



2019

PLANO

ATIVIDADES

CRECHE

Índice

	Pág.
Visão	- 3 -
Introdução	- 3 -
Organograma da Creche	- 4 -
Plano de Encerramentos	- 5 -
PROJETO EDUCATIVO	- 6 -
1. Introdução	- 6 -
2. Princípios e Objetivos Educativos.....	- 7 -
3. Plano de Atividades Complementares e de Apoio À Família	- 8 -
3.1. Plano de Atividades de Acolhimento/ Saída	- 8 -
3.2. Atendimentos e Reuniões de Encarregados de Educação	- 9 -
3.3. Movimento, Música e Drama	- 10 -
3.4. Centro de Recursos Educativos/ Mediateca e Atelier ee Leitura	- 10 -
1. Creche	- 13 -
1.1. O Currículo na Creche	- 13 -
1.2. Caraterização da Faixa Etária em Creche	- 13 -
1.3. Rotinas e sua importância na Creche.....	- 15 -
1.4. Organização do espaço e dos Materiais.....	- 17 -
1.5. Objetivos.....	- 17 -
1.6. Estratégias	- 17 -
1.7. Atividades	- 18 -
1.8. Recursos.....	- 19 -
2. Projetos Sociopedagógicos	- 20 -
2.1. Uma viagem pelo alfabeto dos dinossauros	- 20 -
2.2. Carnaval.....	- 22 -
2.3. Dia do Pai e dia da Mãe	- 24 -
2.4. Comemorações do xlv aniversário do 25 de abril	- 26 -
2.5. “vamos dar o nosso tempo”.....	- 28 -
2.6. Comemoração do dia mundial da criança.....	- 30 -
2.7. Festa de encerramento das atividades	- 31 -
2.8. Festa de natal	- 33 -
2.9. Jornal digital “O Traquinas”	- 35 -
3. Plano anual geral das atividades pedagógicas	- 36 -
4. Planos Operacionais de Sala	- 39 -
5. Momentos e Formas de Avaliação	- 84 -
5.1. Avaliação e Monitorização do Plano de Atividades.....	- 84 -
5.2. Avaliação e Monitorização das Atividades Pedagógicas	- 85 -
5.3. Avaliação de Competências adquiridas pelas Crianças.....	- 88 -
5.4. Indicadores e Metas de Avaliação do Processo Creche	- 88 -
6. Divulgação	- 88 -
7. Plano de Formação – Famílias E Colaboradores	- 88 -
8. Bibliografia	- 89 -

Visão

A Creche pretende ser um espaço identificado pela excelência dos cuidados prestados, onde a educação e estimulação do desenvolvimento físico e psíquico da criança privilegiam a qualidade dos afetos e proporcionam um ambiente securizante, por forma a formar cidadãos criativos e conscientes do seu papel na conquista dos Valores Humanos Universais.

Introdução

Segundo Gabriela Portugal, “na Creche importa garantir que as experiências e rotinas diárias da criança assegurem a satisfação das suas necessidades:

- Necessidades físicas (alimentação, descanso, movimento corporal);
- Necessidade de afeto (proximidade física, estabelecer relações de afeto);
- Necessidade de segurança (referências e limites claros, contextos previsíveis e de segurança);
- Necessidade de reconhecimento e afirmação (ser aceite e respeitado, ser escutado, ser parte de um grupo, sentimento de pertença);
- Necessidade de se sentir competente (sentir capaz e bem sucedido, alcançar objetivos);
- Necessidade de significados e valores (sentir-se bem consigo próprio e com os outros).

Garantida a satisfação das suas necessidades, estão reunidas as condições base para a criança conhecer bem-estar emocional e disponibilidade para se implicar em diferentes atividades e situações, acontecendo desenvolvimento e aprendizagens, consubstanciado em finalidades educativas.”

Assim, a resposta social de Creche da Fundação COI tem como objetivo garantir o acompanhamento de crianças desde os quatro meses até aos três anos de idade. As equipas pedagógicas planificam a sua ação de acordo com as características de cada grupo respeitando as especificidades de cada criança.

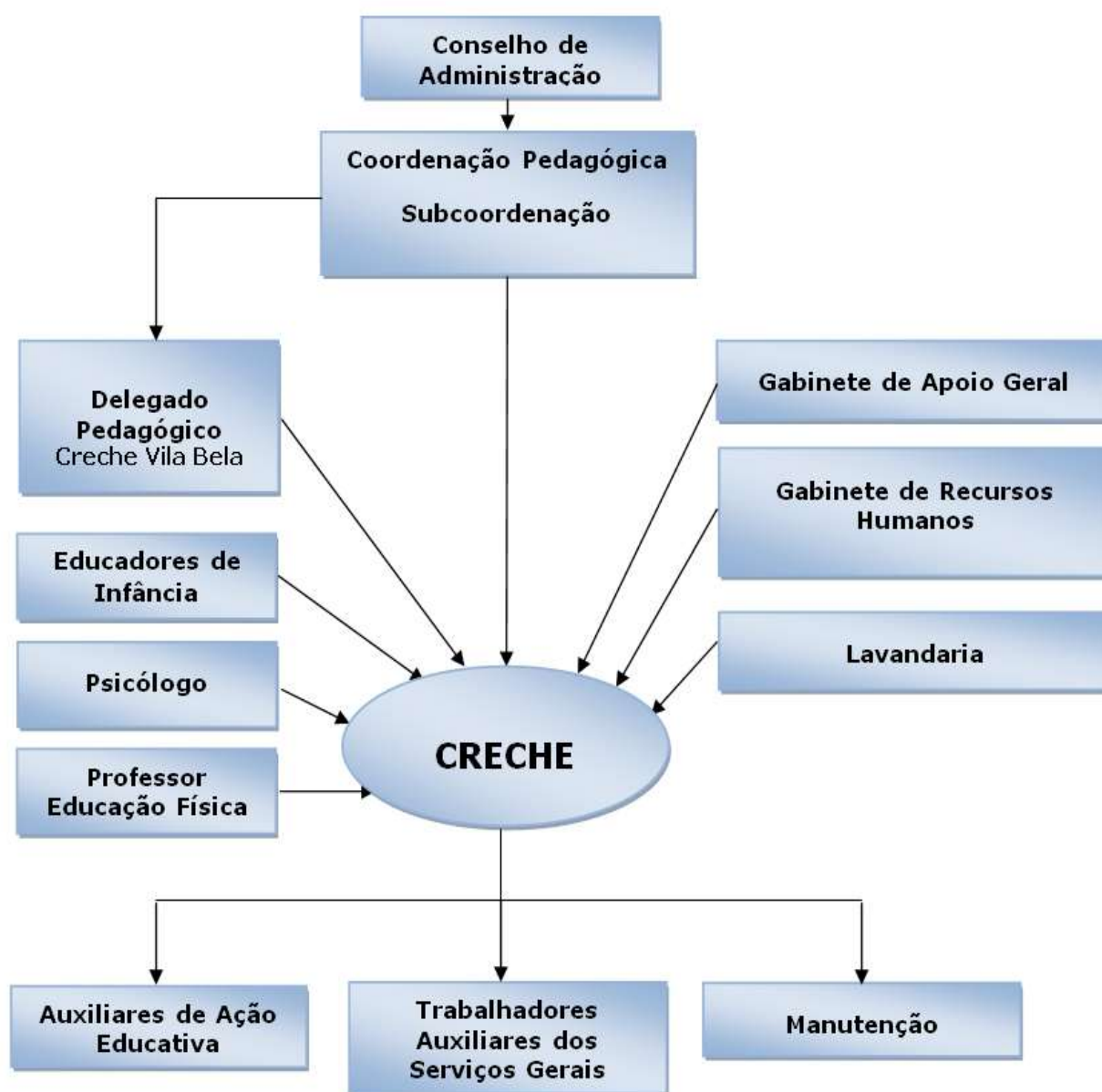
Neste âmbito existem dois documentos base orientadores da ação pedagógica: O Plano Individual e o Plano de Atividades Pedagógico. O Plano Individual compreende as atividades que serão planeadas individualmente para cada criança de acordo com o seu desenvolvimento. O Plano de Atividades Pedagógico reflete as orientações educativas e pedagógicas da Fundação COI, sendo a base orientadora de organização da resposta social.

O Plano de Atividades Pedagógico da Creche é parte integrante do Plano de Atividades/Ação da Fundação COI que vigorará entre Janeiro e Dezembro de 2019. Representa um instrumento dinâmico onde estão consagradas as orientações, objetivos e metas do Projeto Educativo e do Projeto Pedagógico, que serão desenvolvidos na área pedagógica, particularmente na resposta social de Creche.

O Plano de Atividades da Fundação COI “(...) visa concretizar em realizações a missão, visão e valores de uma forma geral, relevando o contexto identitário e unificador, com actividades transversais, e, de uma forma particular, a concretização da visão de cada resposta social, em si mesmo, pelo que tem planos de atividades integrados mas específicos e individualizados.”

(Plano de Atividades 2013, Fundação COI).

Organograma da Creche



Todos os contactos deverão ser feitos através
do Coordenador Pedagógico

Plano de Encerramentos

	DATAS	DESCRIÇÃO	OBSERVAÇÕES
2019	01/01/19	Ano Novo	3ª feira
	05/03/19	Carnaval	3ª feira
	19/04/19	6ª Feira Santa	6ª feira
	25/04/19	Feriado Nacional	5ª feira
	01/05/19	Feriado Nacional	4ª feira
	10/06/19	Feriado Nacional	2ª feira
	20/06/19	Feriado Nacional	5ª feira
	29/07/19 a 23/08/19	Manutenção e Limpeza Geral	Previsto no Regulamento
	01/11/19	Feriado Nacional	6ª feira
	24/12/19	Manutenção e limpeza	3ª feira
	25/12/19	Natal	4ª feira
	31/12/19	Manutenção e limpeza	3ª feira

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução

“As organizações do terceiro sector são as incubadoras de novas ideias e onde se dá voz às injustiças sociais. (...) São os lugares em que os pobres podem encontrar uma ajuda (...) As organizações sem fins lucrativos ajudam a preservar as tradições e abrem portas a novas experiências intelectuais. O terceiro sector é onde muitas pessoas aprendem a praticar a arte da participação democrática. (...)”

Rifkin, 1996

Filantropia significa humanitarismo, é a atitude de ajudar o próximo, de fazer caridade, seja ela através de donativos, como roupas, comida, dinheiro, etc. O termo filantropia foi criado por um imperador romano, no ano de 363, pois achava que filantropia era característica de uma de suas atividades, como sinónimo de caridade, com o objetivo de ajudar as pessoas.

A filantropia acontece de diversas maneiras, através de donativos para ONGs (Organizações Não-Governamentais), comunidades, pessoas, ou apenas o fato de trabalhar para ajudar os demais, de forma direta ou indiretamente.

Filantropia está mais relacionado com poder dar algo, até mesmo tempo e atenção, para outras pessoas ou para causas importantes com o objetivo apenas de se sentir bem, podendo ser praticadas em igrejas, hospitais e escolas.

Uma das possíveis manifestações de filantropia é o voluntariado, quando alguém investe parte do seu tempo para contribuir com uma causa solidária sem receber uma compensação financeira.

A principal característica de uma pessoa Filantropa é a capacidade de sentir amor pela humanidade. Um sujeito que pratica a filantropia, considerado um altruísta, que faz obras de caridade com a finalidade de ajudar outros indivíduos sem desejar nenhuma recompensa em troca. O filantropo não distingue o ser humano por raça, religião ou orientação sexual, criando apenas o critério de ajudar, financeiramente ou com ações benéficas, as pessoas que mais necessitarem e que estão à margem da sociedade.

O projeto educativo para o triénio 2017/2019 terá como tema a **“A FILANTROPIA NA ECONOMIA SOCIAL”**. Deste modo, tratando-se de um tema atual e que abrange toda a população, será desmultiplicado revestindo-se com um carácter pedagógico, abordando algumas das questões inerentes a esta temática. Este tema será desenvolvido ao longo de três anos, sendo que em cada ano será abordada uma temática específica relacionada com a temática trienal.

É objetivo deste projecto educativo e da Fundação enquanto escola, formar cidadãos ativos e conscientes, dotados de competências pessoais e sociais diversas, mas diferentes, com características, capacidades, interesses, motivações e histórias de vida distintas. E é neste sentido que, pretendemos com este projecto trienal, proporcionar a cada aluno uma formação integral e diferenciada. Uma formação onde o saber se articula com o saber fazer, o saber ser e o saber viver, o saber dar, o saber partilhar e o saber receber.

Contudo, para que tal seja possível o processo de ensino-aprendizagem tem de ser apresentado como uma experiência positiva, interessante, inovadora e criativa, mas onde os valores da convivência social estejam sempre presentes. Procuramos por isso transmitir e incutir o sentido de responsabilidade, a disciplina, o respeito e a persistência. Assim como a Solidariedade, a Igualdade, a Fraternidade e a Liberdade, valores intrínsecos à Fundação, sendo que estes princípios são elementos centrais em todo o processo educativo, contribuindo para a formação de futuros cidadãos Filantropos.

“Ser Filantropo também se aprende”, foi a temática definida para trabalhar no ano de 2017.

“A Filantropia e Cultura Local”, foi o tema trabalhado no ano de 2018 de acordo com a temática proposta pela Comissão Europeia o Parlamento Europeu.

Para o ano de 2019 a UNESCO definiu o tema “Ano internacional das línguas indígenas” pretendendo contribuir para o aumento da consciencialização e respeito bem como a necessidade urgente de preservar, revitalizar e promover línguas indígenas ao redor do mundo.

Assim, e inserido não só na temática definida pela UNESCO, como na temática trienal da Fundação, propõe-se “**A Filantropia e a Cultura Mundial**”, como tema a desenvolver no ano de 2019, de forma a promover e destacar as diferentes línguas faladas por povos indígenas, de forma a dar continuidade para que a sua extinção não se verifique. Assim, pretende-se com a abordagem deste tema criar atividades que promovam a implementação de respostas que permitam evitar a contínua perda da identidade linguística, das suas histórias, tradições, culturas e memórias aumentando a riqueza da diversidade ao redor do mundo.

A temática anual para o plano de Atividades de 2019, será desmultiplicada e desenvolvida nos Planos de Atividades de Respostas Sociais, através da realização de atividades que promovam e reforcem os objectivos propostos, bem como no Plano de Atividades Transversal estabelecendo a ligação das pessoas e das comunidades envolvidas com o seu património, as suas tradições e os seus saberes, para enriquecimento do trabalho a desenvolver.

2. Princípios e Objetivos Educativos

Na Fundação COI a resposta social de Creche tem como objetivo proporcionar o bem estar e o desenvolvimento das crianças num clima de segurança, quer afetivo quer físico, durante o período em que se encontra afastado do seu meio familiar.

A Creche pretende ser um espaço identificado pela excelência dos cuidados prestados, onde a educação e estimulação do desenvolvimento físico e psíquico da criança privilegia a qualidade dos afetos e proporciona um ambiente securizante, por forma a formar cidadãos criativos e conscientes do seu papel na conquista dos Valores Humanos Universais.

São objetivos específicos da Creche:

- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso a equipamentos de apoio à infância, e para o sucesso das aprendizagens, com especial atenção pelos casos socialmente desprotegidos;
- Estimular os diferentes processos de comunicação da criança;
- Privilegiar a relação afetiva entre criança/criança, criança/adulto e adulto/criança;
- Privilegiar os momentos de rotina como situações essenciais de aprendizagem;
- Valorizar o envolvimento das famílias no processo educativo;
- Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;
- Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;
- Prestar cuidados de alimentação, higiene e repouso adequados à idade e necessidades das crianças;
- Despertar o gosto por novas aprendizagens;
- Incentivar o gosto e respeito pelos livros;
- Permitir à criança utilizar as novas tecnologias de informação disponíveis;
- Favorecer o desenvolvimento físico, cognitivo, motor e sócio afetivo;
- Privilegiar o ambiente rico em condições que levem a criança a descobrir-se a si, aos outros e ao mundo que as rodeia;
- Estimular a autonomia e aquisição de hábitos de higiene;
- Promover a articulação com outros serviços existentes na comunidade.

Concluindo e, segundo Gabriela Portugal, “trabalhar de forma qualitativamente superior em Creche requer conhecimentos específicos e uma planificação apropriada, sustentada no conhecimento do desenvolvimento nos primeiros anos de vida e das finalidades educativas de todo o trabalho em Creche. Requer, ainda, atitudes de respeito,

compreensão e empatia, muita flexibilidade para responder às necessidades de cada criança e família, reflexão crítica e questionamento continuado de práticas, indispensáveis à inovação na resolução de problemas.”

3. Plano de Atividades Complementares e de Apoio À Família

3.1. Plano de Atividades de Acolhimento/ Saída

Dias da Semana	Local	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Responsáveis
2ª Feira	Sala de entrada	• Mimar canções	• Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular a memorização e a expressão oral; • Desenvolver noções rítmicas.	• Sentar as crianças à mesa ou no tapete; • Cantar e mimar canções.	• Rádio; • CD.	Educadora de Infância Auxiliares de Educação
3ª Feira		• Exploração de livros	• Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular o gosto e o respeito pelo livro; • Estimular o faz de conta.	• Sentar as crianças à mesa ou no tapete; • Distribuir diferentes livros; • Apoiar as crianças no manuseamento dos livros.	• Livros.	
4ª Feira		• Desenhos livres	• Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular a criatividade; • Desenvolver a motricidade fina.	• Sentar as crianças à mesa; • Distribuir o material necessário.	• Material de desgaste.	
5ª Feira		• Contar histórias	• Proporcionar momentos lúdicos; • ; • Desenvolver a imaginação e a criatividade.	• Sentar as crianças no tapete; • Contar histórias; • Dramatizar histórias.	• Livros; • Tapetes.	
6ª Feira		• Jogos de encaixe	• Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular a destreza manual e a coordenação; • Desenvolver o raciocínio.	• Proporcionar momentos lúdicos; • Desenvolver o raciocínio; • Estimular a destreza manual ea coordenação.	• Peças e jogos de encaixe.	

Dias da Semana	Local	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Responsáveis
2ª Feira	Sala de saída	• Desenhos livres	• Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular a criatividade; • Desenvolver a motricidade fina.	• Sentar as crianças à mesa; • Distribuir o material necessário.	• Material de desgaste.	Educadora de Infância Auxiliares de Educação
3ª Feira		• Jogos de encaixe	• Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular a destreza manual e a coordenação; • Desenvolver o raciocínio.	• Sentar as crianças à mesa; • Distribuir o material necessário.	• Peças e jogos de encaixe.	
4ª Feira		• Mimar canções	• Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular a memorização e a expressão oral; • Desenvolver noções rítmicas.	• Sentar as crianças á mesa ou no tapete; • Cantar e mimar canções.	• Rádio; • CD.	
5ª Feira		• Cinema COI	• Proporcionar momentos lúdicos; • Promover um momento de partilha e interação entre todas as salas.	• Sentar as crianças no local definido para a actividade; • Assistir a um pequeno filme.	• Equipamento audiovisual; • DVD.	

6ª Feira	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de livros 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos lúdicos; • Estimular o gosto e o respeito pelo livro; • Estimular o faz de conta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir diferentes livros; • Apoiar as crianças no manuseamento dos livros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros. 	
----------	--	---	---	---	--

Nota: As atividades a realizar no espaço de acolhimento/saída pretendem ser um conjunto de atividades lúdicas, para promover uma receção/entrega das crianças aos pais, calma e securizante. Deverá ser um momento harmonioso e securizante com atividades adequadas à faixa etária, sendo igualmente um momento de troca de informação família/equipa pedagógica sobre o bem-estar/desenvolvimento da criança. Durante o momento de acolhimento é fornecido o pequeno almoço e na saída o suplemento.

3.2. Atendimentos e Reuniões de Encarregados de Educação

Estimular e implementar uma comunicação frequente entre os pais e o educador tem sido visto como um método essencial para encorajar pontes entre a casa e a escola. Se a família educa e modela a criança de acordo com os seus padrões culturais e educacionais, a creche apresenta-se como uma continuidade da educação familiar. Onde a criança se desenvolve, socializa e adquire conhecimentos que vão ajudar a viver em sociedade, logo é de extrema importância que ambas as partes possam colaborar, contribuindo em conjunto para o desenvolvimento global e harmonioso da criança.

Os momentos de contato entre as famílias e as escolas têm como objetivos aproximar os pais e a equipa da sala promovendo um contato personalizado, a partilha de informações sobre o desenvolvimento das crianças, a cooperação com os pais na educação.

Assim, para além dos contatos informais diários estão programadas Reuniões de Encarregados de Educação com um caráter generalista sobre o desenvolvimento do grupo, rotinas e regras de funcionamento, duas vezes no ano letivo.

