SARAZANAS, R (1972). A criança e os brinquedos. Lisboa: Ed. Estampa.
- BARNABAS & KINDERSLEY, A. (1996), Meninos Iguais a Mim – Celebrações –festivais carnavais e festas de todo o mundo, Civilização, Porto.
- BRAZELTON, T.B.; GREENSPAN, S.I. (2002). A criança e o seu mundo: Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Ed. Presença.
- CANÁRIO, R. (1992), Mediatecas escolares: o desenvolvimento de uma inovação no quadro de uma reforma - <http://www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC2/2-5-canario.pdf>
- COTRIM, A. M., et al., (1995). Educação Intercultural: Abordagens e Perspectivas, Lisboa: Secretariado Coordenador dos Programas de Educação Multicultural. Ministério da Educação.
- DREW, H. (1993), O meu primeiro livro de música, Porto: Civilização.
- HOHMANN, M;WEIKART, D. (2007). Educar a Criança. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 4ª Edição.
- JARES, X. (2007), Técnicas e Jogos Cooperativos para Todas as Idades, Porto, Edições.
- JEUNESSE, G & DELAFOSSE, C. (1993), O Circo, Civilização/ Primeiras Descobertas.
- KATZ, L. & CHARD, S. (1997). A Abordagem de Projeto na Educação de Infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- MATEUS, M. (2011). Metodologia de trabalho de projeto: Nova relação entre os saberes escolares e os saberes sociais. EDUSER: revista de educação, 3(2), 3-16.
- ONU, Organização das Nações Unidas (1948). Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- PERDIGÃO, T, CALVET, N. (2002), Tesouros do Artesanato Português VOL 2, Têxteis, Verbo.
- SANTOS, João (2009), É através da Via Emocional que a Criança Apreende o Mundo Exterior, Assírio & Alvim, Lisboa.

Aprovação

Aprovado em reunião do Conselho de Administração de 14 de Dezembro de 2018



O Presidente do Conselho de Administração





AO SERVIÇO DA COMUNIDADE