Cada educadora dispõe ainda de um horário de atendimento, com um caráter individual de modo a serem partilhadas informações sobre uma determinada criança. Os atendimentos devem ser marcados previamente e de acordo com o dia de atendimento definido para cada educadora. Contudo, os dias e horários podem ser flexíveis adequando-se às necessidades do agregado familiar.

Atendimentos aos encarregados de educação

Local	Hora	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
Creche Sede	17h30	Heterogénea	1º Berçário 2º Berçário	Sala III	-	-
Creche Vila Bela	17h30	-	Sala I Sala III	Sala V Sala VI	-	-

Reuniões de Encarregados de Educação

Respostas Sociais	Salas	Reunião de Final de Ano Letivo	Reunião de Início Ano Letivo
Creche Sede	1º Berçário	24 de Junho de 2019	23 de Setembro de 2019
	2º Berçário	25 de Junho de 2019	24 de Setembro de 2019
	Sala Heterogénea	25 de Junho de 2019	24 de Setembro de 2019
	Sala III	26 de Junho de 2019	25 de Setembro de 2019
Creche Vila Bela	Sala I e II	24 de Junho de 2019	23 de Setembro de 2019
	Sala III e IV	25 de Junho de 2019	24 de Setembro de 2019
	Sala V e VI	26 de Junho de 2019	25 de Setembro de 2019

Horário: 18h30

3.3. Movimento, Música e Drama

A atividade física deve ser estimulada desde cedo, pois tem impactos benéficos ao desenvolvimento biológico e psicológico, conhecimento corporal e mental e para a criação de habilidades motoras que seriam desconhecidas sem a sua prática.

Nas aulas de Movimento Música e Drama as crianças vão estimular a coordenação, o equilíbrio, a harmonia, concentração, força, agilidade e outras habilidades.

As aulas de Movimento Música e Drama têm como objetivos principais:

- Desenvolver as habilidades motoras;
- Promover o desenvolvimento da coordenação motora da criança;
- Desenvolver diversas formas de deslocamento e de equilíbrio;
- Estimular o gosto pela música;
- Promover o contato com diversos espaços e objetos;
- Proporcionar novas realidades e experiências.

Planificação anual da creche – Movimento, Música e Drama

3.4. Centro de Recursos Educativos/ Mediateca e Atelier de Leitura

O Centro de Recursos Educativos/Mediateca constitui um espaço de aprendizagem, que dispõe de uma panóplia de recursos: livros, revistas, filmes, documentários, meios audiovisuais e as novas tecnologias da informação e da comunicação, que servem de apoio às atividades pedagógicas e Institucionais.

O Centro de Recursos Educativos/Mediateca é uma Biblioteca Escolar, logo, é parte integrante do processo educativo, cujos objetivos são:

- Fomentar o gosto pelo livro e sua conservação;
- Criar e manter nas crianças o hábito e o prazer da leitura;

- Facilitar aos intervenientes no processo educativo o acesso a meios de informação registados em diferentes suportes com vista à utilização integrada dos mesmos;
- Promover o sentido crítico, incentivando às práticas de investigação;
- Facilitar a exploração das Novas Tecnologias da informação e da Comunicação.

Horário de utilização da Mediateca

Hora	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
Creche Sede 10h00	Heterogénea	2º Berçário	Sala III	-	-
Creche Vila Bela 16h30	Sala III	Sala VI	-	Sala V	-

Mês	Conteúdos	Objetivos	Estratégias/ Atividades	Recursos
Ao longo do ano	• Deslocamentos e equilíbrio	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as possibilidades cinéticas do corpo, através de movimentos que o afetem, como uma totalidade; • Participar em jogos e brincadeiras cantadas, dramatizações e mímicas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos com balões • Jogos com arcos; • Jogos com paraquedas colorido; • Deslocamentos frontais e laterais; • Deslocamento por dentro de um túnel; 	<ul style="list-style-type: none"> • Balões • Arcos • Paraquedas colorido • Túnel
	• Flexibilidade e postura	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o equilíbrio, o controlo postural, a coordenação e a lateralidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Construções com esponjas; • Estimulações variadas com a bola suíça; • Rolamento à frente e atrás com ajuda; • Andar em equilíbrio de diversas maneiras; • Deslocamentos em superfícies instáveis; • Deslocamentos em superfícies reduzidas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolas • Colchões • Banco Sueco
	• Perícia e manipulação	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a perícia e manipulação com diferentes objetos; • Integrar em termos sociais, por brincadeiras e jogos que estimulam a criança a manipular objetos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceção da presença das bolas de sabão e andar atrás a tentar apanha-las; • Acertar com bolas pequenas dentro de arcos e derrubar cones; • Subir, descer e deslocar-se no espaldar com e sem ajuda; • Subir e descer superfícies elevadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolas de Sabão • Arcos • Bolas • Banco Sueco
	• Coordenação motora	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar deslocamentos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Balançar-se na corda horizontal, agarrados com as mãos, com ajuda; • Movimentos artísticos expressivos com música; 	<ul style="list-style-type: none"> • Corda • Rádio

Projeto Pedagógico

O Projeto Pedagógico é “um instrumento de caráter geral, que apresenta as finalidades, concepções e diretrizes do funcionamento da escola, a partir das quais se originam todas as outras ações escolares. Não há um padrão de proposta pedagógica que atenda a todas as escolas, pois cada unidade escolar está inserida num contexto próprio, determinado por suas condições materiais e pelo conjunto das relações que se estabelecem em seu interior e entorno social. Assim, cada escola deve desenvolver o seu modelo, aquele que melhor expressa sua identidade e seu compromisso com o aluno, com a comunidade, com a educação.” (Menezes, 2001)

O Projeto Pedagógico é um documento que visa inovar e melhorar a prática pedagógica através da concretização de objetivos e metas traduzidos na realização de atividades diárias. É o resultado de um conjunto de reflexões por parte dos agentes que integram a comunidade escolar (Conselho de Administração, Colaboradores, Educadoras, Professores e Encarregados de Educação). Deverá incluir aspectos fundamentais tais como: história e elementos identificativos da Instituição, princípios orientadores, definição de objetivos e metas a serem alcançadas, organização curricular e avaliação.

Na creche também existe um plano curricular. Não envolve “matérias” ou conceitos, mas privilegia o Brincar e as várias experiências de aprendizagem, experiências que amplificam, desafiam e são relevantes para as crianças muito pequenas. Segundo Gabriela Portugal “a consideração da atividade natural da criança, o Brincar, a atenção à Experiência e a focalização na qualidade das relações que se estabelecem com a criança são o fundamento de toda a filosofia que deve presidir a um programa educativo de qualidade”. Assim, as relações que se estabelecem com cada criança vão muito além do “tomar conta”, assumindo um papel primordial na atividade educativa. Assumir a criança como sujeito ativo no seu processo educativo, promovendo o seu bem estar e a sua autonomia, criando interações positivas, cuidados de rotina e proporcionando atividades livres e momentos para Brincar são as principais estratégias de desenvolvimento curricular na Creche. Por último, referimos as relações de cooperação com as famílias como dimensão fundamental em Creche.

Pretende-se que este documento seja dinâmico e flexível de modo a adequar-se à realidade das salas que caracteriza. Engloba na sua génese a organização das rotinas, organização e funcionamento, caracterização dos grupos de crianças e os planos operacionais de cada sala.

Para o ano de 2019 é objetivo primordial do Projeto Pedagógico, transmitir e incutir o sentido de partilha, o respeito pelo outro e a persistência. Assim como a Solidariedade, a Igualdade, a Fraternidade e a Liberdade, valores intrínsecos à Fundação, sendo que estes princípios são elementos centrais em todo o processo educativo, contribuindo para a formação de futuros cidadãos Filantropos. Assim, a temática definida para este ano de 2019, será “**A Filantropia e Cultura Mundial**”, promovendo e destacando as diferentes línguas faladas por povos indígenas, de forma a dar continuidade para que a sua extinção não se verifique. Pretende-se com a abordagem deste tema criar atividades que promovam a implementação de respostas que permitam evitar a contínua perda da identidade linguística, das suas histórias, tradições, culturas e memórias aumentando a riqueza da diversidade ao redor do mundo.

Ao nível da Creche, serão planificadas atividades adequadas à faixa etária e desenvolvimento de cada criança/grupo. Paralelamente ao tema serão desenvolvidas atividades de acordo com o Plano Individual de cada criança promovendo competências sociais, afetivas, motoras e cognitivas.

1. Creche

1.1. O Currículo na Creche

“(...) o currículo da creche deve apontar quais experiências de aprendizagem são fundamentais para o desenvolvimento da criança, levando-se em conta as principais conquistas deste período, como a marcha, a linguagem, a formação do pensamento simbólico e a sociabilidade

Nadal (2018)

Um currículo para crianças com menos de 3 anos deverá ser diferenciado do currículo para crianças com mais idade, pois é um tipo de trabalho com mais especificidades. Todas as atividades deverão passar pelo contacto físico com a criança. Os bebés sentem, aprendem e comunicam através do seu corpo. As crianças com menos de 3 anos demonstram vulnerabilidade. Assim, as aprendizagens dependem do seu bem-estar físico e emocional ligados às relações de afeto que estabelecem com os cuidadores. Segundo Gabriela Portugal “a centralidade e primazia das relações no trabalho em creche é um princípio chave. O desenvolvimento de relações afetivas estáveis, confortantes e respeitadas entre adultos e crianças, facilita a vivência de sentimentos de bem-estar nos mais novos, deixando-os mais recetivos para interagir com os outros e com o mundo. Através da criação de relações significativas com figuras de referência, as crianças experienciam a empatia, conhecem a escuta e respeito pelo outro e desenvolvem atitudes solidárias, desenvolvendo um sentido de segurança e autoestima positiva.”

Outro aspeto fundamental no currículo em Creche é o de que o desenvolvimento das crianças deve ser compreendido como um todo, em que dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto. Mais importante que o produto ou resultado alcançado através de uma determinada atividade é a qualidade do investimento da criança no seu projeto, mobilizando todo o seu ser – emoção, cognição, ação.

Por último, destacamos o Brincar como elemento essencial no currículo em Creche. O Brincar deverá ser reconhecido com uma atividade primordial e imprescindível que facilita o desenvolvimento global das crianças. Como refere Gabriela Portugal “o brincar e atividades ricas não acontecem no vazio, torna-se importante que qualquer contexto de infância se organize no sentido de providenciar tempo, espaços e materiais, adequados para o Brincar e atividade livre. As oportunidades para brincar surgem das formas mais inesperadas, importando organizar o contexto de forma a que a criança explore livremente e contacte com uma grande diversidade de materiais e espaços. Quando se confere liberdade à criança para escolher e tomar decisões, para se envolver nos seus próprios projetos, o respeito, a confiança e atenção ao cidadão criança ressaltam. Está-se a atender à sua agência e direito de participação”.

1.2. Caracterização da Faixa Etária em Creche

“O processo de desenvolvimento do ser humano é perspectivado como um período prolongado de dependência até à aquisição de um determinado nível de maturidade, que ocorre numa dinâmica relacional entre fatores genéticos e ambientais, o que significa que desenvolvimento é uma janela na vida de uma criança e estabelece as bases para o restante percurso de vida (...).”

Pinho (2015)

Entende-se por desenvolvimento, todo o processo evolutivo que o ser humano passa ao longo da vida, ou seja, o desenvolvimento é refletido através de todo um conjunto de novas capacidades que o ser humano vai adquirindo ao longo da sua vida, o desenvolvimento “ (...) pressupõe que os seres humanos desenvolvem capacidades em sequências previsíveis, ao longo do seu tempo de vida.” A partir do momento em que uma nova vida surge, o desenvolvimento acompanha-a em todo o seu processo de crescimento, de aquisição de novas capacidades e consequentemente de evolução. Hohmann, Banet e Weikart (1984, p.11)

Vários estudos revelam que os três primeiros anos de vida são fundamentais para a aquisição das bases do desenvolvimento infantil. Segundo Nelson (2001) “este período da vida é marcado por um padrão de mudanças que ocorrem à medida que a criança desenvolve a capacidade de ter um pensamento mais complexo e sofisticado e a capacidade de raciocínio, de comunicar mais claramente, de se movimentar mais livremente e aprender a ser social e a controlar as suas emoções.” Daí a importância da estimulação, do incentivo e de experiências diversificadas durante este período.

Idade	Competência
4 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Consegue sentar-se devidamente apoiado • Tem o controlo da cabeça olhando à sua volta • Consegue rebolar • Tem um controlo mais fino das mãos conseguindo segurar um brinquedo
6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Senta-se direito sem apoio • Alcança e agarra os objetos que deseja • Transfere objetos de uma mão para outra • Produz sons tentando imitar o que ouve
8 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Tem uma maior força muscular e controlo dos seus movimentos • Consegue sentar-se sem apoio • Movimenta-se para testar o equilíbrio • Balbucia juntando consoantes e vogais
10 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Domina movimentos finos, “pinça” • Consegue gatinhar • Consegue andar agarrado a objetos • Compreende palavras • Imita sons
12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Caminha agarrado de mão dada ou de forma autónoma • Consegue escolher, segurar, colocar ou retirar brinquedos de uma caixa • Faz rabiscos • Usa gestos sociais
14 meses	<ul style="list-style-type: none"> • A marcha é mais segura e está praticamente estabelecida • Necessita de apoio para se levantar • Compreende a função simbólica do nomear • Utiliza gestos simbólicos
16 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Anda sozinho • Senta-se e levanta-se autonomamente • Sobe escadas com o mesmo pé • Diz palavras simples • Aprende palavras novas
18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Começa a correr, a andar para trás e a saltar • Utiliza a colher • Diz a primeira frase simples
24 aos 36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Sobe escadas sem ajuda • Consegue manipular uma bola usando os pés e as mãos • Anda como um adulto, muda de direção e consegue parar de repente • Possui uma maior compreensão oral • Utiliza frases com vocabulário diversificado

1.3. Rotinas e sua importância na Creche

A creche representa, sobretudo, um apoio nas experiências e nas necessidades dos mais pequenos. Planificar e organizar um espaço pedagógico exige algumas advertências e cuidados quanto a alguns princípios, tais como biológicos ou físicos, psicológicos, de segurança e de tipo didático. Os princípios biológicos englobam as necessidades básicas de sobrevivência como a alimentação, higiene e sono. Já os princípios psicológicos abrangem a autonomia, a relação do Eu e do grupo, a descoberta, a experiência, entre outros.

A importância atribuída a cada momento da rotina: acolhimento, alimentação, higiene, tempo de grupo, tempo de trabalho e repouso, dependerá da intencionalidade pedagógica que o educador lhes desejar atribuir consoante as características do grupo, por exemplo, no momento de higiene de um grupo de berçário a intencionalidade poderá ser o estabelecimento de relações com a criança através da partilha de um momento íntimo, enquanto num grupo de 2-3 anos a intencionalidade poderá ser incentivar as crianças a irem sozinhas à casa de banho e comecem a aprender os cuidados básicos de higiene que devem ter nesse momento.

A rotina diária deverá oferecer uma estrutura para os acontecimentos do dia, permitindo à criança prever o que irá acontecer a cada momento do dia, ao mesmo tempo que a ajuda na aquisição de uma maior segurança e controlo. O educador de infância tem um papel fundamental na organização do bem-estar físico, mental e emocional da criança. Ao organizar as rotinas, estas deverão ser flexíveis e adaptadas ao grupo, respeitando a individualidade e ritmo de cada criança.

Momentos da rotina	
Receção e acolhimento	Os momentos da receção e acolhimento têm como objetivos principais o de a criança se entregar à dinâmica do grupo e se sentir membro pertencente; que a criança se sinta acolhida como pessoa individual e que perceba que há uma continuidade entre a casa e a creche.
Higiene	O momento da higiene permite que haja um controlo dos esfíncteres, respeitando o tempo de cada criança e principalmente fazer com que a criança se sinta segura e feliz neste momento tão íntimo que é a muda de fralda.
Atividades	Durante a rotina existem momentos onde são realizadas atividades livres ou orientadas. É privilegiado o contato direto com a equipa da sala, bem como entre pares. São desenvolvidos diálogos, mímicas, canções e histórias. São dinamizados jogos de interação e exploradas as áreas das expressões.
Repouso	É um momento indispensável pois representa uma necessidade básica da criança. O espaço do repouso deve ser calmo, silencioso, arejado e escuro. Neste momento as crianças são aclamadas e relaxadas pela equipa da sala e sempre que seja necessário poderá ser utilizado um objeto de transição pessoal da criança ou um brinquedo da sala que seja do interesse da criança de modo a criar conforto à criança.
Refeições	Neste momento as crianças deverão aprender a ter autonomia nas refeições e a equipa pedagógica deverá respeitar o ritmo de cada criança. As crianças são incentivadas a experimentar novos alimentos gradualmente de modo a promover uma alimentação variada e saudável. As crianças são ainda estimuladas a comerem autonomamente, de acordo com o desenvolvimento apresentado.
Saída	O momento da saída é um momento de troca de informação sobre o dia da criança aos encarregados de educação/familiares, através do preenchimento do registo diário e de diálogos informais com os mesmos. Durante as saídas são desenvolvidas atividades de caráter lúdico promovendo um regresso a casa calmo e sereno.

As rotinas desenvolvem-se geralmente de acordo com o abaixo indicado sendo ajustadas sempre que necessário.

Horário	Rotinas	Responsável
7h00 – 9h00	Acolhimento	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
9h00 – 11h00	Atividades	Educadora de Infância
11h00 – 11h15	Higiene	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
11h15 – 12h00	Almoço	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
12h00 – 12h30	Higiene	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
12h30 – 15h00	Sesta	Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
15h00 – 15h30	Higiene	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
15h30 – 16h00	Atividades	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
16h00 – 16h30	Lanche	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais
16h30 – 18h00	Atividades	Educadora de Infância
18h00 – 19h30	Saída	Educadora de Infância Auxiliar de Educação Trabalhador Auxiliar de Serviços Gerais

1.4. Organização do espaço e dos Materiais

“Qualquer espaço interior para brincar deve responder à necessidade que os bebês têm de estar no chão, onde podem mexer-se e explorar o seu ambiente imediato, mantendo o educador no seu campo de visão e chamando a sua atenção” (Post & Hohmann, 2011, p. 135), pois os bebês e as crianças mais novas adquirem informação a partir de todas as suas ações – de forma sensório-motora.

O desenvolvimento e o conhecimento vão sendo construídos pelas crianças através das suas interações com o meio que as rodeia, sendo portanto “um campo de vivências e explorações, zona de múltiplos recursos e possibilidades para a criança reconhecer objetos, experiências, significados de palavras e expressões, além de ampliar o mundo de sensações e percepções” (Oliveira, 2002, p. 193). Por isso, é fundamental proporcionar às crianças um espaço limpo, agradável, confortável, que promova segurança, desafio e vontade de ser explorado pelas mesmas. Pois, “Um ambiente bem pensado promove o progresso das crianças em termos de desenvolvimento físico, comunicação, competências cognitivas e interações sociais.

Este ambiente permite que as crianças façam aquilo que naquele momento conseguem fazer, mas que, no entanto, cresce com elas” (Post & Hohman, 2004, p.101). Sendo que, “A oferta de materiais e espaços diversos permite que as crianças experimentem a si e ao meio de formas variadas” (Abramowicz & Wajskop, 1995, p.41). Contudo, a ordem ou o lugar das coisas não é o mais importante, mas sim que as crianças saibam distinguir e explorar os materiais e suas potencialidades. Por isso, a organização das salas e dos seus materiais poderão sofrer alterações ao longo do ano, de forma a promover a evolução dos grupos, o desenvolvimento da criança, os seus interesses e as vivências.

1.5. Objetivos

- Proporcionar à criança um ambiente de estabilidade e segurança afetiva, que seja própria ao desenvolvimento global e harmonioso de todas as suas capacidades;
- Respeitar as características individuais de cada criança, estimulando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Contribuir para uma boa integração no meio físico e social envolvente, permitindo à criança oportunidade de observar e compreender o que se passa à sua volta de forma a participar de maneira mais adequada;
- Desenvolver as capacidades de experimentação, comunicação e criatividade;
- Colaborar estritamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo de cada criança;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo.

1.6. Estratégias

- Criar uma rotina securizante que proporcione estabilidade à criança;
- Privilegiar os momentos de rotina como situações onde ocorrem aprendizagens significativas;
- Proporcionar desafios para que as crianças os ultrapassassem adquirindo competências;
- Realizar diferentes atividades que despertem o interesse e a curiosidade;
- Prestar os cuidados básicos de alimentação, higiene e repouso adequado às crianças;
- Envolver os encarregados de educação e as famílias no processo educativo.

1.7. Atividades

Quando se utiliza o brincar como instrumento pedagógico, é necessário que seja mantido o dinamismo, para que a criança se envolva naturalmente, é a partir daí que se abre um leque de oportunidades para o desenvolvimento e para a aprendizagem. É durante o momento da brincadeira, mais ou menos direcionada e intencional que a criança se socializa, aprende a relacionar-se com o outro, desenvolve competências e se torna mais afetiva e ativa.

Cada educadora desenvolve e organiza o seu trabalho semanal de acordo com as necessidades do grupo, contudo, existem atividades chave transversais a todas as faixas etárias e que se reveste de grande significado para o desenvolvimento da criança:

Canções: permite desenvolver a memorização, linguagem, ritmo e coordenação

- Cantar e mimar canções
- Explorar diferentes ritmos
- Explorar instrumentos musicais
- Realizar jogos sonoros

Pintura: permite a exploração de diferentes materiais, cores, formas e texturas, desenvolve o controlo da motricidade e o sentido crítico

- Desenho com lápis de cor, lápis de cera, marcadores
- Pintura com pincel, carimbos, stencil e com o corpo

Jogos: permitem a compreensão de regras, desenvolvem a socialização e a motricidade

- Jogos de encaixe, empilhamento, puzzles
- Brinquedos vários
- Jogos de grupo

Modelagem: permite o desenvolvimento da motricidade, capacidade de exploração

- Massa de modelar
- Massa mágica
- Plasticina

Rasgagem e colagem: desenvolve a motricidade fina; noções espaciais e sentido crítico

- Rasgagem de diferentes tipos de papel
- Colagens compostas através das rasgagens

Histórias e lengalengas: desenvolvem a memorização, a concentração, a criatividade e a linguagem

- Contar histórias
- Construção de histórias através de imagens

Exploração corporal: desenvolve a motricidade, a lateralidade, coordenação motora e orientação espacial

- Aulas de Movimento, Música e Drama
- Jogos de grupo
- Danças

Brincadeira livre e orientada: desenvolve a socialização, autonomia, capacidade de escolha

- Atividades individuais e em grupo
- Jogos em grupo
- Exploração de diferentes materiais
- Exploração sensorial

1.8. Recursos

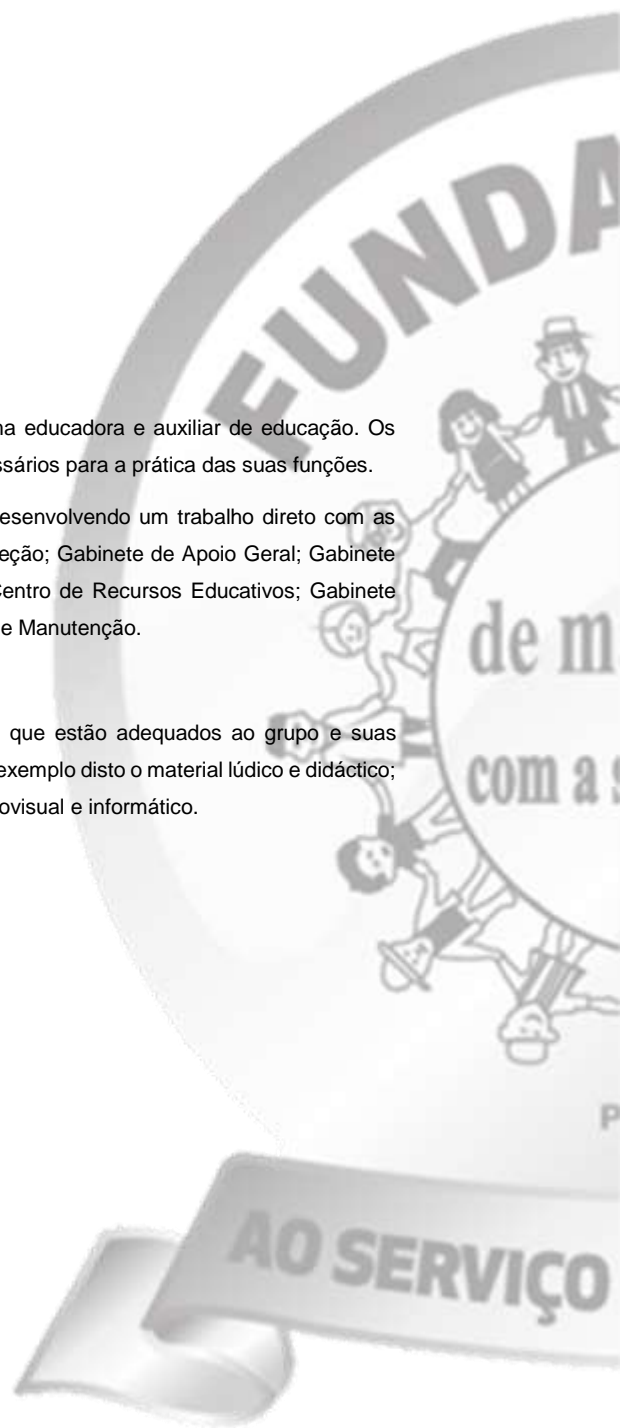
Humanos:

Cada sala é composta pela respetiva equipa pedagógica constituída por uma educadora e auxiliar de educação. Os profissionais são devidamente creditados possuindo todos os requisitos necessários para a prática das suas funções.

Paralelamente existem outros profissionais, em diversos setores, que não desenvolvendo um trabalho direto com as crianças apoiam e asseguram o bom funcionamento da resposta social: Receção; Gabinete de Apoio Geral; Gabinete Social; Gabinete de Recursos Humanos; Gabinete de Gestão Financeira; Centro de Recursos Educativos; Gabinete Estudos Projetos Gestão da Qualidade e Auditorias Internas; Serviços Gerais e Manutenção.

Materiais

A resposta social de Creche dispõe de variados materiais e equipamentos que estão adequados ao grupo e suas características permitindo o desenvolvimento de atividades significativas. São exemplo disto o material lúdico e didático; material de desgaste e desperdício; instrumentos musicais, equipamento audiovisual e informático.



2. Projetos Sociopedagógicos

2.1. Uma viagem pelo alfabeto dos dinossauros

Fundamentação	<p>O Projeto "Uma viagem pelo alfabeto dos Dinossauros" surgiu como forma de responder ao "interesse intenso" manifestado por um grupo de crianças aquando da exploração dos animais e seus habitats. Os dinossauros são criaturas imponentes, que habitam com regularidade o imaginário das crianças e pelos quais as crianças se apaixonam espontaneamente, levando-as a uma procura constante de conhecimentos acerca deste tema.</p> <p>O projeto será visto como uma excelente oportunidade para estimular hábitos de pesquisa, de organização da informação e estudo sobre a evolução das espécies, deste o tempo dos dinossauros até aos dias de hoje.</p>				
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; • Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; • Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); • Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; • Perceber a evolução das espécies ao longo do tempo; • Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros. 				
Destinatários	<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade. 				
Estratégias	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar uma multiplicidade de atividades; • Apoiar a criança nas suas descobertas e valorizar as suas conquistas; • Estimular a interajuda entre as crianças; • Solicitar a participação dos pais/famílias nas atividades realizadas. 				
Recursos	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="308 1451 470 1574">Humanos</td><td data-bbox="470 1395 1525 1574"> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade. </td></tr> <tr> <td data-bbox="308 1574 470 1720">Materiais</td><td data-bbox="470 1574 1525 1720"> <ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático; </td></tr> </table>	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade. 	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático;
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade. 				
Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático; 				
Desenvolvimento	<p>Este projeto será desenvolvido nas várias salas da área de infância e juventude, adaptado à faixa etária de cada sala e irá utilizar, sempre que possível, a metodologia de projeto durante o seu desenvolvimento, a partir do Pré-escolar. Partindo do interesse manifestado pelas crianças, serão desenvolvidas várias atividades contemplando as várias áreas de conteúdo e respetivos domínios definidos no Currículo para a Creche, Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e o Plano Curricular para o 1º Ciclo, tais como: brincar com figuras de dinossauros; exploração de livros e outras de fontes de informação; desenhos; identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; construção de dinossauros com material reciclável; criação de um ficheiro de imagens; criação da Maleta Pedagógica de Paleontologia;</p>				

2.1. Uma viagem pelo alfabeto dos dinossauros

Responsáveis pela Atividade	pintura de t-shirts. O projeto culminará com uma visita ao Dino Parque da Lourinhã e com uma exposição na Fundação.
	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Carina Santos • Educadora Elisa Arronches; • Educadora Mara Cacheirinha; • Educadora Rute Carvalho; • Educadora Solange Monteiro; • Professora Tânia Bernardo.
Avaliação	Será realizado um relatório final de avaliação ao projeto.



2.2. Carnaval

Fundamentação		<p>O Carnaval é uma festividade enraizada na nossa cultura, celebrada principalmente pelas crianças que encontram nestes festejos uma forma de exteriorizarem o seu imaginário, assumindo personagens fictícias, dando largas à sua imaginação.</p> <p>Considerando a temática anual “A Filantropia e o Património Mundial”, que procura conhecer e celebrar a diversidade existente no nosso mundo, iremos procurar no desenvolvimento deste projeto olhar para a diversidade existente na área de infância e juventude. Assim, cada sala irá assumir um tema que dará o mote aos seus fatos de Carnaval.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Carnaval; • Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; • Proporcionar momentos lúdicos às crianças; • Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; • Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento e avaliação da atividade; • Desenvolvimento da temática em contexto de sala; • Solicitar a participação dos pais/famílias nas atividades realizadas; • Recolha de materiais para a elaboração de adereços.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Serpentinhas, confetis; • Faixa de Carnaval; • Equipamento áudio.
Desenvolvimento		<p>De modo a celebrar a diversidade e brincando com o faz-de-conta, cada sala escolherá um tema para o desfile de Carnaval.</p> <p>Para a elaboração dos fatos de Carnaval será solicitada a colaboração dos pais, sendo que as equipas pedagógicas apoiam na eventual execução de adereços que sejam necessários. As comemorações irão decorrer em dois momentos.</p> <p>Dia 1 de Março, sexta-feira, as crianças a frequentar as respostas sociais de Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico irão realizar um desfile pela comunidade com saída prevista para as 10h00. As crianças a frequentar a resposta social de Creche Sede e Creche Vila Bela irão realizar um pequeno desfile no salão da instituição e no jardim exterior respetivamente, cerca das 10h15. Todos estes desfiles poderão ser</p>

2.2. Carnaval

	<p>acompanhados pelos encarregados de educação. No período da tarde, o Pré-escolar, 1º Ciclo e CATL participarão num baile de Carnaval;</p> <p>No dia 4 de Março, segunda-feira, as crianças poderão vir livremente mascarados de casa. Se as condições meteorológicas forem favoráveis, será colocada música no recreio exterior após o lanche.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Oliveira; • Educadora Ana Santos; • Educadora Carla Barreirinhas.
Avaliação	<p>Será realizado um questionário de avaliação aos participantes. Os dados serão analisados e compilados num relatório.</p>



2.3. Dia do Pai e dia da Mãe

Fundamentação		<p>..." A participação dos pais na vida escolar dos filhos é fundamental para que estes se sintam apoiados, reconhecidos e motivados em relação à aprendizagem e vivências na escola" (Revista do gestor escolar, Direcional escolas)...</p> <p>É de todo importante que a relação entre a escola e a família seja promotora de atividades capazes de um desenvolvimento intelectual e social.</p> <p>Assim, pretendemos criar atividades onde as famílias possam relacionar-se com outras, com as crianças e com os colaboradores da Fundação.</p> <p>Desta forma, é nossa função com educadores criar momentos felizes e valorizadores da relação afetiva entre pais e filhos.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a figura materna e paterna; • Desenvolver a socialização; • Conhecer as qualidades do pai/mãe; • Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; • Fomentar a interação escola/ família; • Contribuir para a partilha de saberes;
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré - Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento das atividades; • Dinamização de atividades; • Recolha de materiais; • Levantamento do número de pais/mães ou outros responsáveis na participação das atividades; • Organização do espaço; • Organização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Educadores de Infância; • Auxiliares de Educação; • Professores; • Crianças e jovens; • Famílias.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de desgaste; • Material de desperdício;
Desenvolvimento		<p>As atividades dos Dias do Pai e da Mãe irão realizar-se nas diferentes respostas sociais no dia 19 de Março e dia 03 de Maio de 2019 respetivamente.</p> <p>Desta forma, iremos iniciar estas comemorações nas salas com um workshop onde iremos realizar uma atividade alusiva ao nosso projeto dos dinossauros.</p>

2.3. Dia do Pai e dia da Mãe

Responsáveis pela Atividade	<p>Deste modo, no final do workshop, realizaremos um lanche convívio nas diversas salas ou no exterior da Fundação (caso as condições atmosféricas o permitam).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadora Sandra Mouralinho; • Educadora Solange Monteiro; • Educadora Raquel Fraústo;
Avaliação	<p>A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação a todos os participantes nas atividades, pais, mães, ou outro familiar/amigo.</p> <p>Após a receção dos inquéritos será feito pelos responsáveis do projeto o tratamento dos dados de modo a aferir os resultados.</p>



2.4. Comemorações do xlv aniversário do 25 de abril

Fundamentação	<p>“(...) Foi a guerra que acabou e voltou a liberdade para pôr cravos de esperança nos canteiros da cidade.”</p> <p>José Jorge Letria, in “Portugal para miúdos”</p> <p>No dia 25 de Abril de 1974 Lisboa assistiu a um movimento militar que derrubou o regime vigente alterando a vida de todas as pessoas do nosso país. Foi colocado um final histórico a muitos anos de ditadura e todo o povo conseguiu gritar e respirar a Liberdade com a qual tanto sonhou empunhando “cravos de esperança”. A partir daí esse dia foi declarado como um Feriado Nacional, denominado por “Dia da Liberdade” e todos os anos é comemorado em Portugal recordando assim os feitos dos militares.</p> <p>A Fundação COI faz questão de assinalar e participar ativamente nas comemorações do 25 de Abril inseridas na comunidade do Pinhal Novo, revendo-se nas conquistas de Abril e acreditando que o espírito que envolve esta efeméride reforça o processo educativo das crianças, fomentando valores de cidadania e democracia.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Dia 25 de Abril; • Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; • Estreitar a relação entre a Fundação COI e a comunidade; • Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo; • CATL; • Comunidade. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões de planeamento referentes ao projeto; • Envolvimento dos colaboradores nas comemorações; • Seleção dos diferentes materiais a utilizar. 	
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Fundação; • Crianças; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Paraquedas colorido; • Faixa da Fundação COI; • Equipamento de áudio; • Cavaletes; • Chapéus-de-sol; • Faixa e bandeira da Fundação; • Máquina fotográfica.

2.4. Comemorações do xlv aniversário do 25 de abril

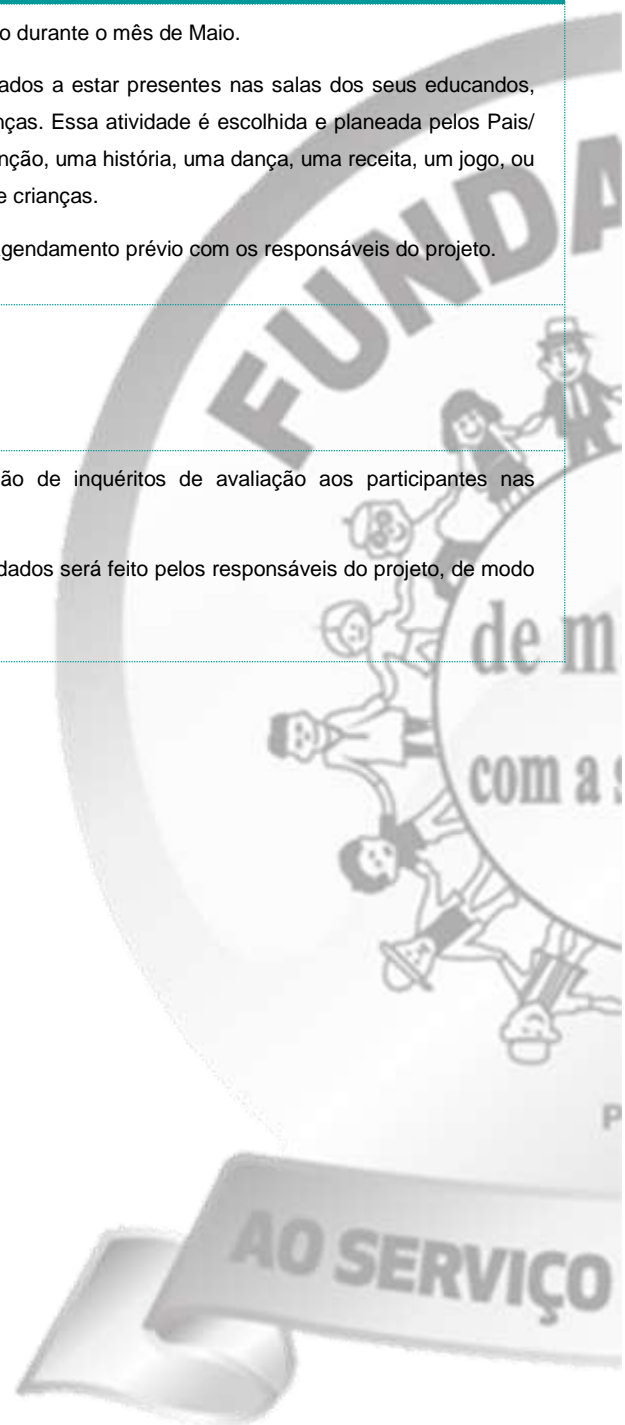
Desenvolvimento	<p>A temática do 25 de abril será trabalhada por cada educadora com o seu grupo, tendo em atenção as metas de aprendizagem estipuladas para cada faixa etária e o plano operacional de sala.</p> <p>Deste modo, no dia 25 de abril entre as 10h00 e as 18h00, estará patente no Largo José Maria dos Santos, um espaço aberto à comunidade, onde estarão expostos os trabalhos realizados pelas várias respostas sociais e onde, os visitantes poderão desenvolver atividades centradas nas expressões artísticas e físico-motoras, cuja temática incidirá sobre o “Dia da Liberdade”.</p> <p>As atividades artísticas a decorrer serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção de cravos com material reciclado (realização de cravos recorrendo a diversos materiais: caixas ovos, palhinhas, capsulas café, etc); • Pintura de desenhos de Abril com lápis de cor, lápis de cera e marcadores (desenhos temáticos para colorir); • Pintura livre de cavalete (pinturas em papel manteiga utilizando o cavalete, pincéis e tintas); • Pintura de cravos em simetria; • Pulseiras de Abril (decoração de fitas de cetim vermelha, verde e amarela recorrendo a marcadores de tecido). <p>Enquanto as atividades físico- motoras serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Paraquedas colorido” (Jogo de grupo em que o paraquedas será o suporte do cravo e a coordenação dos movimentos das mãos dos participantes a garantia que o cravo não cairá do paraquedas.)
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Carla Barreirinhas • Educadora Maria Elisa Arronches • Educadora Jennifer da Costa
Avaliação	<p>Serão distribuídos questionários aos visitantes do stand. Posteriormente, será elaborado um relatório com o tratamento dos dados obtidos.</p>

2.5. “vamos dar o nosso tempo...”

Fundamentação		<p>A “participação dos pais cria oportunidades importantes para a aprendizagem das crianças e para a aprendizagem dos pais.” Esta participação das famílias favorece as crianças, visto ser um processo de ensino/aprendizagem.</p> <p>(A Pedagogia-em-Participação em creche: A perspectiva da Associação Criança, 2013)</p> <p>Envolvendo as famílias em determinados acontecimentos na fundação é uma estratégia de desenvolver a criança e promover uma relação entre a fundação e a família. Esta relação não se deve cingir à partilha de informações com os pais acerca das crianças no momento da chegada e da partida no dia-a-dia, mas sim envolver as famílias, sempre que possível nas mais diversas atividades da fundação.</p> <p>“Ao prestarem uma atenção redobrada ao que uns e outros dizem e ao participarem em atividades conjuntas, educadores e pais utilizam uma abordagem de trabalho em equipa para criarem um ambiente apoiante para as suas crianças”. (Educação de Bebés em Infântários, Cuidados e Primeiras Aprendizagens, 2011) Para que a criança adquira aprendizagens, princípios e valores nos diferentes contextos educativos, cabe-nos a nós educadores promover e proporcionar datas comemorativas para que as famílias possam de certa forma participar nas atividades de algum momento da rotina dos seus educandos no espaço da fundação. Valorizando assim a relação entre as famílias as crianças e a comunidade educativa.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o mês das famílias; • Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; • Fomentar a interação escola/ família; • Contribuir para a partilha de experiências; • Valorizar a importância da família.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré-escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento das atividades; • Divulgação das atividades; • Organização do espaço e das atividades a realizar nas comemorações; • Recolha dos materiais necessários; • Dinamização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa organizadora; • Colaboradores da Fundação COI; • Crianças e jovens; • Famílias.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamento audiovisual; • Material de expressão plástica; • Material de desperdício/ desgaste; • Máquina fotográfica.

2.5. “vamos dar o nosso tempo...”

Desenvolvimento	<p>As comemorações do dia da Família realizar-se-ão durante o mês de Maio.</p> <p>Os Pais/ Encarregados de Educação são convidados a estar presentes nas salas dos seus educandos, para realizar uma atividade para o grupo de crianças. Essa atividade é escolhida e planeada pelos Pais/ Encarregados de Educação, podendo ser uma canção, uma história, uma dança, uma receita, um jogo, ou outro, tendo em atenção a faixa etária do grupo de crianças.</p> <p>Para a realização dessa atividade, será feito um agendamento prévio com os responsáveis do projeto.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Carina Santos; • Educadora Ana Raquel Fraústo; • Educadora Sandra Mouralinho.
Avaliação	<p>A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação aos participantes nas atividades.</p> <p>Após a receção dos inquéritos, o tratamento dos dados será feito pelos responsáveis do projeto, de modo a aferir os resultados.</p>



2.6. Comemoração do dia mundial da criança

Fundamentação		<p>O Dia Mundial da Criança, em Portugal, é celebrado a 1 de Junho.</p> <p>Nesta data, onde as crianças são o centro das atenções, organizam-se diversos eventos e atividades, para as crianças, de forma a celebrar o Dia Mundial da Criança.</p> <p>Na Fundação COI comemoramos a data com muita diversão e animação nos vários momentos do dia. Assim, iremos criar diversos momentos de animação, de divertimento e de alegria a todas as crianças das respostas sociais de Creche, Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico e CATL, de modo a promover momentos de partilha e convívio entre crianças e equipas pedagógicas.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Dia Mundial da Criança; • Proporcionar um dia diferente às crianças; • Promover a inter-relação entre as crianças das diversas salas; • Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; • Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; • Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores; • Crianças.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma equipa de trabalho; • Realização de reuniões de planeamento e organização; • Elaboração de um cronograma da atividade, ficha da atividade, plano de ação e avaliação da atividade; • Preparação e arrumação do espaço.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores; • Crianças.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material didático; • Material de som; • Alimentos.
Desenvolvimento		<p>A comemoração do Dia Mundial da Criança realizar-se-á no dia 31 de Maio de 2019.</p> <p>Durante o dia serão realizadas diversas atividades que promovam momentos de diversão. No período da manhã teremos uma animação musical e/ou dramática, assim como insufláveis, no espaço na Creche Sede e de Vila Bela. No período da tarde, os insufláveis irão ser colocados no espaço do Pré-Escolar. Ao almoço, as crianças terão uma refeição especial, bem divertida e do seu agrado. No período da tarde haverá um lanche convívio para todas as crianças, que frequentam as diferentes respostas sociais da Fundação COI da área de infância e juventude, com muita música e animação.</p>
Responsáveis pela Atividade		<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Ana Beatriz Oliveira; • Educadora Rute Carvalho; • Professora Tânia Bernardo.
Avaliação		<p>Serão realizados, às crianças, inquéritos de avaliação. Os dados recolhidos acerca da avaliação da atividade serão, posteriormente, expressos em relatório.</p>

2.7. Festa de encerramento das atividades

Fundamentação		<p>A festa de encerramento das atividades letivas, tem como objetivo a comemoração do final de mais um ano letivo.</p> <p>Desta forma, é nesta festa que podemos partilhar com as famílias e com a comunidade, o trabalho desenvolvido na Fundação COI nas diversas respostas sociais durante o ano em questão.</p> <p>Com esta festa pretendemos dar a conhecer as temáticas exploradas durante o ano e promover a interação com todas as famílias, procurando assim momentos de diversão e convívio.</p> <p>Na festa de encerramento das atividades participarão todas as crianças da Fundação COI bem como vários clientes de outras respostas sociais (CAO, Residência de Idosos).</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; • Promover a troca de aprendizagens; • Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; • Promover as atividades alusivas à temática; • Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré- Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões de planeamento; • Elaboração de um cronograma da atividade; • Divulgação das atividades; • Organização do espaço • Organização das atividades; • Preparação de materiais; • Preparação do espaço; • Decoração do espaço; • Realização das atividades.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da Instituição; • Crianças; • Famílias; • Comunidade.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material audiovisual; • Equipamento de som; • Mesas; • Cadeiras; • Guarda-sóis; • Material de Educação Física; • Material de decoração;

2.7. Festa de encerramento das atividades

Desenvolvimento	<p>A festa de encerramento das atividades realizar-se-á no dia 28 de Junho de 2019 (sexta-feira), com início às 18 horas, no jardim exterior da Sede da Fundação.</p> <p>A festa terá como temática “O Parque de diversões da Dinocoilândia”.</p> <p>Na porta da Fundação teremos uma cabeça gigante de um dinossauro.</p> <p>No jardim a decoração será feita com dinossauros e outros adereços pertencentes aos mesmos, tal como pegadas, ovos, etc.</p> <p>Serão convidados a participar nesta festa a Residência de Idosos e o Lar Residencial.</p> <p>A festa iniciar-se-á com a entrega dos diplomas às crianças que completam o Pré-Escolar, o 1º Ciclo do Ensino Básico, tal como as crianças que deixarão de frequentar o CATL.</p> <p>Em seguida, realizar-se-ão as apresentações: 1º Ciclo do Ensino Básico, Residência de Idosos, Creche Sede, Creche Vila Bela, Lar Residencial, Pré- Escolar e CATL.</p> <p>Propõe-se que o Sarau de Educação Física, para as respostas sociais de Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico seja substituído por uma aula aberta na qual possam participar todas as crianças em conjunto com os seus familiares previamente inscritos.</p> <p>Esta aula terá início às 17 horas, nos dias 24, 25, 26 e 27 de Junho de 2019.</p>
Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora Carla Barreirinhas • Educadora Elisa Arronches • Educadora Jennifer da Costa • Educadora Solange Monteiro • Educadora Tânia Bernardo
Avaliação	<p>Serão realizados inquéritos de avaliação aos encarregados de educação e colaboradores para aferir a sua avaliação. Os responsáveis pelo projeto farão o tratamento dos dados de modo a avaliar os resultados.</p>

2.8. Festa de natal

Fundamentação		<p>Para muitos, hoje em dia, o Natal pouco mais é do que a troca de presentes, árvores de Natal decoradas e luzes por todo o lado. Atualmente, o significado do natal tem-se vindo a perder. É por esta razão que, na Fundação COI pretendemos sensibilizar para a transmissão de valores e tradições, promovendo a colaboração e a interação entre todas as respostas sociais, bem como as famílias e a comunidade.</p> <p>O Natal é uma época em que predomina o espírito da solidariedade, da partilha, da gratidão, da confraternização, da fraternidade e da união. Na fundação COI pretendemos que esse significado e valores nunca se percam.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os valores sociais e culturas aliados à quadra natalícia; • Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; • Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; • Promover a interação entre a instituição, a família e a comunidade; • Celebrar o natal;
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Creche; • Pré - Escolar; • 1º Ciclo do Ensino Básico; • CATL; • Famílias.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de planeamento; • Envolvimento dos colaboradores nas comemorações; • Reforço de parcerias com outras entidades; • Momentos de ensaio/ preparação para a festa;
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores da fundação COI; • Clientes da fundação COI; • Famílias; • Comunidade;
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de desgaste; • Material de desperdício; • Material audiovisual; • Veículos de transporte; • Iluminações; • Mobiliário de apoio;
Desenvolvimento		<p>No início do mês de Dezembro a instituição estará decorada com motivos natalícios, decorrentes de um trabalho conjunto entre os colaboradores das diversas respostas sociais. Será também solicitada a colaboração dos pais/famílias na elaboração de enfeites para a árvore de natal.</p> <p>Irá realizar-se a festa de natal, num dia e num espaço a definir previamente, de modo a comemorar esta data festiva.</p> <p>Esta comemoração pretende dar a conhecer o trabalho desenvolvido pelas diversas respostas sociais, bem como a transmissão de valores inerentes a esta época festiva.</p> <p>Pretende também, que seja um momento de partilha e convívio entre todas as respostas sociais, famílias e comunidade.</p>

2.8. Festa de natal

Responsáveis pela Atividade	<ul style="list-style-type: none">• Educadora Maria Elisa Arronches;• Educadora Mara Cacheirinha;• Educadora Rute Carvalho;• Educadora Solange Monteiro;
Avaliação	<p>A avaliação realizar-se-á mediante a distribuição de inquéritos de avaliação a todos os participantes nas atividades, pais, mães, ou outro familiar/amigo.</p> <p>Após a receção dos inquéritos será feito pelos responsáveis do projeto o tratamento dos dados de modo a aferir os resultados.</p>



2.9. Jornal digital “O Traquinas”

Fundamentação		<p>O jornal digital “O Traquinas”, com edição mensal, pretende ser um elemento de identidade da Instituição e um meio de divulgação das atividades e do trabalho desenvolvido pelas várias respostas sociais ao longo do ano.</p> <p>É um veículo privilegiado de informação, estando facilmente disponível na página da internet da Fundação COI em: http://www.fundacao-coi.pt/o-traquinas.</p> <p>A sua edição em formato digital pretende ir ao encontro da política ambiental da Fundação COI, sendo deste modo uma comunicação mais ecológica e amiga do ambiente.</p>
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o trabalho realizado nas Respostas Sociais da Fundação COI; • Promover a comunicação Fundação COI/ Comunidade; • Divulgar trabalhos, informações e atividades sobre a Fundação COI.
Destinatários		<ul style="list-style-type: none"> • Respostas Sociais da Fundação COI; • Colaboradores; • Famílias; • Comunidade.
Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Seleção da informação relevante a divulgar no jornal; • Articulação das diversas respostas sociais; • Organização dos conteúdos; • Utilização de recursos informáticos como meio de comunicação e divulgação das respostas sociais.
Recursos	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsáveis das respostas sociais; • Crianças e Clientes; • Colaboradores.
	Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamento informático e de fotografia.
Desenvolvimento		<p>O responsável de cada Resposta Social seleciona a informação pertinente a divulgar no jornal, ilustrando-a com fotografias.</p> <p>Posteriormente a informação é enviada à Responsável do CRE/Mediateca para a organizar e editar em template próprio, sendo posteriormente disponibilizada na página da internet da Fundação COI. Todas as edições estão permanentemente disponíveis e as edições decorrem entre Outubro e Julho.</p>
Responsáveis pela Atividade		<ul style="list-style-type: none"> • Educadoras de Infância; • Responsável pelo Centro de Recursos Educativos/Mediateca.

3. Plano anual geral das atividades pedagógicas

Mês/ Data	Temas	Objetivos	Atividades	Destinatários	Responsáveis
Janeiro	Comemoração das efemérides do mês	<ul style="list-style-type: none"> Explorar os elementos característicos à comemoração à efeméride; Assinalar dias socialmente relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do Dia de Reis; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
Fevereiro	Desfile de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval; Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; Proporcionar momentos lúdicos às crianças; Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração dos fatos de carnaval; Realização do desfile. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Santos; Educadora Ana Oliveira Educadora Carla Barreirinhas
	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Promover relações de afeto entre pares; Assinalar dias socialmente relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do Dia de S. Valentim; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
Março	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a figura materna e paterna; Desenvolver a socialização; Conhecer as qualidades do pai/mãe; Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> Lanche convívio entre pais e filhos; Workshop. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Sandra Mouralinho; Educadora Solange Monteiro; Educadora Raquel Fraústo.
Abril	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar a Páscoa; Promover a partilha de saberes e tradições da nossa cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de trabalhos plásticos alusivos ao tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
	Comemoração do XLV Aniversário do 25 de Abril (Atividade Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia 25 de Abril; Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; Estreitar a relação entre a Fundação COI e a comunidade; Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de cravos de papel a distribuir à comunidade; Exposição de trabalhos alusivos ao 25 de Abril; Stand de atividades pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Carla Barreirinhas Educadora Maria Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa
Maio	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a figura materna e paterna; Desenvolver a socialização; Conhecer as qualidades do pai/mãe; Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> Lanche convívio entre pais e filhos; Workshop. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Sandra Mouralinho; Educadora Solange Monteiro; Educadora Raquel Fraústo.
	“Vamos dar o nosso tempo...”	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o mês das famílias; Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de experiências; Valorizar a importância da família. 	<ul style="list-style-type: none"> Histórias; Testemunhos; Workshops. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias; 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos; Educadora Ana Raquel Fraústo; Educadora Sandra Mouralinho.

Mês/ Data	Temas	Objetivos	Atividades	Destinatários	Responsáveis
Junho	Comemoração do Dia Mundial da Criança	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Criança; Proporcionar um dia diferente às crianças; Promover a inter-relação entre as crianças das diversas salas; Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Animação musical; Almoço temático; Lanche convívio. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Beatriz Oliveira; Educadora Rute Carvalho; Professora Tânia Bernardo.
	Festa de Encerramento das Atividades	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; Promover a troca de aprendizagens; Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; Promover as atividades alusivas à temática; Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de diplomas aos finalistas; Atuação das diferentes respostas sociais; Exposição de trabalhos realizados ao longo do ano pelas diferentes respostas sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias Respostas sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Educadora Carla Barreirinhas Educadora Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa Educadora Solange Monteiro Educadora Tânia Bernardo
	Aula Aberta de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar as aprendizagens e/ou evoluções apreendidas no decorrer do ano ao nível da Educação Física; Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de gincanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Professor João Coelho.
Julho	Praia	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos; Caminhadas; Atividades livres. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas.
Setembro	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar dias socialmente relevantes; Comemorar a chegada do Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração da chegada do Outono; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
	Adaptação “Bem vindos à Escola”	<ul style="list-style-type: none"> Promover a integração e adaptação das crianças à nova sala e equipa pedagógica; Criar um ambiente securizante para a criança; Acolher a criança harmoniosamente promovendo gradualmente a sua confiança; Favorecer a interação e a socialização entre as crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Receção das crianças; Jogos de socialização; Atividades livres de exploração do espaço; Organização da sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Educadoras responsáveis de sala.
	Reunião de Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a temática anual do Plano de Atividades e do projeto pedagógico de sala; Dar conhecimento das rotinas e regras de funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação da temática do PA; Apresentação do Plano pedagógico de sala; Levantamento de interesses para o PI e o Plano de Formação. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas.
Novembro	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar dias socialmente relevantes; Promover o contato das crianças às tradições culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> Lanche de S. Martinho; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas.

Mês/ Data	Temas	Objetivos	Atividades	Destinatários	Responsáveis
Dezembro	Natal	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os valores sociais e culturais associados ao Natal; Fomentar atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão 	<ul style="list-style-type: none"> Decoração da Instituição e das salas. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Maria Elisa Arronches; Educadora Mara Cacheirinha; Educadora Rute Carvalho; Educadora Solange Monteiro; Equipas pedagógicas.
	Comemoração de Datas Festivas	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar a chegada do Inverno. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração da chegada do Inverno; Atividades de expressão plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipas pedagógicas.
	Festa de Natal (Atividade Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para os valores sociais e culturais aliados à quadra natalícia; Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; Promover a interação entre a instituição, a família e a comunidade; Celebrar o natal; 	<ul style="list-style-type: none"> Festa de Natal Transversal a todas as Respostas Sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias; Respostas Sociais; Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Coordenadores técnicos Respostas Sociais; Equipas pedagógicas.
Durante todo o ano	“Uma Viagem pelo Mundo dos Dinossauros”	<ul style="list-style-type: none"> Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; Perceber a evolução das espécies ao longo do tempo; Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros. 	<ul style="list-style-type: none"> Brincar com figuras de dinossauros; Exploração de livros e outras de fontes de informação; Desenhos; Identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; Construção de dinossauros com material reciclável; Criação de um ficheiro de imagens; Criação da Maleta Pedagógica de Paleontologia; Visita ao Dino Parque da Lourinhã; Exposição. 	<ul style="list-style-type: none"> Creche; Pré-escolar; CATL; 1º Ciclo E.B.; Famílias; Respostas Sociais; Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos Educadora Elisa Arronches; Educadora Mara Cacheirinha; Educadora Rute Carvalho; Educadora Solange Monteiro; Professora Tânia Bernardo.
	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Inculcar a prática da atividade física; Estabelecer vínculos afetivos com adultos e crianças; Expressar emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades. Incentivar a prática desportiva; Revelar empenho na melhoria das capacidades; Realizar com êxito as ações motoras básicas adequadas as atividades propostas; Conhecer e aplicar os conteúdos e regras de jogos/ outras atividades desportivas Dominar técnicas de movimento e utilização de aparelhos 	<ul style="list-style-type: none"> Jogos com posições de equilíbrio; formação de grupos; Deslocamentos locomotores; Exercícios de percursos com transposição e contorno de obstáculos Concursos; Jogos a pares; Jogos em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pré-escolar; 1º Ciclo E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Professor João Coelho

4. Planos Operacionais de Sala

Os Planos Operacionais de Sala concretizam em si as atividades que irão ser realizadas com um grupo específico de crianças. São elaborados pela educadora responsável de sala após a avaliação das competências e necessidades do grupo.

É objetivo principal do educador observar, planejar, agir e avaliar, apoiando-se em diferentes formas de registo e de documentação e que permitem tomar decisões sobre a prática e adequá-la às características de cada criança, do grupo e do contexto social em que trabalha.

Assim, os Planos Operacionais de Sala representam um documento de apoio ao trabalho pedagógico de sala pois organizam todo o ano letivo e orientam a educadora na planificação de atividades diárias.



Plano Operacional de Sala – 1º Berçário Sede

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de uma coroa para o Dia de Reis; Realização de um trabalho sobre o Dia de Reis; Realização de atividade individual alusiva ao Inverno; Realização de jogos sensoriais; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia de Reis; Receber a nova estação do ano- O Inverno; Contatar com algumas características do Inverno; Estimular os vários sentidos; Promover as competências auditivas; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade individual alusiva ao Carnaval; Realização de atividade alusiva ao Dia de S. Valentim; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de jogos de interação e de imitação; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval; Promover as relações de afetividade entre as crianças; Comemorar o Dia de S. Valentim; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento global das crianças; Estimular os vários sentidos; Desenvolver a comunicação; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Março	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de flores para o Dia Internacional da Mulher; Realização de atividade alusiva ao Dia Internacional da Mulher; Elaboração de uma prenda para o Dia do Pai; Realização de atividade individual sobre o Dia do Pai; Realização de um trabalho individual sobre a Primavera; Realização de uma atividade individual sobre a Páscoa; Participação nas sessões de "Música para bebês"; 	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar o Dia Internacional da Mulher; Comemorar o Dia do Pai; Valorizar a figura paterna; Fomentar a relação escola/família; Receber a nova estação do ano- A Primavera; Comemorar a Páscoa; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover as competências auditivas; Desenvolver a comunicação; 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento o do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano individual e do plano de atividades; Avaliação trimestral; Avaliação de portfolio; Registos fotográficos

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um trabalho coletivo sobre o 25 de Abril; Realização de um trabalho alusivo ao 25 de Abril; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Realização de jogos de repetição e de imitação; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar o aniversário das comemorações do 25 de Abril; Comemorar o Dia da Liberdade; Promover as competências auditivas; Estimular os vários sentidos e a curiosidade; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de uma prenda para o Dia da Mãe; Realização de um trabalho individual sobre o Dia da Mãe; Elaboração de uma atividade alusiva ao Dia Mundial da Família; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de prenda para o Dia Mundial da Criança; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia da Mãe; Valorizar a figura materna; Fomentar a relação escola/família; Comemorar o Dia Mundial da Família; Estimular o desenvolvimento global das crianças; Promover as competências auditivas; Estimular os vários sentidos e a curiosidade; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Comemoração do Dia Mundial da Criança; Realização de atividade individual alusiva ao Dia Mundial da Criança; Realização de um trabalho alusivo aos Santos Populares; Participação na Festa de Encerramento das Atividades; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Criança; Celebrar os Santos Populares; Promover as competências auditivas; Promover o desenvolvimento global das crianças; Estimular os vários sentidos e a comunicação; Fomentar a relação escola/Família; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano individual e do plano de atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Realização de um trabalho sobre o Verão; Realização de jogos de imitação, repetição e de interação; Exploração livre do espaço e dos brinquedos; Exploração livre do espaço exterior; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Receber a nova estação do ano: o Verão; Promover a realização de atividades com diferentes materiais; Estimular o desenvolvimento global da criança; Estimular os vários sentidos e a curiosidade; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades livres de exploração do espaço da sala; Exploração livre do espaço exterior; Realização de jogos sensoriais e de interação. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar o regresso à escola após as férias; Proporcionar momentos lúdicos e de descoberta; Estimular a relação de afetividade entre crianças e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Material de desgaste; Material de desperdício. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Receção e integração das crianças; Decoração da sala e dos cabides; Realização de um trabalho alusivo ao Outono; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a adaptação das crianças à nova sala, adultos e rotina; Organizar e decorar a sala; Receber a nova estação do ano: o Outono; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento global da criança; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Incentivar a criança a usar objetos de transição; Garantir um vínculo afetivo entre as crianças e os adultos; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de um trabalho sobre o Dia Mundial da Alimentação; Realização de atividade alusiva ao Dia das Bruxas; 	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar o Dia Mundial da Alimentação; Comemorar o Dia das Bruxas; 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento;

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular o desenvolvimento global da criança; Promover as competências auditivas; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a criança a usar objetos de transição; Garantir um vínculo afetivo entre as crianças e os adultos; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de um trabalho sobre o S. Martinho; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Início da elaboração das decorações de natal; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o S. Martinho; Proporcionar momentos lúdicos; Estimular o desenvolvimento global das crianças; Promover as competências auditivas; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de decorações de Natal; Realização de uma prenda de Natal para as famílias; Participação da festa de Natal da Instituição; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Natal; Contatar com elementos característicos do Natal; Fomentar a relação Instituição/Família/Comunidade; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano individual e do plano de atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.

Plano Operacional de Sala – 2º Berçário Sede

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Construção de um cartaz alusivo ao dia mundial da paz; Decoração de coroas para o dia de reis; Construção de um cartaz alusivo ao dia mundial da paz; Decoração de coroas para o dia de reis; Elaboração de um trabalho individual sobre o dia de reis; Realização de um trabalho individual de exploração de uma cor; Realização de atividade individual alusiva ao Inverno; Cantar e mimar canções; Conto de histórias; Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Cinema COI; Exploração dos recursos da Mediateca; Exploração das tinas de água; Realização de uma atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Festejar o início de um novo ano com o dia mundial da paz; Assinalar o dia de reis; Identificar características da estação Inverno; Estimular a oralidade e a capacidade de memória; Promover o gosto pelo livro e por histórias; Estimular a motricidade fina e a motricidade global; Promover noções musicais e rítmicas; Promover aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo de creche; Promover a continuidade de uma rotina diária estável; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Brincar com as crianças; Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; Cantar e mimar canções; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; Observar imagens em diferentes suportes; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Equipamento áudio; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um cartaz sobre o dia dos amigos; Decoração de trabalho individual alusivo ao dia dos amigos; Construção de um boneco para oferecer a um amigo da sala; Realização de um trabalho individual de exploração de uma cor; Início da construção de marcadores de livros para distribuir no dia da mulher; Cantar e mimar canções; Conto de histórias; Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Cinema COI; Exploração dos recursos da Mediateca; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o dia dos amigos; Fomentar os valores de partilha e amizade; Proporcionar momentos de interação entre as crianças; Explorar uma cor diferente; Preparar ofertas para dia da mulher; Estimular a oralidade e a capacidade de memória; Promover o gosto pelo livro e por histórias; Proporcionar momentos lúdicos; 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo de creche; Promover a continuidade de uma rotina diária estável; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; Cantar e mimar canções; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Equipamento áudio; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano individual e do plano de atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração das tinas de água; • Realização de uma atividade alusiva à temática anual; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imagens em diferentes suportes; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Envolver as famílias em algumas atividades. 		
Março	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuição de marcadores de livros no dia da mulher; • Decoração de um trabalho individual alusivo ao dia do pai; • Construção de uma lembrança para o dia do pai; • Elaboração de um cartaz alusivo ao dia do pai; • Participação nas comemorações da Fundação alusivas ao dia do pai; • Decoração de árvores individuais no do Dia da Árvore; • Participação nas atividades da Fundação alusivas ao Carnaval; • Realização de um trabalho individual de exploração de uma cor • Cantar e mimar canções; • Conto de histórias; • Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; • Participação nas sessões de "Música para bebés"; • Cinema COI; • Exploração dos recursos da Mediateca; • Exploração das tinas de água; • Realização de uma atividade alusiva à temática anual; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Assinalar o dia da mulher; • Incentivar comportamentos de partilha e solidariedade; • Comemorar o dia do pai; • Comemorar a chegada de uma nova estação – Primavera; • Participar nas diferentes atividades de Carnaval; • Comemorar o Carnaval; • Explorar uma cor diferente; • Estimular a oralidade e a capacidade de memória; • Promover o gosto pelo livro e por histórias; • Estimular a motricidade fina e a motricidade global; • Promover noções musicais e rítmicas; • Promover aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer o trabalho realizado em sala; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo de creche; • Promover a continuidade de uma rotina diária estável; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Brincar com as crianças; • Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; • Cantar e mimar canções; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; • Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; • Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; • Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; • Observar imagens em diferentes suportes; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Equipamento áudio; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual; • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano individual e do plano de atividades; • Avaliação trimestral; • Avaliação do portefólio; • Registos fotográficos.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos individuais alusivos ao 25 de Abril; • Elaboração de um cartaz sobre o 25 de Abril; • Início da elaboração de uma lembrança para o dia da mãe; • Realização de trabalhos individuais alusivos à Páscoa; • Construção de um cartaz alusivo à Páscoa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a criatividade; • Assinalar o dia 25 de Abril; • Preparar o dia da mãe; • Identificar elementos característicos da Páscoa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo de creche; • Promover a continuidade de uma rotina diária estável; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Brincar com as crianças; • Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Equipamento áudio; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual;

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de uma lembrança para a Páscoa; • Realização de um trabalho individual de exploração de uma cor; • Brincar livremente no jardim da creche; • Cantar e mimar canções; • Conto de histórias; • Participação nas sessões de Movimento Música e Drama. • Participação nas sessões de "Música para bebês"; • Cinema COI; • Exploração dos recursos da Mediateca; • Exploração das tinas de água; • Realização de uma atividade alusiva à temática anual; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar a data festiva da Páscoa; • Explorar uma cor diferente; • Explorar o espaço exterior – jardim da creche; • Estimular a oralidade e a capacidade de memória; • Estimular a motricidade fina e a motricidade global; • Promover noções musicais e rítmicas; • Proporcionar momentos lúdicos; • Promover aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar e mimar canções; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Incentivar comportamentos de partilha, entreaajuda e solidariedade; • Promover o gosto pelo livro e por histórias; • Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; • Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; • Observar imagens em diferentes suportes; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano individual e do plano de atividades; • Avaliação trimestral; • Avaliação do portefólio; • Registos fotográficos.
Maio	<ul style="list-style-type: none"> • Decoração de imagens com profissões; • Conclusão da lembrança para o dia da mãe; • Realização de trabalhos individuais alusivos ao dia da mãe; • Elaboração de um cartaz sobre o dia da mãe; • Participação nas comemorações da fundação alusivas ao dia da mãe; • Construção de um puzzle alusivo ao dia da família com a participação dos pais; • Elaboração de uma lembrança para o dia da criança; • Elaboração de um cartaz sobre o dia da criança; • Participação nas atividades da fundação referentes ao dia mundial da criança; • Realização de um trabalho individual de exploração de uma cor • Brincadeiras livres no jardim da creche; • Cantar e mimar canções; • Conto de histórias; • Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; • Participação nas sessões de "Música para bebês"; • Cinema COI; • Exploração dos recursos da Mediateca; • Exploração das tinas de água; • Realização de uma atividade alusiva à temática anual; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas" 	<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o Dia do trabalhador; • Festejar o Dia da Mãe; • Comemorar o Dia Mundial da Família; • Envolver as famílias nas atividades de sala; • Comemorar o Dia da Criança; • Explorar uma cor diferente; • Explorar o espaço exterior – jardim da creche; • Estimular a oralidade e a capacidade de memória; • Promover o gosto pelo livro e por histórias; • Estimular a motricidade fina e a motricidade global; • Promover noções musicais e rítmicas; • Proporcionar momentos lúdicos; • Promover aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo de creche; • Promover a continuidade de uma rotina diária estável; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Brincar com as crianças; • Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; • Cantar e mimar canções; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Incentivar comportamentos de partilha, entreaajuda e solidariedade; • Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; • Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; • Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; • Observar imagens em diferentes suportes; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Equipamento áudio; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual; • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano de atividades; • Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de trabalhos individuais alusivos aos Santos Populares; Construção de um cartaz coletivo sobre as festas populares; Preparação da festa de encerramento das atividades; Participação na festa de encerramento das atividades; Elaboração de trabalhos individuais alusivos à chegada da nova estação - o Verão; Construção de um cartaz sobre a temática do Verão; Realização de um trabalho individual de exploração de uma cor Brincadeiras livres em sala e no jardim da creche; Cantar e mimar canções; Conto de histórias; Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Cinema COI; Exploração dos recursos da Mediateca; Exploração das tinas de água; Realização de uma atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar os Santos Populares; Partilhar com as famílias e a comunidade o trabalho desenvolvido ao longo do ano; Comemorar a chegada de uma nova estação – Verão; Explorar uma cor diferente; Explorar o espaço exterior – jardim da creche; Estimular a oralidade e a capacidade de memória; Promover o gosto pelo livro e por histórias; Estimular a motricidade fina e a motricidade global; Promover noções musicais e rítmicas; Promover aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo de creche; Promover a continuidade de uma rotina diária estável; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; Observar imagens em diferentes suportes; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Equipamento áudio; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Observação Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano individual e do plano de atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Participação na atividade de praia da fundação; Realização de jogos com água e objetos de praia; Brincadeiras livres em sala e no jardim da creche; Realização de um trabalho individual de exploração de uma cor; Cantar e mimar canções; Conto de histórias; Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Cinema COI; Exploração dos recursos da Mediateca; Exploração das tinas de água; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Associar elementos apresentados à nova estação - o Verão; Explorar o espaço exterior – jardim da creche; Explorar uma cor diferente; Estimular a oralidade e a capacidade de memória; Promover o gosto pelo livro e por histórias; Estimular a motricidade fina e a motricidade global; Promover noções musicais e rítmicas; Proporcionar momentos lúdicos e de diversão; Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo de creche; Promover a continuidade de uma rotina diária estável; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Brincar com as crianças; Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; Cantar e mimar canções; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; Observar imagens em diferentes suportes; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Equipamento áudio; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras livres no jardim da creche; • Realização de jogos de grupo; • Exploração livre do espaço e dos materiais da sala; • Ouvir música e dançar; • Cantar e mimar canções; • Visionamento de filmes; • Conto de histórias; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar o espaço exterior – jardim da creche; • Proporcionar momentos lúdicos e de diversão; • Promover interação entre pares crianças/adultos; • Estimular a oralidade e a capacidade de memória; • Promover o gosto pelo livro e por histórias; • Promover aprendizagens fora do contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo de creche; • Promover a continuidade de uma rotina diária estável; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Brincar com as crianças; • Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; • Cantar e mimar canções; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; • Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; • Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; • Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Equipamento áudio; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual; • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano de atividades; • Registos fotográficos.
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptação à sala, grupo e equipa pedagógica; • Exploração livre do espaço e dos materiais da sala; • Escolha de um tema para decorar a sala; • Realização de jogos de interação entre as crianças; • Decoração e identificação da sala; • Realização de trabalhos alusivos ao Outono; • Cantar e mimar canções; • Conto de histórias; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover uma adaptação positiva; • Proporcionar um espaço acolhedor e organizado; • Promover momentos lúdicos e de diversão; • Estimular a interação entre pares crianças/adultos; • Assinalar a chegada da nova estação do ano – o Outono; • Estimular a oralidade e a capacidade de memória; • Promover o gosto pelo livro e por histórias; • Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo de creche; • Promover uma rotina diária estável; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; • Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; • Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo; • Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; • Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens. • Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Equipamento áudio; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual; • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano de atividades; • Registos fotográficos.
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de um trabalho alusivo ao dia do animal; • Elaboração de trabalhos sobre o dia mundial da alimentação; • Realização de prova de alimentos diferentes; • Realização de um trabalho alusivo ao dia das bruxas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Assinalar o dia do animal; • Comemorar o dia mundial da alimentação; • Assinalar o dia das bruxas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo de creche; • Promover a continuidade de uma rotina diária estável; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Equipamento áudio; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual;

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar e mimar canções; • Conto de histórias; • Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; • Participação nas sessões de "Música para bebés"; • Cinema COI; • Exploração dos recursos da Mediateca; • Exploração das tinas de água; • Realização de uma atividade alusiva à temática anual; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a oralidade e a capacidade de memória; • Promover o gosto pelo livro e por histórias; • Estimular a motricidade fina e a motricidade global; • Promover noções musicais e rítmicas; • Proporcionar momentos lúdicos; • Promover aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brincar com as crianças; • Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; • Cantar e mimar canções; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; • Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; • Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; • Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; • Observar imagens em diferentes suportes; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Envolver as famílias em algumas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano de atividades; • Registos fotográficos.
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de um trabalho coletivo alusivo ao São Martinho; • Elaboração de trabalhos individuais sobre a temática do São Martinho; • Início das decorações de Natal; • Preparativos para a festa de Natal da fundação; • Cantar e mimar canções; • Conto de histórias; • Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; • Participação nas sessões de "Música para bebés"; • Cinema COI; • Exploração dos recursos da Mediateca; • Exploração das tinas de água; • Realização de uma atividade alusiva à temática anual; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o São Martinho; • Decorar a instituição com motivos de Natal; • Estimular a oralidade e a capacidade de memória; • Promover o gosto pelo livro e por histórias; • Estimular a motricidade fina e a motricidade global; • Promover noções musicais e rítmicas; • Proporcionar momentos lúdicos; • Promover aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo de creche; • Promover a continuidade de uma rotina diária estável; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Brincar com as crianças; • Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; • Cantar e mimar canções; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Incentivar comportamentos de partilha, entreajuda e solidariedade; • Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; • Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; • Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; • Observar imagens em diferentes suportes; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Equipamento áudio; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual; • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano de atividades; • Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de um trabalho coletivo alusivo ao Natal; Elaboração de presentes para o Natal; Conclusão das decorações natalícias; Participação na festa de natal da fundação; Realização de trabalhos individuais alusivos ao inverno; Cantar e mimar canções; Conto de histórias; Participação nas sessões de Movimento Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Cinema COI; Exploração dos recursos da Mediateca; Exploração das tinas de água; Realização de uma atividade alusiva à temática anual; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Associar imagens a elementos da época natalícia; Festejar a quadra natalícia; Partilhar com as famílias e a comunidade o trabalho desenvolvido; Identificar algumas características do Inverno; Estimular a oralidade e a capacidade de memória; Promover o gosto pelo livro e por histórias; Estimular a motricidade fina e a motricidade global; Promover noções musicais e rítmicas; Proporcionar momentos lúdicos; Promover aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer o trabalho realizado em sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo de creche; Promover a continuidade de uma rotina diária estável; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Brincar com as crianças; Estabelecer diálogos individuais, em grande e pequeno grupo nos diferentes momentos da rotina diária; Cantar e mimar canções; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Incentivar comportamentos de partilha, entajuda e solidariedade; Apoiar e dar atenção individualizada a cada criança; Respeitar o ritmo e a individualidade de cada criança; Estimular na criança o sentido de pertença a um grupo; Observar imagens em diferentes suportes; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Envolver as famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Equipamento áudio; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano individual e do plano de atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.

Plano Operacional de Sala – Heterogênea Sede

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de uma coroa para o Dia de Reis; Realização de um trabalho sobre o Dia de Reis; Canções relacionadas com o Dia de Reis e com o Inverno; Jogos de orientação espacial (dentro, fora, à frente; atrás); Realização de atividade individual alusiva ao Inverno; Realização de jogos sensoriais; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Sessões de Movimento, Música e Drama; Realização de atividade alusiva à temática anual; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia de Reis; Receber a nova estação do ano- O Inverno; Contatar com algumas características do Inverno; Estimular os vários sentidos; Promover as competências auditivas; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Abordar o tema o dia dos namorados (direcionado para os amigos); Histórias sobre amizade; Poemas e lengalengas; Sessões de Movimento, Música e Drama; Realização de atividade alusiva à temática anual; Música para Bebés; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular os valores da amizade, respeito, igualdade; Promover a linguagem oral e o respeito pelo livro; Fomentar o desenvolvimento da linguagem oral; Estimular o desenvolvimento global; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Março	<ul style="list-style-type: none"> Realizar trabalho individual alusivo ao Carnaval; Realizar trabalhos sobre a primavera; Explorar flores próprias da época da primavera; Criar flores para comemoração do Dia Internacional da Mulher; Realizar trabalho sobre o dia da árvore; Abordar o tema dia do pai; Preparar presente para o dia do pai; 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o Carnaval como tradição; Promover a aquisição de valores ligados aos cuidados a ter com a Natureza; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Fomentar valores associados à família. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento;

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Março	<ul style="list-style-type: none"> Sessões de Movimento, Música e Drama; Música para Bebês; Realizar trabalhos alusivos à temática anual; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o conhecimento sobre o dia do pai; Estimular o desenvolvimento global; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorização do plano de atividades; Avaliação dos portefólios; Registos fotográficos.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Conversas com as crianças sobre a importância dos livros e as várias formas de explorá-los; Conversa sobre a Páscoa; Histórias alusivas à Páscoa; Realizar trabalhos alusivos à Páscoa; Realizar trabalhos alusivos ao 25 de Abril; Sessões de Movimento, Música e Drama; Música para Bebês; Realizar trabalhos alusivos à temática anual; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a Páscoa como tradição; Promover a linguagem oral e o respeito pelo livro; Alargar e enriquecer o vocabulário; Conhecer o simbolismo do 25 de Abril; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Conversa sobre o dia da mãe; Ouvir história alusiva ao dia da mãe; Poemas alusivos ao dia da mãe; Realizar presente para o dia da mãe; Realizar trabalho sobre as famílias; Sessões de Movimento, Música e Drama; Música para Bebês; Realizar trabalhos alusivos à temática anual; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar valores associados à família; Promover o conhecimento sobre o dia da mãe; Promover a linguagem oral e o respeito pelo livro; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Estimular o desenvolvimento global; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Participar nas festividades da Instituição para o Dia Mundial da Criança; Realizar trabalho alusivo aos santos populares; Preparativos para a festa de encerramento de atividades da Instituição; Sessões de Movimento, Música e Drama; Música para Bebés; Realizar trabalhos alusivos à temática anual; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<p>Promover na comunidade o conhecimento da Declaração dos Direitos das Crianças cada indivíduo bem como valorizar sentimentos de amizade, solidariedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> Celebrar o fim do ano letivo; Vivenciar a data, tornando-a num dia marcante para as crianças; Estimular o desenvolvimento global; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Avaliação dos portefólios; Registos fotográficos.
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre o verão; Realizar trabalhos sobre esta estação do ano; Explorar livremente as áreas de interesse da sala; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<p>Promover a aquisição de valores ligados aos cuidados a ter com a Natureza;</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar e compreender as modificações associadas a estação do ano: verão; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Estimular o desenvolvimento global; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers de expressão plástica; Atividades de escolha livre; Explorar livremente as áreas de interesse da sala. 	<p>Desenvolver a autoconfiança e autonomia da criança;</p> <ul style="list-style-type: none"> Encorajar partilha/interajuda/ cooperação entre as crianças; Fomentar o diálogo; Participar em atividades conjuntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala;

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Agosto				<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar as crianças novas ao grupo de crianças, à equipa educativa, à sala de atividades e à instituição; Permitir a apropriação da nova rotina diária por parte das crianças; Cantar canções do conhecimento das crianças; Contar histórias que já sejam familiares às crianças; Diálogo sobre o outono; Realizar trabalhos alusivos à estação; Estabelecer brincadeiras entre o adulto e a criança; Sessões de Movimento, Música e Drama; Música para Bebés; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer a adaptação e a plena inserção das crianças às novas crianças, aos novos adultos e as rotinas diárias da instituição; Estimular as relações adulto-criança, criança-criança; Conhecer as principais características do Outono; Favorecer a tomada de consciência de si e do outro; Favorecer o sentimento de pertença a um grupo; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Estimular o desenvolvimento global; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Contar histórias sobre animais; Conversar sobre vários animais e as suas características; Realizar trabalhos alusivos ao dia mundial do animal; Contar história alusiva ao dia mundial da alimentação; Realizar trabalhos alusivos ao dia mundial da alimentação; Explorar frutos da época; Realizar trabalhos alusivos ao Halloween; Sessões de Movimento, Música e Drama; Realizar trabalhos alusivos à temática anual; Música para Bebés; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar características básicas dos animais; Associar o som ao respetivo animal; Promover a importância dos animais para os seres humanos; Valorizar atitudes de respeito e cuidado pelos animais; Conhecer, identificar e nomear diferentes tipos de alimentos; Incute valores ligados a uma alimentação saudável e à importância da mesma; Alargar e enriquecer o vocabulário; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre o S. Martinho; Aprender canções sobre o S. Martinho e castanhas; Explorar castanhas e prepará-las; Realizar um magusto na Instituição, onde serão servidas castanhas ao lanche; Exploração dos sentidos; Comemoração do Dia Nacional do Pijama; Sessões de Movimento, Música e Drama; Música para Bebés; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Realizar trabalhos alusivos à temática anual; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar castanhas em vários sentidos; Reconhecer o São Martinho como uma festividade; Promover momentos de partilha e socialização com outras crianças e adultos da instituição; Conhecer o dia do pijama e as suas características; Alargar e enriquecer o vocabulário; Proporcionar o contato com o livro e o respeito pelo mesmo; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Estimular o desenvolvimento global; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Estimular a concentração; Dar a conhecer o trabalho realizado em contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre o Natal; Histórias de Natal; Canções de Natal; Rasgagem, corte e colagem; Realizar trabalhos alusivos ao Natal Realizar presente para as famílias; Festa de Natal para as famílias; Sessões de Movimento, Música e Drama; Realizar trabalhos alusivos à temática anual; Música para Bebés; Espaço CRE/Mediateca; Tinas de água; Elaboração de um texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a criança para os valores inerentes ao Natal; Promover a interiorização de valores como a amizade e o respeito pelo outro; Desenvolver a motricidade global e a motricidade fina; Estimular o equilíbrio e a coordenação óculo-motora; Fomentar o desenvolvimento da linguagem oral; Explorar a temática do projeto anual através das diversas áreas de conteúdo; Estimular a motricidade global da criança; Alargar e enriquecer o vocabulário; Proporcionar o contato com o livro e o respeito pelo mesmo; Dar a conhecer o trabalho desenvolvido na sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Criar momentos de grande e pequeno grupo; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Avaliação dos portefólios; Registos fotográficos.

Plano Operacional de Sala – Creche III Sede

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Construção de uma coroa para o Dia de Reis; Realização de um trabalho alusivo ao Dia de Reis; Realização de atividades alusivas ao Inverno; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Desenvolver a concentração; Comemorar o Dia de Reis; Dar a conhecer a tradição do Dia de Reis; Receber a nova estação do ano- O Inverno; Identificar e contactar com características do Inverno; Desenvolver a expressão motora; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e ajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Realização de atividade alusiva ao Dia de S. Valentim; Sessão de Movimento, Música e Drama; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Desenvolver a concentração; Promover as relações de afetividade entre as crianças; Estimular a interação entre pares; Desenvolver a expressão motora; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e ajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Março	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Realização de atividades alusivas ao Carnaval; Participação no desfile de Carnaval, na Instituição; Elaboração de flores para distribuir no Dia Internacional da Mulher; Realização de atividade alusiva ao Dia da Mulher; Elaboração de uma prenda para o Dia do Pai; Realização de atividades sobre o Dia do Pai; Participação nas comemorações do Dia do Pai; Realização de atividades alusivas à Primavera; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; Sessão de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as capacidades de atenção e observação; Comemorar o Carnaval; Promover as relações de afetividade entre as crianças; Estimular a interação entre pares; Experimentar diferentes técnicas de expressão plástica; Assinalar o Dia Internacional da Mulher; Comemorar o Dia do Pai; Valorizar a figura paterna; Fomentar a relação escola/família; Receber a nova estação do ano- A Primavera; Identificar algumas características da Primavera; Desenvolver a expressão motora; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e entreajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Elaboração de uma prenda para a Páscoa; Realização de uma atividade sobre a Páscoa; Elaboração de um trabalho coletivo e individual sobre o 25 de Abril; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; Sessão de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Desenvolver a concentração; Comemorar a Páscoa; Assinalar o aniversário das comemorações do 25 de Abril; Comemorar o 25 de Abril; Desenvolver a expressão motora; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e entreajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 		
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Elaboração de uma prenda para o Dia da Mãe; Realização de trabalhos sobre o Dia da Mãe; Participação nas comemorações do Dia da Mãe; Realização de uma atividade alusiva ao Dia Mundial da Família; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; Sessão de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; Elaboração de uma prenda para o Dia Mundial da Criança; Comemoração do Dia Mundial da Criança; Realização de atividades alusivas ao Dia Mundial da Criança; Exploração livre do espaço exterior; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Desenvolver a concentração; Desenvolver a cooperação e a partilha entre pares; Comemorar o Dia da Mãe; Valorizar a figura materna; Fomentar a relação escola/família; Comemorar o Dia Mundial da Família; Desenvolver a expressão motora; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Comemorar o Dia Mundial da Criança; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e ajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Realização de bandeira de Portugal Realização de atividades alusivas aos Santos Populares; Participação na Festa de Encerramento das Atividades; Exploração livre dos brinquedos; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Desenvolver a concentração; Dar a conhecer a simbologia da bandeira; Celebrar os Santos Populares; Desenvolver a expressão motora; Desenvolver a cooperação e a partilha entre pares; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e ajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Sessão de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para bebês"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; Exploração livre do espaço exterior; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 		
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Participação na atividade de praia; Realização de atividades sobre o Verão; Exploração livre do espaço e dos brinquedos; Exploração livre do espaço exterior; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Explorar o espaço- praia; Participar com prazer nas atividades juntamente com outras crianças; Proporcionar a comunicação entre pares; Receber a nova estação do ano: o Verão; Identificar algumas características do Verão; Desenvolver a cooperação e a partilha entre pares; Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e entreajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Cantar e mimar canções; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Realização de atividades livres de exploração do espaço da sala; Exploração livre do espaço exterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar o regresso à escola após as férias; Proporcionar momentos lúdicos e de descoberta; Estimular a relação de afetividade entre crianças e adultos; Desenvolver a cooperação e a partilha entre pares; Proporcionar momentos lúdicos e didáticos dentro e fora do contexto de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e entreajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Agosto			<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens. 		
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Receção e integração das crianças; Decoração da sala e dos cabides; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Utilização de obras para contar histórias; Realização de atividades alusivas ao Outono; Sessão de Movimento, Música e Drama; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a adaptação das crianças à nova sala, adultos e rotinas; Desenvolver a cooperação e a partilha entre pares; Organizar e decorar a sala; Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Receber a nova estação do ano: o Outono; Identificar algumas características do Outono; Desenvolver a expressão motora; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover a socialização; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e entreajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de obras para contar histórias; Cantar e mimar canções; Exploração livre dos brinquedos; Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; Elaboração de um trabalho sobre os animais; Realização de atividade sobre o Dia Mundial da Alimentação; Elaboração de trabalhos alusivos ao Dia das Bruxas; Sessão de Movimento, Música e Drama; Exploração de recursos no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de "Música para bebés"; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Participação no Cinema Coi; 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; Desenvolver a concentração; Comemorar o Dia Mundial do Animal; Assinalar o Dia Mundial da Alimentação; Comemorar o Dia das Bruxas; Desenvolver a expressão motora; Promover noções musicais e rítmicas; Promover a expressão musical; Promover o desenvolvimento global das crianças; Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; Promover a socialização; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar à luz do currículo para a creche; Promover uma rotina diária; Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; Incentivar comportamentos de partilha e entreajuda; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Cantar e mimar canções para as crianças; Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; Brincar com as crianças; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Rádio e cd's; Instrumentos musicais; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano individual; Relatório do plano individual; Plano de sala; Avaliação do plano de sala; Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; Monitorização do plano de atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 		
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de obras para contar histórias; • Cantar e mimar canções; • Exploração livre dos brinquedos; • Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; • Realização de um trabalho sobre o S. Martinho; • Sessão de Movimento, Musica e Drama; • Exploração de recursos no CRE/Mediateca; • Participação nas sessões de "Música para bebés"; • Realização de atividade alusiva à temática anual; • Exploração das tinas de água; • Participação no Cinema Coi; • Início da elaboração das decorações de natal; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; • Desenvolver a concentração; • Desenvolver a expressão motora; • Promover noções musicais e rítmicas; • Promover a expressão musical; • Promover o desenvolvimento global das crianças; • Promover a socialização; • Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo para a creche; • Promover uma rotina diária; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; • Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; • Brincar com as crianças; • Deixar que a criança realize ações que a divirtam; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Rádio e cd's; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual; • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano de atividades; • Registos fotográficos.
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de obras para contar histórias; • Cantar e mimar canções; • Realização de pequenas construções e jogos de encaixe; • Continuação da elaboração de decorações de Natal; • Realização de atividades alusivas ao Natal; • Realização de uma prenda de Natal para as famílias; • Participação na festa de Natal da Instituição; • Exploração livre dos brinquedos; • Exploração de recursos no CRE/Mediateca; • Participação nas Sessão de Movimento, Musica e Drama; • Participação nas sessões de "Música para bebés"; • Realização de atividade alusiva à temática anual; • Exploração das tinas de água; • Participação no Cinema Coi; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a linguagem oral e enriquecer o vocabulário; • Desenvolver a concentração; • Celebrar o Natal; • Identificar elementos característicos do Natal; • Fomentar a relação Instituição/Família/Comunidade; • Unificar o trabalho desenvolvido em sala; • Desenvolver a expressão motora; • Promover noções musicais e rítmicas; • Promover a expressão musical; • Promover o desenvolvimento global das crianças; • Promover a socialização; • Proporcionar momentos lúdicos e aprendizagens fora do contexto de sala; • Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar à luz do currículo para a creche; • Promover uma rotina diária; • Proporcionar segurança e estabilidade às crianças; • Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária, em grande e/ou pequeno grupo; • Incentivar comportamentos de partilha e ajuda; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Cantar e mimar canções para as crianças; • Respeitar a individualidade de cada criança, o seu ritmo e preferências; • Apoiar a criança nas suas descobertas e conquistas; • Brincar com as crianças; • Deixar que a criança realize ações que a divirtam; • Proporcionar diferentes experiências e novas aprendizagens; • Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Rádio e cd's; • Instrumentos musicais; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano individual; • Relatório do plano individual; • Plano de sala; • Avaliação do plano de sala; • Acompanhamento do perfil de desenvolvimento; • Monitorização do plano de atividades; • Registos fotográficos.

Plano Operacional de Sala – Sala I Vila Bela

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Construção de coroa individual alusiva ao Dia de Reis; Comemoração do Dia de Reis através de um lanche convívio; Elaboração de atividade individual alusiva ao Inverno; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia da Reis; Despertar para a tradição do Dia de Reis; Promover a interação e o convívio com as diferentes salas; Receber a nova estação do ano – O Inverno; Proporcionar o primeiro contacto com algumas características do Inverno; Promover as competências auditivas; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva ao Dia de S. Valentim; Realização de atividade individual alusiva ao Carnaval; Participação no desfile de Carnaval; Elaboração dos fatos de Carnaval; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia de S. Valentim; Estimular a interação entre pares; Comemorar o Carnaval; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Promover a interação entre as diferentes salas; Proporcionar momentos de interação entre as crianças e as famílias em atividades promovidas pela Instituição; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Março	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva ao Dia Internacional da Mulher; Elaboração de lembrança para o Dia do Pai; Realização de lanche comemorativo do Dia do Pai; Realização de atividade individual alusiva à Primavera; Elaboração de lembrança para as famílias alusiva à Páscoa; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Internacional da Mulher; Comemorar o Dia do Pai; Valorizar a figura paterna; Fomentar as relações de afeto entre as crianças e a figura paterna; Fomentar a participação das famílias nas atividades realizadas pela Instituição; Receber a nova estação do ano – Primavera; Explorar algumas características da Primavera; Comemorar a Páscoa; Promover as competências auditivas; 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano Individual e do Plano de Atividades; Avaliação trimestral;

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Março	<ul style="list-style-type: none"> Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade individual alusiva à Páscoa; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Promover o desenvolvimento global das crianças; Estimular o desenvolvimento motor; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de cartaz coletivo alusivo ao 25 de Abril; Elaboração de atividade individual alusiva ao 25 de Abril; Continuação da elaboração de atividades alusivas à Primavera; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia da Liberdade; Transmitir valores de liberdade e democracia; Explorar algumas características da Primavera; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interação entre as crianças; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de lembrança alusiva ao Dia da Mãe; Realização de lanche comemorativo do Dia da Mãe; Elaboração de atividade alusiva ao Dia Mundial da Família; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Elaboração de lembrança alusiva ao Dia Mundial da Criança; Participação na festa comemorativa do Dia Mundial da Criança; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia da Mãe; Valorizar a figura materna; Fomentar as relações de afeto entre as crianças e a figura materna; Fomentar a participação das famílias nas atividades da Instituição; Comemorar o Dia Mundial da Família; Promover os laços familiares; Comemorar o Dia Mundial da Criança; Evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Estimular o desenvolvimento motor; Promover as competências auditivas; Promover o desenvolvimento global das crianças; 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interação entre as crianças; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 			
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva aos Santos Populares; Participação na Festa de Encerramento de Atividades; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar os Santos Populares; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover a interação entre clientes das diferentes respostas sociais da Fundação; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Promover a participação das famílias nas atividades promovidas pela Fundação; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interação entre as crianças; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano Individual e do Plano de Atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Exploração do espaço exterior; Realização de atividade individual alusiva ao Verão; Explorar livremente as áreas de interesse da sala; Jogos diversos; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Exploração de histórias simples; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Receber a nova estação do ano – o Verão; Dar a conhecer algumas características do Verão; Promover a realização de atividades com diferentes materiais; Estimular a curiosidade pelo meio envolvente; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Explorar livremente as áreas de interesse da sala; Exploração do espaço exterior; Exploração de histórias simples; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Jogos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar momentos lúdicos e de descoberta; Facilitar o processo de regresso de férias; Promover relações de afeto entre as crianças e os adultos e entre pares; Promover o desenvolvimento global das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Decoração da sala; Decoração dos cacifos de cada criança; Elaboração de atividade individual alusiva ao Outono; Exploração de histórias simples; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a adaptação das crianças à nova sala, aos adultos e à rotina; Criar laços de afeto entre adultos e crianças; Promover sentimentos de auto confiança, bem-estar e segurança; Fomentar o sentido de pertença a um grupo; Receber a nova estação do ano – O Outono; Dar a conhecer algumas características do Outono; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva ao Dia Mundial da Alimentação; Realização de atividade alusiva ao Dia das Bruxas; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Alimentação; Assinalar o Dia das Bruxas; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva ao S. Martinho; Realização de magusto; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Início da elaboração dos enfeites de Natal; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o S. Martinho; Fomentar a continuidade das tradições da nossa cultura; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 		<ul style="list-style-type: none"> Estimular a interação entre as crianças; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de lembrança para as famílias alusiva ao Natal; Realização de atividade individual alusiva ao Natal; Elaboração de adereços para a Festa de Natal da Instituição; Participação na Festa de Natal da Instituição; Realização de jogos sensoriais: audição, tato, visão e audição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração de histórias simples; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Natal; Estimular a solidariedade entre as famílias; Sensibilizar a criança para os valores inerentes ao Natal; Contribuir para o caráter unificador da Fundação COI; Fomentar a relação Instituição/família/comunidade; Estimular a relação com os clientes das diferentes respostas sociais da Fundação COI; Promover as competências auditivas; Desenvolver competências cognitivas; Desenvolver competências da linguagem; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Cantar para e com as crianças; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Dar carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Instrumentos musicais; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano Individual e do Plano de Atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.

Plano Operacional de Sala – Sala III Vila Bela

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de uma coroa individual alusiva ao Dia dos Reis; Decoração da sala com enfeites alusivos ao Dia dos Reis elaborados pelo grupo; Audição de canções referentes ao Dia dos Reis; Comemoração do Dia de Reis através de um lanche convívio; Elaboração de atividade individual alusiva ao Inverno; Audição de canções referentes ao Inverno; Decoração da sala com elementos alusivos ao Inverno elaborados pelo grupo; Exploração livremente elementos característicos da estação do ano – Inverno (gelo, etc...) Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Exploração de diferentes tipos de livros; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de “Música para Bebês; Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia da Reis; Dar a conhecer a tradição do Dia de Reis; Promover a interação e o convívio com as diferentes salas; Receber a nova estação do ano – O Inverno; Dar a conhecer algumas características do Inverno; Estimular e promover o desenvolvimento global das crianças; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Realizar atividades que partam do interesse das crianças; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar com os pares; Promover o espírito de entajuda e disciplina; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. Incentivar para a partilha; Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; Utilizar vocabulário específico. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material reciclado; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Pen Drive; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva ao Dia de S. Valentim; Decoração da sala com elementos alusivos ao S. Valentim elaborados pelo grupo; Audição de canções referentes ao S. Valentim; Realização de atividade individual alusiva ao Carnaval; Audição de canções referentes ao Carnaval; Exploração de diferentes tipos de livros; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de “Música para Bebês; Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia de S. Valentim; Estimular a interação entre pares; Comemorar o Carnaval; Promover o desenvolvimento global das crianças; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover a interação entre as diferentes salas; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Realizar atividades que partam do interesse das crianças; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar com os pares; Promover o espírito de entajuda e disciplina; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material reciclado; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Pen Drive; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Fevereiro			atividades. • Incentivar para a partilha; • Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; • Utilizar vocabulário específico.		
Março	• Realização de atividade alusiva ao Dia Internacional da Mulher; • Decoração da sala com efeitos alusivos ao Dia Internacional da Mulher elaborados pelo grupo; • Elaboração de lembrança para o Dia do Pai; • Audição de canções referentes ao Dia do Pai; • Elaboração de lanche comemorativo do Dia do Pai; • Decoração da sala com elementos alusivos ao Dia do Pai; • Realização de atividade individual alusiva à Primavera; • Audição de canções referentes à Primavera; • Decoração da sala com efeitos alusivos à Primavera elaborados pelo grupo; • Exploração livre de elementos característicos da estação do ano – Primavera (flores, etc...); • Realização de atividade alusiva à temática anual; • Exploração das tinas de água; • Exploração de diferentes tipos de livros; • Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; • Participação nas sessões de “Música para Bebés”; • Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”.	• Comemorar o Dia Internacional da Mulher; • Comemorar o Dia do Pai; • Valorizar a figura paterna; • Fomentar as relações de afeto entre as crianças e a figura paterna; • Fomentar a participação das famílias nas atividades realizadas pela Instituição; • Receber a nova estação do ano – Primavera; • Explorar algumas características da Primavera; • Promover o contacto com diferentes tipos de livros; • Promover as competências auditivas; • Promover o desenvolvimento global das crianças; • Estimular o desenvolvimento motor; • Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês.	• Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; • Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; • Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; • Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; • Deixar que a criança realize ações que a divirtam; • Realizar atividades que partam do interesse das crianças; • Ser expressiva; • Incentivar a criança a brincar com os pares; • Promover o espírito de ajuda e disciplina; • Elogiar as crianças; • Brincar com as crianças; • Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. • Incentivar para a partilha; • Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; • Utilizar vocabulário específico.	Materiais: • Material de desgaste; • Material reciclado; • Material didático; • Equipamento áudio; • Livros; • Pen Drive; • Cds. Humanos: • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias.	• Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano Individual; • Relatório do Plano Individual; • Plano de Sala; • Avaliação do Plano de Sala; • Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; • Monitorização do Plano Individual e do Plano de Atividades; • Avaliação trimestral; • Avaliação do portefólio; • Registos fotográficos.
Abril	• Elaboração de cartaz coletivo alusivo ao 25 de Abril; • Audição de canções referentes ao 25 de Abril; • Elaboração de atividade individual alusiva ao 25 de Abril; • Decoração da sala com elementos alusivos ao 25 de Abril; • Elaboração de lembrança para as famílias alusiva à Páscoa; • Audição de canções referentes à Páscoa; • Decoração da sala com elementos alusivos à Páscoa; • Realização de atividade individual alusiva à	• Comemorar o Dia da Liberdade; • Transmitir valores de liberdade e democracia; • Promover o desenvolvimento global das crianças; • Comemorar a Páscoa; • Promover o contacto com diferentes tipos de livros; • Promover as competências auditivas; • Estimular o desenvolvimento motor; • Dar a conhecer as atividades	• Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; • Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; • Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; • Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; • Deixar que a criança realize ações que a divirtam; • Realizar atividades que partam do interesse das crianças; • Ser expressiva; • Incentivar a criança a brincar	Materiais: • Material de desgaste; • Material reciclado; • Material didático; • Equipamento áudio; • Livros; • Pen Drive • Cds. Humanos: • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação;	• Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano Individual; • Relatório do Plano Individual; • Plano de Sala; • Avaliação do Plano de Sala; • Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; • Monitorização do Plano de Atividades; • Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Junho	Santos Populares elaborados pelo grupo; • Participação na Festa de Encerramento de Atividades; • Realização de atividade alusiva à temática anual; • Exploração das tinas de água; • Exploração de diferentes tipos de livros; • Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; • Participação nas sessões de "Música para Bebés"; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas".	• Promover o desenvolvimento global das crianças; • Proporcionar momentos de interação entre os clientes das respostas sociais da Fundação COI; • Fomentar a participação das famílias nas atividades promovidas pela Fundação COI; • Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês.	o espaço e do material didático; • Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; • Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; • Deixar que a criança realize ações que a divirtam; • Realizar atividades que partam do interesse das crianças; • Ser expressiva; • Incentivar a criança a brincar com os pares; • Promover o espírito de entreajuda e disciplina; • Elogiar as crianças; • Brincar com as crianças; • Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. • Incentivar para a partilha; • Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; • Utilizar vocabulário específico.	áudio; • Livros; • Cds. Humanos: • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias.	• Avaliação do Plano de Sala; • Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; • Monitorização do Plano Individual e do Plano de Atividades; • Avaliação trimestral; • Avaliação do portefólio; • Registos fotográficos.
Julho	• Exploração do espaço exterior; • Realização de atividade individual alusiva ao Verão; • Decoração da sala com elementos alusivos ao Verão; • Audição de canções referentes ao Verão; • Explorar livremente elementos característicos da estação do ano – Verão (areia, conchas, etc...); • Explorar livremente as áreas de interesse da sala; • Jogos diversos; • Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas".	• Receber a nova estação do ano – o Verão; • Dar a conhecer algumas características do Verão; • Promover a realização de atividades com diferentes materiais; • Estimular a curiosidade pelo meio envolvente; • Promover o desenvolvimento global das crianças; • Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês.	• Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; • Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; • Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; • Estimular a exploração do espaço e do material didático; • Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; • Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; • Deixar que a criança realize ações que a divirtam; • Realizar atividades que partam do interesse das crianças; • Ser expressiva; • Incentivar a criança a brincar com os pares; • Promover o espírito de entreajuda e disciplina; • Elogiar as crianças; • Brincar com as crianças; • Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. • Incentivar para a partilha; • Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; • Utilizar vocabulário específico.	Materiais: • Material de desgaste; • Material reciclado; • Material didático; • Equipamento áudio; • Livros; • Pen Drive; • Cds. Humanos: • Crianças; • Auxiliares de Educação; • Colaboradores da Fundação COI; • Famílias.	• Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano Individual; • Relatório do Plano Individual; • Plano de Sala; • Avaliação do Plano de Sala; • Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; • Monitorização do Plano de Atividades; • Registos fotográficos.
Agosto	• Explorar livremente as áreas de interesse da sala; • Exploração do espaço exterior; • Jogos diversos.	• Proporcionar momentos lúdicos e de descoberta; • Facilitar o processo de regresso de férias; • Promover relações de afeto entre as crianças e os adultos e entre pares;	• Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; • Deixar que a criança realize ações que a divirtam; • Realizar atividades que partam do interesse das crianças; • Ser expressiva; • Incentivar a criança a brincar com os pares;	Materiais: • Material de desgaste; • Material reciclado; • Material didático; • Equipamento áudio; Livros; • Pen Drive;	• Observação direta; • Plano de Sala; • Avaliação do Plano de Sala; • Monitorização do Plano de Atividades; • Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Agosto		<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento global das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o espírito de entreajuda e disciplina; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. Incentivar para a partilha; Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; Utilizar vocabulário específico. 	<ul style="list-style-type: none"> Cds. Humanos: Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Decoração da sala; Decoração dos cacifos de cada criança; Elaboração de atividade individual alusiva ao Outono; Audição de canções referentes ao Outono; Decoração da sala com elementos alusivos ao Outono; Explorar livremente elementos característicos da estação do ano – Outono (folhas secas, etc...); Exploração das tinas de água; Exploração de diferentes tipos de livros; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de “Música para Bebés”; Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a adaptação das crianças à nova sala e aos adultos; Decorar e organizar a sala; Receber a nova estação do ano – O Outono; Dar a conhecer algumas características do Outono; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Realizar atividades que partam do interesse das crianças; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar com os pares; Promover o espírito de entreajuda e disciplina; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. Incentivar para a partilha; Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; Utilizar vocabulário específico. 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material reciclado; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Pen Drive; Cds. Humanos: Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva ao Dia Mundial da Alimentação; Decoração da sala com elementos alusivos ao Dia Mundial da Alimentação; Audição de canções referentes ao Dia Mundial da Alimentação; Realização de atividade alusiva ao Dia das Bruxas; Decoração da sala com elementos alusivos ao Dia das Bruxas; Audição de canções referentes ao Dia das Bruxas; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Alimentação; Assinalar o Dia das Bruxas; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Realizar atividades que partam do interesse das crianças; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar com os pares; 	<ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material reciclado; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Pen Drive; Cds. Humanos: Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> Exploração de diferentes tipos de livros; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 		<ul style="list-style-type: none"> Promover o espírito de entreajuda e disciplina; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. Incentivar para a partilha; Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; Utilizar vocabulário específico. 		
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva ao S. Martinho; Realização de magusto; Decoração da sala com elementos alusivos ao S. Martinho; Audição de canções referentes ao S. Martinho; Realização de atividade alusiva à temática anual; Início da elaboração dos enfeites de Natal; Exploração das tinas de água; Exploração de diferentes tipos de livros; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o S. Martinho; Fomentar a continuidade das tradições da nossa cultura; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Realizar atividades que partam do interesse das crianças; Ser expressiva; Promover o espírito de entreajuda e disciplina; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Incentivar para a partilha; Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; Utilizar vocabulário específico. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material reciclado; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Pen Drive; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de lembrança para as famílias alusiva ao Natal; Realização de atividade individual alusiva ao Natal; Decoração da sala com elementos alusivos ao Natal; Audição de canções referentes ao Natal; Elaboração de adereços para a Festa de Natal da Instituição; Participação na Festa de Natal da Instituição; Realização de atividade alusiva à temática anual; Exploração das tinas de água; Exploração de diferentes tipos de livros; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Natal; Estimular a solidariedade entre as famílias; Sensibilizar a criança para os valores inerentes ao Natal; Fomentar a relação Instituição/família/comunidade; Estimular a relação com os clientes das diferentes respostas sociais da Fundação COI; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajudar o grupo a criar sentimentos de empatia; Ajudar o grupo a desenvolver o gosto pelas expressões dramáticas e plástica; Estimular o respeito pelos pares, adultos e espaço; Estimular a exploração do espaço e do material didático; Incentivar o afeto através do carinho e atenção individualizada; Conversar com as crianças em todos os momentos da rotina diária; Deixar que a criança realize ações que a divirtam; Realizar atividades que partam do interesse das crianças; Ser expressiva; Incentivar a criança a brincar com os pares; Promover o espírito de entreajuda e disciplina; Elogiar as crianças; Brincar com as crianças; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. Incentivar para a partilha; Estimular para o desenvolvimento de competências linguísticas; Utilizar vocabulário específico. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material reciclado; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Pen Drive; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano Individual e do Plano de Atividades; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.

Plano Operacional de Sala – Sala V Vila Bela

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Atividades alusivas ao dia de Reis (História dos Reis Magos, elaboração de coroas); Atividades alusivas ao Inverno (vestuário utilizado); Exploração da canção: "A Chuva" História: "O Sapo no Inverno" – exploração da história; Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; Jogos diversos; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; Atividades CRE/ Biblioteca; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer tradições associadas ao Dia de Reis; Conhecer/ Identificar características do Inverno; Estimular a linguagem e comunicação; Adquirir novo vocabulário; Exercitar a destreza manual; Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; Fomentar as suas capacidades cognitivas; Despertar o interesse pela área musical; Explorar as suas capacidades motoras; Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Realizar atividades individuais e em grupo; Realizar atividades de expressão plástica; Realizar atividades de expressão musical; Realizar atividades de expressão motora; Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; Equipamento áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Brinquedos existentes na sala; Instrumentos musicais; Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Atividades Alusivas ao dia dos Namorados/ Amigos História: "Beijinhos, beijinhos" – exploração da história; Atividades alusivas ao Corpo Humano; Preparativos para o Carnaval (adereços/ decorações); Realização de atividades alusivas à temática anual; Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; Jogos diversos; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; Atividades CRE/ Biblioteca; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o dia dos Namorados/ dos Amigos; Expressar sentimentos e emoções; Estimular a linguagem e comunicação; Adquirir novo vocabulário; Conhecer/ Identificar as principais partes do corpo humano; Desenvolver/ explorar a temática anual; Exercitar a destreza manual; Estimular a imaginação e criatividade; Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; Fomentar as suas capacidades cognitivas; Despertar o interesse pela área musical; Explorar as suas capacidades motoras; Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Realizar atividades individuais e em grupo; Realizar atividades de expressão plástica; Realizar atividades de expressão musical; Realizar atividades de expressão motora; Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; Equipamento áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Brinquedos existentes na sala; Instrumentos musicais; Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Março	<ul style="list-style-type: none"> Atividades alusivas ao Carnaval; Participação no desfile de Carnaval; Atividades alusivas ao Dia Internacional da Mulher; Atividades alusivas ao Dia do Pai (elaboração de uma lembrança); Atividades integradas no projeto do Dia do Pai; História: "Eu e o meu papá"; Atividades alusivas à Primavera; Atividades alusivas ao dia da árvore (carimbos e colagem); Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; Jogos diversos; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; Atividades CRE/ Biblioteca; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval, explorando tradições e costumes; Proporcionar momentos de interação entre as crianças e as famílias em atividades promovidas pela Instituição; Comemorar o Dia Internacional da Mulher; Comemorar o Dia do Pai; Valorizar a figura paterna; Estimular as relações de afeto na relação pai e filho; Adquirir novo vocabulário; Conhecer características da Primavera; Incute hábitos e cuidados a ter com as árvores; Estimular a imaginação e criatividade; Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; Fomentar as suas capacidades cognitivas; Despertar o interesse pela área musical; Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Realizar atividades individuais e em grupo; Realizar atividades de expressão plástica; Realizar atividades de expressão musical; Realizar atividades de expressão motora; Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades; Realizar um desfile de Carnaval; Realizar um momento de convívio entre a criança e o seu pai. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; Equipamento áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Brinquedos existentes na sala; Instrumentos musicais; Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento o do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PI e do PA; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Atividades alusivas à Primavera (continuação); Atividades alusivas à Páscoa (elaboração de uma lembrança e de um trabalho individual); Atividades alusivas ao 25 de Abril (elaboração de cartaz coletivo; elaboração de trabalho/ atividade individual); Realização de atividades alusivas à temática anual; Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; Jogos diversos; Participação nas sessões de "Música para Bebês"; Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; Atividades CRE/ Biblioteca; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar características da Primavera; Conhecer tradições e símbolos da Páscoa; Comemorar o Dia da Liberdade; Transmitir valores de liberdade e democracia; Desenvolver/ explorar a temática anual; Exercitar a destreza manual; Estimular a imaginação e criatividade; Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; Explorar as suas capacidades motoras; Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Realizar atividades individuais e em grupo; Realizar atividades de expressão plástica; Realizar atividades de expressão musical; Realizar atividades de expressão motora; Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; Equipamento áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Brinquedos existentes na sala; Instrumentos musicais; Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento o do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Atividades alusivas ao Dia da Mãe (elaboração de uma lembrança; atividades individuais); História: “Mãe, Maravilha”; Atividades integradas no projeto do Dia da Mãe; Atividades integradas no projeto do mês da Família; Atividades integradas no projeto do Dia Mundial da Criança (elaboração de uma lembrança; participação na festa comemorativa); Realização de atividades alusivas à temática anual; Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; Jogos diversos; Participação nas sessões de “Música para Bebés”; Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; Atividades CRE/ Biblioteca; Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia da Mãe; Valorizar a figura materna; Estimular as relações de afeto na relação mãe e filho; Proporcionar momentos de interação entre as crianças e as famílias em atividades promovidas pela Instituição; Comemorar o Dia Mundial da Família; Promover os laços familiares; Comemorar o Dia Mundial da Criança; Promover o convívio e a interação entre as crianças das diferentes salas; Desenvolver/ explorar a temática anual; Exercitar a destreza manual; Estimular a imaginação e criatividade; Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; Fomentar as suas capacidades cognitivas; Despertar o interesse pela área musical; Explorar as suas capacidades motoras; Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Realizar atividades individuais e em grupo; Realizar atividades de expressão plástica; Realizar atividades de expressão musical; Realizar atividades de expressão motora; Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades; Realizar um momento de convívio entre a criança e a mãe; Realizar uma festa/ lanche convívio entre todas as crianças no âmbito das comemorações do Dia Mundial da Criança. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; Equipamento de áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Brinquedos existentes na sala; Instrumentos musicais; Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Atividades alusivas ao Dia Mundial do Ambiente; Atividades alusivas aos Santos/ Festas Populares; Atividades alusivas ao Verão; Participação na Festa de Encerramento de Atividades Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; Jogos diversos; Realização de atividades alusivas à temática anual; Participação nas sessões de “Música para Bebés”; Participação nas sessões de “Música para Bebés”; Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; 	<ul style="list-style-type: none"> Inculcar hábitos e cuidados a ter com o ambiente; Conhecer tradições e costumes das festas populares; Comemorar os Santos Populares; Conhecer/ explorar características do Verão; Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diversas respostas sociais; Promover a participação das famílias nas atividades promovidas pela Fundação; Desenvolver/ explorar a temática anual; Exercitar a destreza manual; Estimular a imaginação e criatividade; Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Realizar atividades individuais e em grupo; Realizar atividades de expressão plástica; Realizar atividades de expressão musical; Realizar atividades de expressão motora; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; Equipamento de áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Brinquedos existentes na sala; Instrumentos musicais; Tinas de água. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PI e do PA; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.
Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação

Junho	<ul style="list-style-type: none"> Atividades CRE/ Biblioteca; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas" 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar as suas capacidades cognitivas; Despertar o interesse pela área musical; Explorar as suas capacidades motoras; Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades; Realizar uma festa de encerramento, dirigida às crianças, Famílias e Comunidade. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Crianças Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Exploração livre das diferentes áreas da sala; Brincadeira livre no espaço exterior; Jogos diversos; Elaboração de texto para o jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar momentos lúdicos e de descoberta; Estimular a curiosidade pelo meio envolvente; Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; Fomentar as suas capacidades cognitivas; Divulgar o trabalho/ as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior Realizar a atividade de praia; Realizar atividades/ brincadeiras em conjunto com as crianças de todas as salas. 	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Livros; Equipamento áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material de didático; Brinquedos existentes na sala. Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento o do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Exploração livre das diferentes áreas da sala; Brincadeira livre no espaço exterior; Jogos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar momentos lúdicos e de descoberta; Estimular a curiosidade pelo meio envolvente; Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; Fomentar as suas capacidades cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; Estimular hábitos de autonomia; Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; Ouvir música durante os diversos momentos do dia; Contar histórias; Cantar canções; Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; Realizar atividades/ brincadeiras em conjunto com as crianças de todas as salas. 	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; Equipamento áudio; Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Brinquedos existentes na sala. Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Crianças Educadora de Infância; Auxiliar de Educação; Colaboradores da Fundação; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento o do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Atividades alusivas ao Outono; Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; Jogos diversos; 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a adaptação das crianças à nova sala, aos adultos e à rotina; Criar laços de afeto entre adultos e crianças; 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer diálogos com as crianças; Prestar um apoio mais individualizado; Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; 	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Livros; Ficheiros/ cartões de imagens; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual;
Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação

Setembro	<ul style="list-style-type: none">Participação nas sessões de “Música para Bebés”;Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama;Atividades CRE/ Biblioteca;Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”.	<ul style="list-style-type: none">Inculcar atitudes de organização e cuidado com o espaço da sala;Conhecer características do Outono;Exercitar a destreza manual;Estimular a imaginação e criatividade;Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração;Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto;Fomentar as suas capacidades cognitivas;Despertar o interesse pela área musical;Explorar as suas capacidades motoras;Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura;Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais;Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês.	<ul style="list-style-type: none">Estimular hábitos de autonomia;Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa;Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas;Ouvir música durante os diversos momentos do dia;Contar histórias;Cantar canções;Realizar atividades individuais e em grupo;Realizar atividades de expressão plástica;Realizar atividades de expressão musical;Realizar atividades de expressão motora;Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior;Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades.	<ul style="list-style-type: none">Equipamento áudio;Material de desgaste;Material de desperdício;Material didático;Brinquedos existentes na sala;Instrumentos musicais;Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">CriançasEducadora de Infância;Auxiliar de Educação;Colaboradores da Fundação;Famílias.	<ul style="list-style-type: none">Relatório do Plano Individual;Plano de Sala;Avaliação do Plano de Sala;Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento;Monitorização do PA;Registos fotográficos.
	<ul style="list-style-type: none">Atividades alusivas ao Outono (continuação);Atividades alusivas ao Dia Mundial do Animal;Atividades alusivas ao Dia Mundial da Alimentação;Atividades alusivas ao Dia das Bruxas;Brincadeira livre na sala/ espaço exterior;Jogos diversos;Realização de atividades alusivas à temática anual;Participação nas sessões de “Música para Bebés”;Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama;Atividades CRE/ Biblioteca;Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”.	<ul style="list-style-type: none">Conhecer/ identificar características do Outono;Identificar alguns animais e suas características;Identificar alimentos que conhecem;Comemorar o Dia das Bruxas;Conhecer tradições/ costumes associados ao Dia das Bruxas;Explorar a temática anual;Exercitar a destreza manual;Estimular a imaginação e criatividade;Desenvolver a atenção e a concentração;Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto;Fomentar as suas capacidades cognitivas;Despertar o interesse pela área musical;Explorar as suas capacidades motoras;Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura;Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês.	<ul style="list-style-type: none">Estabelecer diálogos com as crianças;Prestar um apoio mais individualizado;Respeitar os ritmos biológicos de cada criança;Estimular hábitos de autonomia;Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa;Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas;Ouvir música durante os diversos momentos do dia;Contar histórias;Cantar canções;Realizar atividades individuais e em grupo;Realizar atividades de expressão plástica;Realizar atividades de expressão musical;Realizar atividades de expressão motora;Permitir que as crianças brinquem;Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias nas diversas atividades.	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none">Livros;Ficheiros/ cartões de imagens;Equipamento áudio;Material de desgaste;Material de desperdício;Material didático.Brinquedos existentes na sala;Instrumentos musicais;Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">CriançasEducadora de Infância;Auxiliar de Educação;Colaboradores da Fundação;Famílias.	<ul style="list-style-type: none">Observação direta;Acompanhamento o ao acolhimento;Plano Individual;Relatório do Plano Individual;Plano de Sala;Avaliação do Plano de Sala;Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento;Monitorização do PA;Registos fotográficos.
	<ul style="list-style-type: none">Atividades alusivas ao S. Martinho;Participação num magusto;Preparativos/ organização das decorações de Natal;Realização de atividades alusivas à temática anual;	<ul style="list-style-type: none">Conhecer tradições e costumes do S. Martinho;Comemorar o S. Martinho;Despertar o espírito natalício;Desenvolver/ explorar a temática anual;Exercitar a destreza manual;Estimular a imaginação e criatividade;	<ul style="list-style-type: none">Respeitar os ritmos biológicos de cada criança;Estimular hábitos de autonomia;Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa;Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas;Ouvir música durante os diversos momentos do dia;	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none">Livros;Ficheiros/ cartões de imagens;Equipamento áudio;Material de desgaste;	<ul style="list-style-type: none">Observação direta;Acompanhamento o ao acolhimento;Plano Individual;
Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação

<p>Novembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; • Jogos diversos; • Participação nas sessões de “Música para Bebés”; • Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; • Atividades CRE/ Biblioteca; • Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; • Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; • Fomentar as suas capacidades cognitivas; • Despertar o interesse pela área musical; • Explorar as suas capacidades motoras; • Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; • Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; • Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer diálogos com as crianças; • Prestar um apoio mais individualizado; • Contar histórias; • Cantar canções; • Realizar atividades individuais e em grupo; • Realizar atividades de expressão plástica; • Realizar atividades de expressão musical; • Realizar atividades de expressão motora; • Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; • Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades; • Realizar um Magusto/ lanche-convívio entre as crianças de todas as salas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de desperdício; • Material didático; • Brinquedos existentes na sala; • Instrumentos musicais; • Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliar de Educação; • Colaboradores da Fundação; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório do Plano Individual; • Plano de Sala; • Avaliação do Plano de Sala; • Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; • Monitorização do PA; • Registos fotográficos.
<p>Dezembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades alusivas ao Natal (elaboração de uma lembrança; atividades individuais; decorações); • Elaboração de adereços/ realização de ensaios para a Festa de Natal da Instituição; • Participação na Festa de Natal da Instituição; • Atividades alusivas ao Inverno; • Brincadeira livre na sala/ espaço exterior; • Jogos diversos; • Participação nas sessões de “Música para Bebés”; • Participação nas Aulas de Movimento, Música e Drama; • Atividades CRE/ Biblioteca; • Elaboração de texto para o jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os valores associados ao Natal; • Comemorar a época natalícia; • Conhecer costumes e tradições de natal; • Promover o convívio e a interação entre as crianças/ Famílias/ Comunidade; • Conhecer características do Inverno; • Exercitar a destreza manual; • Estimular a imaginação e criatividade; • Desenvolver as suas capacidades de atenção e concentração; • Adquirir a noção de partilha e de brincadeira em conjunto; • Fomentar as suas capacidades cognitivas; • Despertar o interesse pela área musical; • Explorar as suas capacidades motoras; • Fomentar o interesse e gosto pelos livros e leitura; • Proporcionar a exploração e o contato com diferentes objetos e materiais; • Divulgar o trabalho/ atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer diálogos com as crianças; • Prestar um apoio mais individualizado; • Respeitar os ritmos biológicos de cada criança; • Estimular hábitos de autonomia; • Elogiar a criança quando concretiza uma ação ou tarefa; • Utilização de ficheiros de imagens/ figuras/ revistas; • Contar histórias; • Cantar canções; • Realizar atividades individuais e em grupo; • Realizar atividades de expressão plástica; • Realizar atividades de expressão musical; • Realizar atividades de expressão motora; • Permitir a brincadeira/ exploração livre do espaço da sala/ exterior; • Solicitar a colaboração dos Pais/ Famílias na participação das diversas atividades; • Ouvir músicas natalícias durante a rotina diária; • Realizar uma festa de Natal para crianças/ Famílias/ Comunidade. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros; • Ficheiros/ cartões de imagens; • Equipamento áudio; • Material de desgaste; • Material de desperdício; • Material didático; • Brinquedos existentes na sala; • Instrumentos musicais; • Tinas de água. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Educadora de Infância; • Auxiliar de Educação; • Colaboradores da Fundação; • Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Acompanhamento ao acolhimento; • Plano Individual; • Relatório do Plano Individual; • Plano de Sala; • Avaliação do Plano de Sala; • Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; • Monitorização do PI e do PA; • Avaliação trimestral; • Avaliação do portefólio; • Registos fotográficos.

Plano Operacional de Sala – Sala VI Vila Bela

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades alusivas ao Dia de Reis; Elaboração de atividades relacionadas com o Inverno; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de “Música para Bebés”; Exploração das tinas de água; Elaboração do jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia de Reis; Dar a conhecer a tradição do Dia de Reis; Conhecer e identificar elementos da nova estação; Explorar novas áreas e materiais; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e materiais; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de atividades alusivas ao Dia de S. Valentim; Início dos preparativos para o Carnaval; Elaboração dos fatos de Carnaval; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de “Música para Bebés”; Exploração das tinas de água; Elaboração do jornal mensal “O Traquinas”. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia de S. Valentim; Preparar o momento festivo que se segue; Desenvolver a interação entre as crianças; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Desenvolver a criatividade e a imaginação; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Março	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades relacionadas com o Carnaval; Elaboração de uma atividade alusiva ao Dia Internacional da Mulher; Comemoração do Dia do Pai; Elaboração da prenda para o pai; Elaboração de atividades sobre a Primavera; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval; Comemorar o Dia Internacional da Mulher; Comemorar o Dia do Pai; Reconhecer a importância da figura paterna; Identificar as características da nova estação do ano; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades;

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Março	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Exploração das tinas de água; Elaboração do jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades; 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Registos fotográficos.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividade alusiva à Páscoa; Elaboração da lembrança alusiva à Páscoa; Comemoração do 25 de Abril; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Exploração das tinas de água; Elaboração do jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar a Páscoa; Comemorar o Dia da Liberdade; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração da lembrança para a Mãe; Comemoração do Dia Mundial da Família; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Exploração das tinas de água; Elaboração do jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia da Mãe; Valorizar a importância da figura materna; Valorizar a família; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades alusivas ao Dia Mundial da Criança; Realização de atividade alusiva aos Santos Populares; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Criança; Evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres; 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Participação na Festa de Encerramento das Atividades; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Exploração das tinas de água; Elaboração do jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar os Santos Populares; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de atividades relacionadas com o verão; Realização de atividades livres; Exploração do espaço exterior; Realização de desenhos livres; Realização de jogos; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Elaboração do jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar características da nova estação do ano; Realizar atividades ao gosto da criança; Explorar e conhecer o espaço exterior; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Estimular a criatividade; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Exploração livre do espaço da sala; Exploração livre do espaço exterior; Realização de jogos de encaixe; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar o espaço livremente; Proporcionar momentos lúdicos; Promover as interações entre o grupo e os adultos no regresso das férias. Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Decoração da sala e dos cacifos; Elaboração de atividades alusivas ao Outono; Exploração livre do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Elaboração do jornal mensal "O Traquinas". Exploração das tinas de água. 	<ul style="list-style-type: none"> Decorar e organizar a sala e os cacifos de cada criança; Explorar o espaço da sala; Conhecer e identificar elementos da nova estação; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do Plano de Atividades; Registos fotográficos.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de atividades alusivas ao Dia Mundial da Alimentação; Elaboração de atividades alusivas ao Dia das Bruxas; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de "Música para Bebés"; Exploração das tinas de água; Elaboração do jornal mensal "O Traquinas". 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Alimentação; Comemorar o Dia das Bruxas; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de atividades alusivas ao dia de São Martinho; Início dos preparativos de natal; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o dia de São Martinho; Elaborar atividades alusivas ao momento festivos; Preparar o momento festivo que se segue; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PA; Registos fotográficos.

Mês	Atividades	Objetivos	Estratégias	Recursos	Avaliação
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas sessões de “Música para Bebés;” Elaboração do jornal mensal “O Traquinas”. Exploração das tinas de água. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades. 		
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração da lembrança para as famílias alusiva ao Natal; Decoração da sala com elementos alusivos ao Natal; Elaboração de adereços para a Festa de Natal da Instituição; Participação na Festa de Natal da Instituição; Exploração do espaço e dos materiais; Leitura e exploração de histórias; Realização de atividades de Expressão Plástica; Sessão no CRE/Mediateca; Participação nas sessões de Movimento, Música e Drama; Participação nas sessões de “Música para Bebés;” Elaboração do jornal mensal “O Traquinas”. Exploração das tinas de água. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a interação com as famílias; Promover o contacto com diferentes elementos natalícios; Promover o trabalho entre pares; Fomentar a relação Instituição/família/comunidade; Estimular a relação com as diferentes respostas sociais da Fundação COI; Promover o contacto com diferentes tipos de livros; Fomentar o gosto pela leitura e pelos livros; Promover as competências auditivas; Estimular o desenvolvimento motor; Promover o desenvolvimento global das crianças; Explorar diferentes objetos e matérias; Dar a conhecer as atividades desenvolvidas em sala ao longo do mês. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar o tempo e a individualidade de cada criança; Valorizar e respeitar as escolhas das crianças; Observar e conversar com as crianças em todos os momentos da rotina; Estimular a autonomia e a criatividade; Elogiar e motivar as crianças; Dar carinho e atenção individualizada; Incentivar a criança a brincar; Estimular a interajuda entre as crianças; Cantar e brincar com as crianças; Promover momento em grande e em pequeno grupo; Solicitar a cooperação das famílias em algumas atividades; 	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de desgaste; Material de desperdício; Material didático; Equipamento áudio; Livros; Cds. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crianças; Educadora de Infância; Auxiliares de Educação; Colaboradores da Fundação COI; Famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Acompanhamento ao acolhimento; Plano Individual; Relatório do Plano Individual; Plano de Sala; Avaliação do Plano de Sala; Acompanhamento do Perfil de Desenvolvimento; Monitorização do PI e do PA; Avaliação trimestral; Avaliação do portefólio; Registos fotográficos.

5. Momentos e Formas de Avaliação

5.1. Avaliação e Monitorização do Plano de Atividades

*“A avaliação é uma peça fundamental do trabalho
dos bons profissionais da educação”*

Zabalza, 2000

- A avaliação do Plano de Atividades realiza-se em diversos momentos:
- Quinzenalmente – é elaborado o Plano de Sala e posteriormente avaliado através da Avaliação do Plano de Sala;
- Mensalmente - é preenchido o registo Folha de Monitorização do Processo Creche que permite registar, de modo estatístico, o número de atividades realizadas face às previstas;
- Trimestralmente – é preenchido o registo Avaliação e Monitorização de Atividades e elaborado o Relatório Trimestral;
 - Avaliação e Monitorização de Atividades – atividades mais significativas realizadas;
 - Relatório Trimestral – descreve o trabalho desenvolvido, a evolução do grupo e as dificuldades sentidas.



5.2. Avaliação e Monitorização das Atividades Pedagógicas

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um texto, onde é resumido o trabalho desenvolvido ao longo do mês. 	Jornal Digital "O Traquinas"	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras de Infância; Responsável pelo Centro de Recursos Educativos Mediateca. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar o trabalho desenvolvido pelas salas ao longo do ano; Promover a relação Instituição /Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% dos pais consultou o Jornal digital 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	Os leitores participaram com: Visitas assíduas <input type="checkbox"/> Trabalho temático <input type="checkbox"/>	Os leitores consideraram que o jornal: Adequado à faixa etária <input type="checkbox"/> Transmite informações relevantes <input type="checkbox"/> Fácil acesso <input type="checkbox"/>
Durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Brincar com figuras de dinossauros; Desenhos; Identificação do habitat dos dinossauros e possíveis causas para a sua extinção; Construção de dinossauros com material reciclável; Criação da Maleta Pedagógica de Paleontologia; Visita ao Dino Parque da Lourinhã; Exposição. 	"Uma Viagem pelo Mundo dos Dinossauros"	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos Educadora Elisa Arronches; Educadora Mara Cacheirinha; Educadora Rute Carvalho; Educadora Solange Monteiro; Professora Tânia Bernardo. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular hábitos de pesquisa e organização da informação; Conhecer, identificar e nomear as diferentes espécies de dinossauros; Explorar réplicas de dinossauros (brinquedos); Compreender as suas diferenças ao nível das características físicas, locomoção, alimentação, reprodução e habitat; Conhecer teorias explicativas sobre a extinção dos dinossauros. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% de participação nas atividades 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração dos fatos de carnaval; Realização do desfile. 	Desfile de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Santos; Educadora Ana Oliveira Educadora Carla Barreirinhas 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Carnaval; Proporcionar momentos de convívio entre escola/famílias; Proporcionar momentos lúdicos às crianças; Celebrar a diversidade das várias salas da área de infância e juventude; Estimular o imaginário infantil e o faz-de-conta. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% da participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças gostaram de: Fatos <input type="checkbox"/> Desfile <input type="checkbox"/> Baile <input type="checkbox"/>
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Realização de cravos de papel a distribuir à comunidade; Exposição de trabalhos alusivos ao 25 de Abril; Stand de atividades pedagógicas. 	Comemoração do XLV Aniversário do 25 de Abril (Atividade Transversal)	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Carla Barreirinhas Educadora Maria Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia 25 de Abril; Transmitir os valores sociais de liberdade e democracia associados ao 25 de abril; Revelar o contexto identitário e unificador da Fundação COI. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de visitas à exposição não inferior a 50 por dia 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	A comunidade participou com: Interesse <input type="checkbox"/> Afluência <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	A Comunidade considerou a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/>

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Março e Maio	<ul style="list-style-type: none"> Lanche convívio entre pais e filhos; Workshop. 	Comemoração do Dia do Pai e Dia da Mãe	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Sandra Mouralinho; Educadora Solange Monteiro; Educadora Raquel Fraústo 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a figura materna e paterna; Desenvolver a socialização; Conhecer as qualidades do pai/mãe; Comemorar os Dias do Pai e da Mãe; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças/pais participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças/pais consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Histórias; Testemunhos Workshops. 		<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Carina Santos; Educadora Ana Raquel Fraústo; Educadora Sandra Mouralinho. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o mês das famílias; Promover momentos lúdicos entre as famílias e as crianças em contexto escolar; Fomentar a interação escola/família; Contribuir para a partilha de experiências; Valorizar a importância da família. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Atuação musical; Almoço temático; Lanche convívio. 	Comemoração do Dia Mundial da Criança	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Ana Beatriz Oliveira; Educadora Rute Carvalho; Professora Tânia Bernardo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar o Dia Mundial da Criança; Proporcionar um dia diferente às crianças; Promover a interação entre as crianças das diversas salas; Valorizar a criança como indivíduo em sociedade com direitos e deveres; Proporcionar às crianças momentos de alegria, de diversão e de convívio; Sensibilizar e evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de diplomas aos finalistas; Atuação das diferentes respostas sociais; Exposição de trabalhos realizados ao longo do ano pelas diferentes respostas sociais. 		<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Educadora Carla Barreirinhas Educadora Elisa Arronches Educadora Jennifer da Costa Educadora Solange Monteiro Professora Tânia Bernardo 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a interação com as diversas respostas sociais, a família e a comunidade; Promover a troca de aprendizagens; Divulgar as aprendizagens realizadas no decorrer do ano; Promover as atividades alusivas à temática; Promover momentos de convívio entre a Instituição/Família/Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% da participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças/Famílias participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entreeajuda <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças/Famílias gostaram de: Fatos <input type="checkbox"/> Desfile <input type="checkbox"/> Baile <input type="checkbox"/>
Junho		Festa de Encerramento das Atividades								

Período de Execução	Atividades	Projeto	Responsável pela Atividade	Objetivos	Metas do Cumprimento da Atividade	Indicadores de Avaliação				
						Cumprimento da Atividade e	Cumprimento dos Objetivos	Grupo de Trabalho	Participação do Público-Alvo	Avaliação do Público-Alvo
Julho	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	Praia	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadora Pedagógica; Educadoras responsáveis de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o contato com a natureza; Realizar atividades e experiências de lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 80% de participação 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregueja <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças gostaram de: Atividades <input type="checkbox"/> Jogos <input type="checkbox"/>
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Festa de Natal Transversal a todas as Respostas Sociais. 	Natal	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação pedagógica; Equipas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para os valores sociais e culturais aliados à época natalícia; Desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação, partilha e compreensão; Partilhar com a comunidade as atividades desenvolvidas nas diferentes respostas sociais; Fomentar a interação entre a Instituição a Família e a Comunidade; Celebrar o Natal. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	A comunidade participou com: Interesse <input type="checkbox"/> Afluência <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	A Comunidade considerou a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/>
Setembro e Junho	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação da temática do PA; Apresentação do Plano pedagógico de sala; Levantamento de interesses para o PI e o Plano de Formação. 	Reuniões de Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Pedagógica; Equipas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a temática anual do Plano de Atividades e do projeto pedagógico de sala; Dar conhecimento das rotinas e regras de funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 50% de participação com opinião positiva 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	Os Encarregados de Educação participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Respeito <input type="checkbox"/>	Os Encarregados de Educação consideraram adequado: Horário <input type="checkbox"/> Duração <input type="checkbox"/> Conteúdos apresentados <input type="checkbox"/> Discurso utilizado <input type="checkbox"/>
Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> Audição de canções e vocábulos; Pintura de desenhos; Jogos de oralidade; Imitação de sons. 	Iniciação ao inglês "Helping Children Grow"	<ul style="list-style-type: none"> Educadoras de sala 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a cultura por ela veiculada; Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras; Estimular a capacidade de concentração e memorização. 	<ul style="list-style-type: none"> ≥ 70% bom na avaliação global 	Cumprido <input type="checkbox"/> Não cumprido <input type="checkbox"/> Justificação:	Atingidos <input type="checkbox"/> Parcialmente atingidos <input type="checkbox"/> Não atingidos <input type="checkbox"/> Justificação:	Demonstrou capacidade de: Planeamento <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Execução <input type="checkbox"/> Avaliação <input type="checkbox"/>	As crianças participaram com: Interesse <input type="checkbox"/> Iniciativa <input type="checkbox"/> Entregueja <input type="checkbox"/> Capacidade de organização <input type="checkbox"/>	As crianças consideraram a atividade: Interessante <input type="checkbox"/> Lúdica <input type="checkbox"/> Interativa <input type="checkbox"/>

5.3. Avaliação de Competências adquiridas pelas Crianças

A avaliação realiza-se em diferentes momentos ao longo do ano letivo:

- Quinzenalmente – através do Plano de Sala e Avaliação do Plano de Sala.
- Trimestralmente – são preenchidos os seguintes registos avaliativos:
 - Plano Individual e Relatório do Plano Individual – são descritos os objetivos de desenvolvimento específicos para cada criança e realizada a sua avaliação;
 - Folha de Monitorização do Plano Individual – permite monitorizar as atividades previstas e realizadas com cada criança.

5.4. Indicadores e Metas de Avaliação do Processo Creche

Objetivo	Indicadores	Meta
Cumprimento do Individual (PI)	Nº de atividades realizadas no PI/Nº de atividades previstas no PI	≥ 90%
Cumprimento do Plano de Atividades (PA)	Nº de atividades realizadas no PA/Nº de atividades previstas no PA	≥ 80%

6. Divulgação

O presente Plano de Atividades será divulgado junto de todos os nossos clientes, principais parceiros sociais e comunidade em geral.

Formas de divulgação:

- Em suporte digital no sítio da Fundação COI em www.fundacao-coi.pt;
- Estará acessível a todos os clientes em suporte de papel no Centro de Recursos Educativos/Mediateca.

7. Plano de Formação – Famílias E Colaboradores

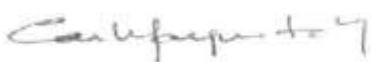
As formações planeadas para famílias de colaboradores constam num documento próprio *Plano Geral de Formação*

8. Bibliografia

- ABRAMOWICZ, A., WAJSKOP, G (1995). Creches. Atividades para crianças de zero a seis anos, S. Paulo: Ed. Moderna.
- ABRANTES, P.; SERRAZINA, L.; OLIVEIRA, I (1999). A Matemática na Educação Básica, Lisboa: ME/DEB.
- ALARCÃO, I. (org.) (2000). Escola Reflexiva e Supervisão: Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto Editora.
- ALARCÃO, I. e TAVARES, J. (1958). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Coimbra: Editora Almedina.
- ALARCÃO, I.; TAVARES, J. (1985). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, Coimbra, Ed. Almedina.
- BANET, J; SARAZANAS, R (1972). A criança e os brinquedos. Lisboa: Ed. Estampa.
- BRAZELTON, T.B.(1995).O grande livro da criança: O desenvolvimento emocional e do comportamento durante os primeiros anos. Lisboa: Ed. Presença.
- BRAZELTON, T.B.; GREENSPAN, S.I. (2002). A criança e o seu mundo: Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Ed. Presença.
- CARVALHO, J. (sem data). Descrição sumária do desenvolvimento cognitivo: crianças entre os 2 e os 5 anos de idade.
- CASTRO, L. & RICARDO, M. (1993). Gerir o trabalho de projeto. Lisboa: Texto Editora.
- CEREZO et al. (1997). Enciclopédia de Educação Infantil. Volume I e II. Rio de Mouro: Nova Presença.
- Despacho 5220/97, de 10 de julho, Orientações Curriculares.
- Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril.
- FORMOSINHO et al. (1998). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto Editora.
- FORMOSINHO, J.; LINO, D.; NIZA, S. (2007). Modelos Curriculares para a Educação de Infância: construindo uma praxis de participação. Porto: Porto Editora.
- HOHMANN, M;WEIKART, D. (2007). Educar a Criança. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 4ª Edição.
- Lei nº 5/97 de 10 de Fevereiro de 1997 - Lei-Quadro da Educação Pré-escolar.
- KATZ, L. & CHARD, S. (1997). A Abordagem de Projeto na Educação de Infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- MATEUS, M. (2011). Metodologia de trabalho de projeto: Nova relação entre os saberes escolares e os saberes sociais. EDUSER: revista de educação, 3(2), 3-16.
- ONOFRE, P (2004) A criança e a sua Psicomotricidade...: Uma pedagogia livre e aberta em intervenção motora educacional. Lisboa: Ed. Trilhos.
- ONU, Organização das Nações Unidas (1948). Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- PARLAMENTO EUROPEU (2013). Acta Segunda-feira. Estrasburgo
- PARR, T. (2006). O Livro da Família. Edições Gailivro
- ROJO, C.; TORÍO, A.; ESTÉBANEZ, A; ESPINILLA, A. (2007). Fantasia: Educação Pré-escolar. Rana: Mundicultura, 2ª Edição.
- VASCONCELOS, T. (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação.
- VASCONCELOS, T. (2005). Manual para o Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância. Lisboa: Texto Editores, 1ª Edição.

Aprovação

Aprovado em reunião do Conselho de Administração de 14 de Dezembro de 2018



O Presidente do Conselho de Administração





AO SERVIÇO DA COMUNIDADE